

آزمون آزمایشی پیشروی ۳
کد آزمون: DOA12E05

جمعه ۱۴۰۲/۰۹/۰۳

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی
دفترچه شماره ۱

تعداد سوال: ۷۵
 مدت پاسخ‌گویی: ۸۰'

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱	۲۰	۸۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.
۲	علوم و فنون ادبی	۲۵	۲۱	۴۵		
۳	جامعه‌شناسی	۱۵	۴۶	۶۰		
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۱	۷۵		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

علوی

ریاضی و آمار (پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۱) از ابتدای ترکیب (صفحه ۹) و درس ۲) – پایه دهم (فصل ۳))

۱- در کدام مورد لزوماً عمل سرشماری انجام نشده است؟

(۱) تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار گیرند.
 (۲) نمونه برابر جامعه آماری باشد.

(۳) اندازه نمونه برابر اندازه جامعه باشد.
 (۴) نمونه، زیرمجموعه جامعه آماری باشد.

۲- نوع متغیر و مقیاس اندازه‌گیری «میزان تحصیلات افراد یک شهر» کدام است؟

(۱) کمی - فاصله‌ای (۲) کمی - نسبتی (۳) کیفی - اسمی (۴) کیفی - ترتیبی

۳- میانگین ۷۵ داده آماری $\frac{12}{5}$ است. اگر تمام داده‌ها را دو برابر کرده و سپس ۷ واحد از آن‌ها کم کنیم. میانگین داده‌های جدید کدام است؟

(۱) ۱۱/۵ (۲) ۱۶ (۳) ۱۸ (۴) ۲۵/۵

۴- نمره کل آزمون چهار درس یک دانش‌آموز طبق جدول زیر برابر ۵۰ است. نمره آزمون درس ریاضی کدام است؟

درس	متون ادبی	ریاضی	عربی	منطق و فلسفه
درصد	۵۵	؟	۶۵	۴۵
ضریب	۷	۵	۴	۴

(۱) ۳۰ (۲) ۳۵ (۳) ۴۰ (۴) ۴۵

۵- در یک جامعه آماری از کمترین داده ۳ واحد کم می‌کنیم و به بیشترین داده ۴ واحد اضافه می‌کنیم. دامنه تغییرات جدید نسبت به دامنه تغییرات اولیه چه تغییری می‌کند؟

(۱) تغییر نمی‌کند. (۲) ۷ واحد افزایش می‌یابد. (۳) ۱ واحد کاهش می‌یابد. (۴) ۴ واحد افزایش می‌یابد.

۶- در داده‌های آماری $13, 16, 15, 16, 12, 15, 11, 10, 14, 11, 10, 12, 13, 14, 17, 21, 16, 12, 20, 13, 14, 16, 17, 19$ مجموع سه چارک کدام است؟

(۱) ۴۷/۵ (۲) ۴۸ (۳) ۴۸/۵ (۴) ۴۹

۷- در داده‌های آماری $11, 10, 9, 12, 10, 11, 10, 12, 14, 11, 10, 11, 14, 13, 14, 11$ با حذف مد، واریانس داده‌ها کدام است؟

(۱) ۱/۵ (۲) ۲ (۳) ۲/۵ (۴) ۳

۸- مجموع ۲۵۰ مشاهده آماری برای ۶۰۰۰ است. اگر واریانس این داده‌ها $0/0$ باشد، ۹۶ درصد از آن‌ها در چه فاصله‌ای قرار می‌گیرند؟

(۱) $1/6, 2/8$ (۲) $2/6, 2/8$ (۳) $1/6, 2/4$ (۴) $1/6, 2/4$

۹- به چند طریق می‌توان ۶ کارمند جدید را در اتاق‌های ۳ نفره، ۲ نفره و ۱ نفره جای داد؟

(۱) ۴۵ (۲) ۵۴ (۳) ۶۰ (۴) ۷۲

۱۰- با n نقطه واقع بر روی محیط یک دایره ۵۵ وتر می‌توان رسم کرد. حاصل $C(n, 3)$ کدام است؟

(۱) ۸۴ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۶۵ (۴) ۲۲۰

۱۱- از بین ۵ پزشک و ۴ پرستار به چند طریق می‌توان یک گروه ۳ نفره را طوری انتخاب کرد که رئیس گروه پزشک باشد؟

(۱) ۱۱۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۳۰

۱۲- ۴ نفر به چند طریق می‌توانند بر روی ۶ صندلی و در یک ردیف بنشینند؟

(۱) ۱۵ (۲) ۱۲۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۶۰

۱۳- از بین مجموعه اعداد $\{0, 1, 2, \dots, 9\}$ عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم با کدام احتمال این عدد بر ۳ بخش‌پذیر است؟

$$\frac{1}{5} (۴)$$

$$\frac{1}{3} (۳)$$

$$\frac{4}{10} (۲)$$

$$\frac{3}{10} (۱)$$

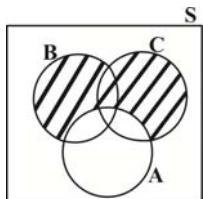
۱۴- ۴ نفر به طور تصادفی روی یک نیمکت نشسته‌اند. با کدام احتمال فصل تولد لاقل دو نفر آن‌ها یکسان است؟

$$\frac{55}{64} (۴)$$

$$\frac{57}{64} (۳)$$

$$\frac{27}{32} (۲)$$

$$\frac{29}{32} (۱)$$



۱۵- مجموعه سایه زده در شکل مقابله کدام پیشامد را مشخص می‌کند؟

$$B \cup C (۱)$$

$$(B \cup C) - A (۲)$$

$$(A \cup B \cup C) - (B \cap C) (۳)$$

$$B \cup (C - A) (۴)$$

۱۶- از ۱۲ لامپ که ۴ قای آن‌ها معیوب است ۳ لامپ به تصادف برمی‌داریم با کدام احتمال لاقل یکی از آن‌ها معیوب است؟

$$\frac{41}{55} (۴)$$

$$\frac{37}{55} (۳)$$

$$\frac{32}{55} (۲)$$

$$\frac{29}{55} (۱)$$

۱۷- در آزمایش پرتاب دو تاس با کدام احتمال حاصل ضرب اعداد رو شده ۱۰ است؟

$$\frac{7}{36} (۴)$$

$$\frac{5}{36} (۳)$$

$$\frac{1}{4} (۲)$$

$$\frac{1}{3} (۱)$$

۱۸- کیسه‌ای شامل ۴ مهره سفید و ۶ مهره سیاه است. متولیاً دو مهره از کیسه خارج می‌کنیم با کدام احتمال فقط یکی از آن‌ها سفید است؟

$$\frac{2}{5} (۴)$$

$$\frac{1}{5} (۳)$$

$$\frac{8}{15} (۲)$$

$$\frac{7}{15} (۱)$$

۱۹- ۷ پرچم مختلف را به هفت میله پرچم نصب کرده‌ایم. روی میله‌ها شماره ۱ تا ۷ را حک کرده‌ایم. چنانچه این پرچم‌ها به طور تصادفی کنار هم

قرار گیرند احتمال آنکه میله پرچم‌ها با شماره‌های غیراول در مکان‌های زوج باشد کدام است؟

$$\frac{1}{20} (۴)$$

$$\frac{1}{25} (۳)$$

$$\frac{1}{30} (۲)$$

$$\frac{1}{25} (۱)$$

۲۰- سکه‌ای را ۳ بار پرتاب می‌کنیم، اگر A پیشامد آن که سکه‌ها یکسان ظاهر شوند، و B پیشامد آن که دو سکه رو ظاهر شوند، آن‌گاه کدام است؟

$$1/5 (۴)$$

$$1 (۳)$$

$$0/75 (۲)$$

$$0/5 (۱)$$

علوم و فنون ادبی (بایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) – پایه دهم (دروس ۲ و ۵ و ۸))

۲۱- در کدام گزینه تعداد هجای کشیده بیشتر است؟

(۱) نیست دلگیری ز دنیا بنده تسلیم را

(۲) دیدار می‌نمایی و پرهیز می‌کنی

(۳) آتش نمرود گلزار است ابراهیم را

(۴) از مرگ میندیش و غم رزق مخور

-۲۲- نشانه‌های هجایی کدام مصراع مقابل آن غلط است؟

- ۱) دوران دهر عاقبتم سر سفید کرد (—_—_—_—_—_—)
 - ۲) آرام دلی دفع غمی مرهم دردی (—_—_—_—_—_—)
 - ۳) ای حسن خط از دفتر اخلاق تو بایی (—_—_—_—_—_—)
 - ۴) ما آزموده ایم در این شهر بخت خویش (—_—_—_—_—_—)

^{۲۳}- در کدام مصروع‌ها هنگام تقطیع هجایی «نون» حذف می‌شود؟

- الف) متناسب‌اند و موزون حرکات دلفریبیش
 (۱) الف - ج - د - ه
 (۲) ب - ج - د
 (۳) ج - د - ه
 (۴) الف

ب) متوجه است با ما سخنان بی‌حسیبت
 (۵) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد
 (۶) از سایه‌اش سپهر زمین‌گیر می‌شود
 (۷) ه) بگفتا چون به دست آری نشانش

۲۴- نشانه‌های هجایی بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| <p>تاکہ به سیلمندھد کی کشدم بحر عطا»</p> <p>-UU-/-UU-/-UU-/-UU-(۲)</p> <p>-U-/UU-/-U-/UU-(۴)</p> | <p>«تاکه خرابم نکند کی دهد آن گنج به من</p> <p>-U-/-UU-/-U-/UU-(۱)</p> <p>-/UU--/U-U-/UU-(۳)</p> |
|--|--|

۲۵- یہ ای بست ذیر کدام وزن را ترجیح می دھدی؟

- گر دست به شمشیر بری عشق همان است کانجا که ارادت بود انکار نباشد
 ۱) مفعول مفاعیل مفعولن ۲) مستفعل فاعلات مستفعل ۳) مفعول مفاعلن مفاعلين فع ۴) مستفعل مستفعل مس تف
 در کدام گزینه به تعداد مصاعب اهای بازن، ناهمسان، اشا، هشده است؟

(الف) هر که در بند صفو باشد به معنی کم دارد؟

- ج) بی روی و موی تو که چو نسرين و سنبل است
د) آه هوا پرست به مقصد نمی رسد
ه) هر چه ز نیک و بد است چون همه در دست اوست

Digitized by srujanika@gmail.com

- ۱) پرده بردار ای قمر پنهان مکن تنگ شکر

۲) حسرت برم از خسرو و فرهاد که در عشق

۳) تا دور از آن لب شکرین همچونی شدیم

۴) ای خنده ده تو راه هزن کاروان قند

-۲۸- وزن کدام بیت متفاوت است؟

آماده باش گریمه تلخ گلاب را
ور جنت فردوس بسود کار ندارم
گر میر نهد بندم گر پیر دهد پند
او از دم دود من دلس وخته در تاب

- ۱) ای گل که موج خندهات از سر گذشته است
- ۲) بی دوست من از باغ ارم یاد نیارم
- ۳) تا جان بود از مهر رخش بر نکنم دل
- ۴) من با غم دل ساخته و سوخته در تاب

-۲۹- وزن کدام ابیات همسان و مشترک است؟

زان همه آتش نگفت دود دلی بر شود
تا خصم نداند که تو رامی نگرستم
تا از لب دلدار شود مس مت و شکرخا
حریسر نسترن و نستر زجاج یکی است
عزیز من دگر این سفره بستنی است دگر

(۴) الف - ه

(۳) ب - ج

که خاک میکده خوش تر ز آب حیوان است
آن که آن داد به شاهان به گدایان این داد
ناخلف باشم اگر من به جوی نفوش
چنین عزیز نگینی به دست اهرمنی

قل هو اللہ احد چشم بد از روی تو دور
منم که شهره شهرم به عشق ورزیدن
مباش از برای دو نسان مضطرب
کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی

که خلق از آب و خاک و تو از مشک عنبری (تلمیح)
متھیرم چه نامم شه ملک لافتی را (تضمين)
چو در محبت شیرین هلاک شد فرهاد (تلمیح)
گفت که این سیاه کج گوش به من نمی کند (مراعات نظیر)

- الف) برق جمالی بجست خermen خلقی بسوخت
- ب) دل پیش تو و دیده به جای دگرستم
- ج) لب را تو به هر بوسه و هر لوت میالا
- د) چه جای زحمت و راحت که پیش پای طلب
- ه) طلس م غربت شاعر شکستنی است مگر

(۲) ب - ه

(۱) الف - د

-۳۰- کدام گزینه به زندگی پیامبران «تلمیح» ندارد؟

- ۱) مگر به یاد لب باده می دهد ساقی
- ۲) گنج زرگر نبود کنج قناعت باقی است
- ۳) پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت
- ۴) به صبر کوش توای دل که حق رهانند

-۳۱- کدام گزینه فاقت آرایه «تضمين» است؟

- ۱) به فلک می رسد از روی چو خورشید تو نور
- ۲) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ
- ۳) چو دونان در این خاکدان دنی
- ۴) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم

-۳۲- آرایه مقابله کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) تو خود فرشتهای نه از این گل سرشتهای
- ۲) نه خدا توانم خواند نه بشر توانم گفت
- ۳) به خون لعل فرو رفت کوه سنگین دل
- ۴) دی گلهای ز طرهاش کردم و از سر فسوس

۳۳- در کدام گزینه بین واژه‌های مشخص شده آرایه «مراجعات نظیر» دیده نمی‌شود؟

خاک در چشم مررت می‌زنی
هر چهود و گبر از او آگمه بدم
که پنداری این شعله بر من گل است
بد مستی ز نرگس ختم‌ارام آزوست

- ۱) خویشتن را عارف و والمه کنی
- ۲) گمر میسر کردن حق ره بدم
- ۳) مرا چون خلیل آتشی در دل است
- ۴) ساقی و سردهی ز لب یارم آزوست

۳۴- در کدام بیت هر دو آرایه «تلمیح و مراجعات نظیر» دیده می‌شود؟

مگردان رو ترش از باده تلخ نصیحت‌ها
به آب خضر رکشی سرکشان را
زان که در زلف و لب او همه مشک و شکر است
هزار پایه کم از نیستی است هستی ما

- ۱) شراب تلخ دارد عیش شیرین در قفا صائب
- ۲) چو بگشادی عقیق در فشان را
- ۳) گر بترسد ز دلم زلف و لب او نه عجب
- ۴) رسیده است به معراج اوج پستی ما

۳۵- در کدام بیت هر دو آرایه «تلمیح و تضمین» دیده می‌شود؟

شیوه جنات تجری تحت‌الاہار داشت
حال دل مجنون پراکنده ماقیست
که عشق آسان نمود اول ولی افتاد مشکل‌ها
بختی دارم چو چشم خسرو همه خواب

- ۱) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت
- ۲) در سلسنه زلف سراسریمه لیلی
- ۳) به غیر از شاه مظلومان نبینی عاشق صادق
- ۴) چشمی دارم چو لعل شیرین همه آب

۳۶- در ایات زیر به ترتیب کدام آرایه‌ها دیده می‌شود؟

در تجلی است یا اولی الابصار
من از آن روز که در بنند تو ام آزادم
عاقل شده است مجنون مجنون شده است عاقل

- الف) یار بی برده از در و دیوار
- ب) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی
- ج) از حسن بی حد تو ای نازین شما مایل

۲) تلمیح - تضمین - مراجعات نظیر

۴) تضمین - مراجعات نظیر - تلمیح

۱) مراجعات نظیر - تلمیح - تلمیح

۳) تضمین - مراجعات نظیر - مراجعات نظیر

۳۷- مفهوم تلمیح به کار رفته در همه ایات یکسان است به جز

آرد همی پدیدز جیب هوا صبا
سامری پیش عصا و ید بیضا می‌کرد
پای آن بست ز آستان چون دست موسی ز آستین
چنان که معجز موسی طلسی و جادو را

- ۱) برقی چو دست موسی عمران به فعل و نور
- ۲) این همه شعبده خویش که می‌کرد اینجا
- ۳) چون به کوی اندر خرامد آنچنان باشد ز لطف
- ۴) بهای روی تو بازار ماه و خور بشکست

علوی

تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت?
 قرعه کار به نام من دیوانه زند
 جرمش این بود که اسرار هویدا می‌کرد
 پیش سرچشم نوشت ز حیا آب شود

بـه اـستقبـالـم آـمـد بـختـ پـیـ رـوز
 رـونـ کـردـ رـایـتـ بـهـ نـیـ روـیـ بـختـ
 توـ رـاتـاـ بـوسـهـ باـشـدـ مـیـ سـتـانـ
 سـپـدنـ بـهـ غـمـ دـلـ بـهـ یـکـارـگـیـ

چـشـمـ بـدـ اـزـ روـیـ تـوـ دـورـ اـیـ صـنـمـ

بـهـ اـبـرـ اـنـدـ آـمـدـ فـغـانـ وـ خـرـوـشـ
 کـجاـ دـانـنـدـ حـالـ مـاـ سـبـکـبارـانـ سـاحـلـ مـاـ
 بـهـ تـدـبـیرـ رـفـتنـ نـپـرـاخـتـیـ

در کدام بیت، شاعر به کمک وزن و آهنگ کوتاه، ضربی و تن، بار حماسی شعر را غنی تر کرده است؟
 وی شور تو در سرها وی سر تو در جانها
 شد آن زمانه که او شاعر خراسان بود
 همه تیر تا پر، پراز خون کشید
 عیدانه فراون شد تا باد چنین بادا

برنیاـيـ دـزـ کـشـ تـگـانـ آـواـزـ»
 مـهـ رـکـرـذـ دـدـ وـ دـهـ لـانـشـ دـوـخـتـنـدـ
 جـرمـشـ اـیـنـ بـودـ کـهـ اـسـرـارـ هوـیـداـ مـیـ کـردـ
 کـانـ رـاـ کـهـ خـبـرـ شـدـ خـبـرـیـ باـزـ نـیـامـدـ
 لـیـکـ کـسـ رـاـ دـیدـ جـانـ دـسـتـورـ نـیـسـتـ

.....- ۳۸- همه ابیات به آرایه تلمیح مزین است به جز

- (۱) به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو
- (۲) آسمان بار امانت نتوانست کشید
- (۳) آن یار کزو گشت سر دار بلند
- (۴) باش تا آب حیاتی که خضر تشنه اوست

.....- ۳۹- فضای عاطفی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) میارکتـرـ شـبـ وـ خـرـمـ رـینـ رـوزـ
- (۲) کـهـ دـارـنـدـهـ تـاجـ وـ شـمـشـیـرـ وـ تـختـ
- (۳) مـرـاـ تـانـقـرـهـ باـشـدـ مـیـ فـشـانـ
- (۴) کـنـونـ رـفـتـ بـایـدـ بـهـ بـیـچـارـگـیـ

.....- ۴۰- لحن و محتوای کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) مـاـ هـمـهـ چـشـمـیـمـ وـ توـ نـورـ اـیـ صـنـمـ
 (لحن تن و ضربی و محتوای عاشقانه)
- (۲) زـمـینـ آـمـدـ اـزـ سـمـ اـسـبـانـ بـهـ جـوشـ
 (لحن ضربی و محتوای حماسی)
- (۳) شـبـ تـارـیـکـ وـ بـیـمـ مـوـجـ وـ گـرـدـابـیـ چـنـینـ هـایـلـ
 (لحن غمگین و محتوای عارفانه)
- (۴) هـمـهـ بـرـگـ بـوـدـنـ هـمـیـ سـاختـیـ
 (لحن ضربی و محتوای تعلیمی)

.....- ۴۱- در کدام بیت، شاعر به کمک وزن و آهنگ کوتاه، ضربی و تن، بار حماسی شعر را غنی تر کرده است؟

- (۱) ای مهر تو در دلها وی مهر تو بر لبها
- (۲) شد آن زمانه که شعرش همه جهان بنوشت
- (۳) کـزـ آـنـ نـامـورـ، تـیـرـ بـیـرونـ کـشـیدـ
- (۴) عـیدـ آـمـدـ وـ عـیدـ آـمـدـ یـارـیـ کـهـ رـمـیدـ آـمـدـ

.....- ۴۲- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی ندارد؟

- «عاـشـقـانـ کـشـ تـگـانـ معـشـ وـقـانـدـ
- (۱) هـرـ کـهـ رـاـ اـسـرـارـ حـقـ آـموـختـنـدـ
 - (۲) آـنـ یـارـ کـزوـ گـشتـ سـرـ دـارـ بلـندـ
 - (۳) اـیـنـ مـدـعـیـانـ درـ طـلـبـشـ بـیـ خـبـرـانـدـ
 - (۴) سـرـمـنـ اـزـ نـالـهـ مـنـ دورـ نـیـسـتـ

- ۴۳- کدام گزینه از لحاظ حس و حال حاکم بر فضای شعر متفاوت است؟

- | | |
|--|---|
| تاشب نرود صبح پدیدار نیاشد
پس ای بنده افتادگی کن چو خاک
که نتوان برآورده راز دل گل
ای زچشم نوشست چشم دل چراغانی | ۱) تارنیج تحمل نکنی گنج نبینی
۲) زخاک آفریدت خداوند پاک
۳) بیراتا با راریم دستی ز دل
۴) خلوت چراغان کن، ای چراغ روحانی |
|--|---|
- ۴۴- در کدام گزینه شاعر، وزن و آهنگ را به کار برده که نشان‌دهنده حالت غم و اندوه است؟

- | | |
|---|--|
| کز اهل سماوات به گوش تو رسید صوت!
آنچه آغاز ندارد نپذیرد انجام
نبود ندان لا بل چراغ تابان بود
که معنی بماند نه صورت به جای | ۱) ای خواجه رسیده است بلندیت به جای
۲) ماجرای من و معشوق مرا پایان نیست
۳) مرا بسود و فرو ریخت هر چه ندان بود
۴) اگر هوشمندی به معنی گرای |
|---|--|

- ۴۵- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|--|---|
| بنده خود کن زرعنایی مرا آزاد کن
من از آن روز که در بنده توانم آزادم
کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجرّوح نیست
زخم را مرهم از آن جو کش چنین پیکان بود | ۱) سرورا تشریف آزادی به رعنایی فکند
۲) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی
۳) ضربت گردن دون آزادگان را خسته کرد
۴) ای سنایی تیر عشقت بر جهان معشوق زد |
|--|---|

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) – پایه دهم (دروس ۸ تا ۱۰))

- ۴۶- چرا علوم طبیعی را علوم ابزاری می‌نامند؟

- ۱) به دلیل آن که علوم طبیعی باعث رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی می‌شود.
- ۲) به دلیل آن که علوم طبیعی باعث شناخت طبیعت و قوانین موجود در آن می‌شود.
- ۳) به دلیل آن که علوم طبیعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری هشدار و آگاهی می‌دهد.
- ۴) به دلیل آن که علوم طبیعی تلاش می‌کند تاثیر طبیعت بر زندگی اجتماعی را تبیین کند.

- ۴۷- چرا علوم اجتماعی به افزایش هم‌دلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند؟

- ۱) زیرا علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارد.
- ۲) زیرا علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فتاوری حاصل از آن را دارد.
- ۳) زیرا علوم اجتماعی زینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع از یکدیگر را فراهم می‌سازد.
- ۴) زیرا علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی امکان پیش‌بینی را به انسان‌ها می‌دهد.

علوی

- ۴۸ - کدام گزینه در ارتباط با مسئله نظم اجتماعی درست نیست؟

- (۱) دلیل کمتر دیده شدن نظم در زندگی اجتماعی، عادت کردن به این پدیده است.
- (۲) در زندگی انسان نظم‌های پنهان و گسترشدهای وجود دارد که با هنر عادت‌زدایی قابل کشف است.
- (۳) از دلایل عادت کردن به نظم، قرار گرفتن رفتار مورد نظر در زمرة دانش‌های عمومی است.
- (۴) علی‌رغم اینکه نظم کمتر از بینظمی وجود دارد اما بینظمی در زندگی اجتماعی کمتر به چشم می‌آید.

- ۴۹ - کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده‌است؟ (از راست به چپ)

- رشوه گرفتن کارمند

- دلیل مشاهده بیشتر بینظمی

- پیامد وجود نظم اجتماعی

(۱) بیشتر دیدن نظم - استفاده ابزاری و عادت کردن - پیش‌بینی رفتار دیگران

(۲) بیشتر دیدن بینظمی - استفاده ابزاری و عادت کردن - همکاری با دیگران

(۳) بیشتر دیدن نظم - هنر آشنایی‌زدایی - پیش‌بینی رفتار دیگران

(۴) بیشتر دیدن بیننظمی - هنر آشنایی‌زدایی - همکاری با دیگران

- ۵۰ - کدام گزینه سیر شکل‌گیری مفاهیم مرتبط با نظم اجتماعی را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) پیش‌بینی رفتار دیگران و فراهم کردن امکان مشارکت در زندگی اجتماعی ← ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ← تعیین چگونگی حقوق و تکالیف مربوط به اعضای جهان اجتماعی ← اثرباری و اثربذیری بخش‌های مختلف ساختار اجتماعی

(۲) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ← پیش‌بینی رفتار دیگران و امکان مشارکت در زندگی اجتماعی ← اثربذیری و اثرباری بخش‌های مختلف جهان اجتماعی ← نظم اجتماعی

(۳) نظام اجتماعی ← اثرباری و اثربذیری بخش‌های مختلف ساختار اجتماعی ← پیش‌بینی رفتار دیگران و امکان مشارکت در زندگی اجتماعی ← تعیین و چگونگی حقوق و تکالیف مربوط با هر عضو جهان اجتماعی

(۴) تعیین و چگونگی حقوق و تکالیف مربوط به هر عضو جهان اجتماعی ← ساختار اجتماعی ← پویا بودن نظام اجتماعی ← پیش‌بینی رفتار دیگران و امکان مشارکت در زندگی اجتماعی

- ۵۱ - کدام گزینه مفهومی مشابه عبارت زیر را بیان می‌کند؟

«در طول قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم، وجود خانواده‌های بزرگ قاعده‌های کلّی بود. اماً امروزه اکثر جوامع سنتی به خاکستری شدن جمعیت دچارند و این، کشورها را با چالش‌هایی روبرو ساخته است.»

(۱) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ساختار اجتماعی نام دارد. ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

(۲) نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را ممکن می‌کند، باعث فهم توقعات دیگران از خود می‌شود.

(۳) منظور از پویا بودن نظام اجتماعی آن است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.

(۴) گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است، این دو پدیده را «هم‌تغییر» می‌گویند.

۵۲- کدام گزینه از پیامدهای جامعه‌شناسی تبیینی نیست؟

۱) تقلیل انسان به پیج و مهره‌های نظم اجتماعی که بود و نبود چنین جامعه‌ای وابسته به انسان است.

۲) همه جوامع مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.

۳) جامعه یک پدیده طبیعی پیچیده است که تفاوت میان جوامع مختلف صرفاً از جهت کمی است.

۴) نظم اجتماعی بیرون از افراد و مستقل از آن‌ها بوده و افراد، خود را با آن تطبیق می‌دهند.

۵۳- کدام گزینه نحوه شکل‌گیری جامعه‌شناسی تبیینی را به درستی بیان می‌کند؟

۱) همانند دانستن پدیده‌های اجتماعی و تجربی ← نامیدن فیزیک اجتماعی برای جامعه‌شناسی ← یکسان دانستن روش مطالعه علوم تجربی و علوم اجتماعی ← تقلیل نقش انسان به پیج و مهره‌های جهان اجتماعی

۲) تقلیل نقش انسان به پیج و مهره‌های جهان اجتماعی ← نامیدن فیزیک اجتماعی برای جامعه‌شناسی ← همانند دانستن پدیده‌های اجتماعی و تجربی

۳) همانند دانستن پدیده‌های اجتماعی و تجربی ← یکسان دانستن روش مطالعه علوم تجربی و علوم اجتماعی ← نامیدن فیزیک اجتماعی برای جامعه‌شناسی ← تقلیل نقش انسان به پیج و مهره‌های جهان اجتماعی

۴) نامیدن فیزیک اجتماعی برای جامعه‌شناسی ← تقلیل نقش انسان به پیج و مهره‌های جهان اجتماعی ← همانند دانستن پدیده‌های اجتماعی و تجربی ← یکسان دانستن روش مطالعه علوم تجربی و علوم اجتماعی

۵۴- هر کدام از موارد زیر به ترتیب علت کدام گزینه هستند؟

الف) موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی

ب) همانندی پدیده‌های طبیعی و اجتماعی

پ) تغییر یک ساختار اجتماعی برای خود

ت) اثرگذاری و اثرباری بخش‌های مختلف نظام اجتماعی

۱) برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی - یکسان دانستن روش مطالعه همه علوم - ساختار اجتماعی - افزایش جمعیت انگلستان

۲) یکسان دانستن نظم طبیعی و اجتماعی - یکسان دانستن موضوع مطالعه همه علوم - ساختار اجتماعی - کاهش جمعیت انگلستان

۳) برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی - یکسان دانستن روش مطالعه همه علوم - نظام اجتماعی - کاهش جمعیت انگلستان

۴) یکسان دانستن نظم طبیعی و اجتماعی - یکسان دانستن موضوع مطالعه همه علوم - نظام اجتماعی - افزایش جمعیت انگلستان

۵۵- کدام گزینه ویژگی‌های هویتی زیر را به درستی بیان کرده‌است؟ (از راست به چپ)

- اهل تهران بودن

- کارمند اداره گمرک

- هیجانی و احساساتی بودن

۱) انتسابی - اکتسابی ۲) اکتسابی - انتسابی ۳) انتسابی - اکتسابی ۴) اکتسابی - انتسابی

علوی

۵۶- وجود نظرات متفاوت درباره هویت نشانه چیست و برگزاری نمایشگاه‌های مُد از چه چیزی حکایت می‌کند؟

(۱) پیچیدگی ابعاد هویتی انسان‌ها - تمرکز فرهنگ غرب بر بعد نفسانی هویت

(۲) امكان خطأ و اشتباه در شناخت هویت - تمرکز فرهنگ غرب بر بعد نفسانی هویت

(۳) پیچیدگی ابعاد هویتی انسان‌ها - تمرکز فرهنگ غرب بر بعد جسمانی هویت

(۴) امكان خطأ و اشتباه در شناخت هویت - تمرکز فرهنگ غرب بر بعد جسمانی هویت

۵۷- کدام گزینه در ارتباط با فرایند باز تولید هویت اجتماعی نادرست است؟

(۱) افراد جامعه برای آن که بتوانند در جهان اجتماعی مشارکت کنند، شیوه زندگی در آن را یاد می‌گیرند.

(۲) اقناع و تبلیغ، از جمله روش‌هایی است که در مرحله جامعه‌پذیری رخ می‌دهد.

(۳) انجام رفتارهای مختلف در جامعه، معلول نپذیرفتن هویتی است که جهان اجتماعی برای این افراد تعیین کرده است.

(۴) اولین و مهم‌ترین گام‌ها برای جامعه‌پذیری افراد توسط خانواده انجام می‌شود.

۵۸- کدام گزینه سیر باز تولید هویت اجتماعی را به درستی نشان داده است؟

(۱) یادگرفتن آموزش‌های اساسی و ماندگار ← تعیین بخشی از هویت توسط جهان اجتماعی ← نپذیرفتن هویت جهان اجتماعی ← یادگرفتن حقوق و تکاليف اجتماعی

(۲) یادگرفتن حقوق و تکاليف اجتماعی ← تعیین بخشی از هویت توسط جهان اجتماعی ← نپذیرفتن هویت جهان اجتماعی ← یادگرفتن آموزش‌های اساسی و ماندگار

(۳) تعیین بخشی از هویت اجتماعی توسط جهان اجتماعی ← یادگرفتن آموزش‌های اساسی و ماندگار ← یادگرفتن حقوق و تکاليف جهان اجتماعی ← نپذیرفتن هویت جهان اجتماعی

(۴) نپذیرفتن هویت جهان اجتماعی ← یادگرفتن آموزش‌های اساسی و ماندگار ← یادگرفتن حقوق و تکاليف جهان اجتماعی ← تعیین بخشی از هویت توسط جهان اجتماعی

۵۹- کدام گزینه انواع تحرک اجتماعی را به درستی نشان داده است؟

- کارمند وزارت اقتصاد که به وزارت کار منتقل می‌شود.

- مدیر کل یک شرکت که رئیس آن شرکت می‌شود.

- وزیر آموزش عالی که استاد دانشگاه می‌شود.

(۱) افقی - سعودی - نزولی (۲) افقی - نزولی - سعودی (۳) سعودی - نزولی - افقی (۴) سعودی - افقی - نزولی

۶۰- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی ناشی از چه مسئله‌ای است و مورد تائید قرار گرفتن افراد معلول چه اتفاقی است؟

(۱) تغییرات هویتی در محدوده مرزهای جهان اجتماعی - شکل‌گیری هویت در چارچوب عقاید و ارزش‌های جامعه

(۲) تغییرات هویتی فراتر از محدوده مرزهای جهان اجتماعی - سبک زندگی سازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی

(۳) تغییرات هویتی در محدوده مرزهای جهان اجتماعی - سبک زندگی سازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی

(۴) تغییرات هویتی فراتر از محدوده مرزهای جهان اجتماعی - شکل‌گیری هویت در چارچوب عقاید و ارزش‌های اجتماعی

۶۱- به ترتیب هریک از پرسش‌های زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

(الف) حرکت‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم؟

(ب) دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| ۴) توجه - احساس | ۳) احساس - ادراک | ۲) توجه - ادراک |
|-----------------|------------------|-----------------|

۶۲- کدام منبع توجه باعث می‌شود تا متخصص چشم هنگام گفتگو با افراد به عینک آن‌ها توجه کند؟

- | | | |
|----------------|---------------------------|---------------------|
| ۴) گوش به زنگی | ۳) اطلاعات موجود در حافظه | ۲) سبک پردازش افراد |
|----------------|---------------------------|---------------------|

۶۳- در کدام گزینه زیر هر دو عامل ذکر شده از عوامل ایجاد خوگیری هستند؟

- | | |
|---|--|
| ۲) درگیری و انگیختگی ذهنی - تغییرات درونی حرک | ۳) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با حرک |
|---|--|

- | | |
|--|---------------|
| ۴) درگیری و انگیختگی ذهنی - یکنواختی و ثبات نسبی | ۱) تحریک حواس |
|--|---------------|

۶۴- ادراک پدیده‌های بدون احساس چه نام دارد؟

- | | | |
|---------------|----------------|-----------|
| ۴) خطای بونزو | ۳) خطای شناختی | ۲) توهمند |
|---------------|----------------|-----------|

۶۵- اگر قرار باشد در یک آزمایش رضا با دیدن تصویر دختر خاله‌اش دکمه آبی را فشار دهد، هریک از موقعیت‌های زیر چه نام دارد؟

- تصویر دختر عمومیش را می‌بیند و دکمه را فشار می‌دهد.

- تصویر دختر خاله‌اش را می‌بیند و دکمه را فشار نمی‌دهد.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ۲) رد درست - از دست دادن حرکت هدف | ۱) هشدار کاذب - از دست دادن حرکت هدف |
|-----------------------------------|--------------------------------------|

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ۴) هشدار کاذب - رد درست | ۳) اصابت - رد درست |
|-------------------------|--------------------|

۶۶- اگر در یک پارک تعدادی افراد مسن کنار یکدیگر بنشینند و ما آن‌ها را به عنوان گروه سالمندان درک کنیم با کدام قانون گشتالت روبرو شده‌ایم؟

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| ۴) تکمیل | ۳) مجاورت | ۲) استمرار |
|----------|-----------|------------|

۶۷- آزمایش مربوط به پرس عقربه‌های ثانیه شمار به کدام کار کرد توجه مربوط می‌شود؟

- | | | |
|---------------------------|----------------|----------------------|
| ۴) اطلاعات موجود در حافظه | ۲) گوش به زنگی | ۱) ریدایی درست علامت |
|---------------------------|----------------|----------------------|

۶۸- اثر منفی انجام دادن چند تکلیف هم‌زمان در کدام گزینه زیر کمتر از بقیه است؟

- | | |
|-------------------------------|--|
| ۲) آشپزی کردن و سبزی خرد کردن | ۱) فوتیبال بازی کردن و تماشای تلویزیون |
|-------------------------------|--|

- | | |
|---------------------------------|--|
| ۴) سخنرانی کردن و چک کردن ایمیل | ۳) نوختن ساز و با تلفن همراه صحبت کردن |
|---------------------------------|--|

۶۹- اینکه محسن می‌خواهد درس بخواند تا دکتر شود و بنابراین خیلی به این موضوع بها می‌دهد به کدام عامل موثر بر تمرکز اشاره دارد؟

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| ۱) یکنواختی و ثبات نسبی | ۲) آشنایی نسبی با حرک | ۳) تغییرات درونی حرک |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|

۷۰- کدام عبارت زیر صحیح نیست؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ۲) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم. | ۱) نشان دهنده خطای مولر - لایر است. |
|--|-------------------------------------|

- | | |
|-------------------------------|---|
| ۴) ادراک با احساس متفاوت است. | ۳) همه آنچه را که احساس می‌کنیم تفسیر نمی‌شوند. |
|-------------------------------|---|

علوی

- ۷۱- آگاهی رکن اساسی کدام رشد در دوره کودکی است؟

(۴) اجتماعی

(۳) هیجانی

(۲) اخلاقی

(۱) جسمانی

- ۷۲- حدود سنی کودکی نوپا چقدر است؟

(۴) ۱ تا ۳ سالگی

(۳) دو سال اول زندگی

(۲) ۷ تا ۱۲ سالگی

(۱) ۱ تا ۷ سالگی

- ۷۳- کدام گزینه زیر از نظر حوزه رشدی با بقیه متفاوت است؟

(۲) حسین مسائل مختلف را به خوبی حل می کند.

(۱) علی نسبت به محیط اطراف خود از توجه خوبی برخوردار است.

(۴) احسان نسبت به کارهای بد خود احساس پشیمانی می کند.

(۳) رضا از توانمندی زبانی بالایی برخوردار است.

- ۷۴- احساس خودمختاری و استقلال در کدام دامنه سنی زیر بیشتر دیده می شود؟

(۴) ۴۰ تا ۶۵ سالگی

(۳) ۱۲ تا ۲۰ سالگی

(۲) ۷ تا ۱۲ سالگی

(۱) ۱۲ تا ۲۰ سالگی

- ۷۵- انتخاب شغل مشاور مدرسه توسط ریحانه به کدام جنبه رشد هویت اشاره دارد؟

(۴) اخلاقی

(۳) اجتماعی

(۲) روانی

(۱) جسمی

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

ویراستاران علمی	طراح	درس
آذر افضلزاده	محمد یگانه	ریاضی و آمار
دادود مژده عنبران	عاطفه گزمه	علوم و فنون ادبی
علی دولتی	علیرضا قاسمی	جامعه‌شناسی
_____	نگار کاغذگران	روان‌شناسی
محمد‌مهدی طاهری	کیارش پور‌مهری	زبان عربی (اختصاصی)
محمد صالح معززی‌نیا	جواد ربیعی	تاریخ
احمد ابطحی	جواد ربیعی	جغرافیا
فاطمه نیک‌محتشم	سعید یاری	فلسفه و منطق
محمد رضا دستی – محمد‌مهدی باقرزاده	علیرضا منایی	اقتصاد

گروه فنی و تولید:

نکیسا رحمانی	مدیر تولید
مهندیه کیمیایی پناه	مسئول آزمون
الهه حسین‌زاده – الهه رسولی – زهرا سادات میری	حروف‌نگاران
مهندیه کیمیایی پناه	صفحه‌آرایی

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی

نظرارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

آزمون آزمایشی پیشروی ۳
کد آزمون: DOA12E05

جمعه ۱۴۰۲/۰۹/۰۳

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی
دفترچه شماره ۲

تعداد سوال: ۷۵
 مدت پاسخ‌گویی: ۷۰'

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۷۶	۹۵		
۲	تاریخ	۱۰	۹۶	۱۰۵		
۳	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۱۶	۱۳۵		
۵	اقتصاد	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۷۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۱ و ترجمه درس ۲) - پایه دهم (دروس ۳ تا ۶))

** عَيْنُ الْأَسْبَبِ فِي الْجَوَابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۳ - ۷۶):

- «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَا الْخَلْقُ!»:

۱) بگو به آنان که در زمین سیر کردند، بنگرند که به چه شکل آفرینش را خلق کردا!

۲) بگو در زمین بگردید، سپس نگاه کنید چطور آفریدن آغاز شده است!

۳) بگو در زمین حرکت کنید، پس بنگرید چطور آفرینش را آغاز کردا!

۴) بگو روی زمین راه بروید، پس ببینید خلقت چگونه آغاز شده است!

- «لَا تَزَعُمْ نَفْسَكَ جَرْمًا صَغِيرًا فَفِيكَ انطُوِيْ عَالَمٌ أَكْبَرٌ قَدْ لَا تَرَاهُ!»: ۷۷

۱) خودت را پیکری کوچک گمان نکن، چه در تو جهانی بزرگتر پیچیده شده که شاید آن را نمی‌بینی!

۲) نفس خود را کوچک نشمار، زیرا تو در خود جهان بزرگی را داری که ممکن است آن را ندیده باشی!

۳) نباید خودت را کوچک بدانی، پس جهان بزرگی در تو است که قطعاً آن را نمی‌بینی!

۴) پیکر خود را کوچک نپندر، پس جهان بزرگ در تو پیچیده شده است که آن را ندیده‌ای!

- «لَا تُضْعِفِ المَشَائِلَ عَزْمَ الْإِنْسَانِ الْمُجْتَهَدِ مَادَمْ يَوَاصِلُ عَمْلَهُ دَوْوِبَا!»: ۷۸

۱) مشکلات عزم انسان پرتلاش را ضعیف نمی‌کند، تا زمانی که با پشتکار به تلاش خود برسد!

۲) عزم انسان پرتلاش تا زمانی که با پشتکار به تلاش ادامه دهد، با مشکلات ضعیف نمی‌گردد!

۳) مشکلات نباید اراده انسان کوشما را ضعیف کند، تا زمانی که کارش را با پشتکار ادامه می‌دهد!

۴) اراده انسانی که پرتلاش است، هرگز ضعیف نمی‌شود، چنان‌چه با تلاش و پشتکار به کارهایش ادامه دهد!

- «تَعَالْ نَذَهَبْ إِلَى الشَّوَاطِيْنِ لِنَشَاهِدَ مَنَاظِرَ غَرْبِ الشَّمْسِ الْجَمِيلَةِ عَنْ قُرْبِ!»: ۷۹

۱) بیا از نزدیک برای دیدن منظره‌های غروب خورشید زیبا به ساحل برویم!

۲) بیا به سواحل نزدیک برویم تا منظره‌های غروب زیبای خورشید را مشاهده کنیم!

۳) برای مشاهده مناظر زیبا و منظره‌های خورشید از نزدیک، همراه من بیا!

۴) بیا تا به سواحل برویم تا از نزدیک منظره‌های زیبای غروب خورشید را ببینیم!

- «يَحْسَبَ هَذَا الْجَبَلُ مَنْطَقَةً جَذْبٍ سِيَاحِيَّ لِقَبَّةَ فِي أَعلاَهِ وَ كَهْفَ فِي وَسْطِهِ!»: ۸۰

۱) این کوه منطقه جذب گردشگری به حساب می‌آید برای گنبدی در بالای آن و غاری در وسطش!

۲) این کوه برای گردشگران منطقه‌ای جذاب است به خاطر این که گنبدی در بالای آن و غاری در مرکزش واقع شده است!

۳) این کوه منطقه جذب گردشگری برشمرده می‌شود، چون در بالا یک گنبد و در میانه‌اش یک غار دارد!

۴) چون آن کوه در بالا یک گنبد و در مرکزش یک غار دارد، برای گردشگران منطقه‌ای جذاب به حساب می‌آید!

- عَيْنُ الصَّحِيحِ: ۸۱

۱) إِيْحَثْ عَنْ مَعْنَى هَذِهِ الْكَلْمَةِ فِي الْمَعْجَمِ؛ مَعْنَى اِيْنِ كَلْمَهِ رَا درْ فَرْهَنْگِ لُغْتِ جَسْتَوْجَوْ كَنْ!

۲) لَعْلَّ إِلَيْسَانَ يَقْدِرُ عَلَى أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ هَذِهِ الطَّاقَةِ؛ إِيْ كَاشْ اِنْسَانَ رُوزِيْ قَادِرٌ بِهِ إِسْتَفَادَهُ إِزْ اِيْنِ مَادَهِ باشَدِ!

۳) مَا رَأَيْتُ فِي الْجَامِعَةِ طَالِبًا وَ لَا أَسْتَادًا؛ در دانشگاه، هیچ دانشجو و هیچ استادی را ندیدم!

۴) لَا شَيْءَ أَجْمَلُ مِنِ الْعَفْوِ عَنِ الْقَدْرَةِ؛ هِيَّجْ چیزی به زیبایی بخشیدن در هنگام قدرت نیست!

علوي

٨٢ - عَيْنُ الْخَطَا:

(١) ازدادت بعد اختراع الديناميـت المـواد بين البلـاد؛ بعد اختراع ديناميـت، جنـگـها مـیـان کـشورـها زـیـاد شـدـ.

(٢) و قـتـلـ كـثـيرـ من التـاـسـ بهـذـهـ المـاـدـةـ؛ و بـسـيـارـىـ اـزـ مـرـدـ باـ اـيـنـ مـاـدـ كـشـتـهـ شـدـ.

(٣) و أـقـبـلـ رـؤـسـاءـ شـرـكـاتـ الـبـيـانـ عـلـىـ شـرـاءـهـاـ؛ و رـؤـسـائـ شـرـكـاتـ سـازـنـدـگـىـ، خـرـيدـ آـنـهـاـ رـاـ قـبـولـ كـرـدـ.

(٤) و بـنـيـتـ عـشـرـاتـ الـمـصـانـعـ وـ الـمـعـاـمـلـ لـصـنـعـهـاـ؛ و دـهـاـ كـارـخـانـهـ وـ كـارـگـاهـ بـرـايـ سـاخـتـ آـنـ بـنـاـ شـدـ!

٨٣ - «برـايـ خـرـيدـ يـكـ دـمـاسـنـجـ وـ پـنـبـهـ بـهـ دـارـوـخـانـهـ مـىـ روـيـمـ!»

(١) لـشـراءـ مـحـارـ وـ مـرـهـىـ سـنـدـهـبـ إـلـىـ الصـيـلـيـلـ.

(٢) نـدـهـبـ إـلـىـ الصـيـلـيـلـ لـشـراءـ مـحـارـ وـ قـطـنـ.

** اـقـرـأـ النـصـ التـالـيـ ثـمـ أـجـبـ عنـ الـأـسـئـلـةـ بـمـاـ يـنـاسـنـ النـصـ (٨٤ - ٨٥):

«الـفـرـدـ نـوـبـلـ كـانـ عـالـمـ كـبـيـرـاـ وـ ولـدـ فـيـ الـيـوـمـ الـواـحـدـ وـ الـعـشـرـينـ مـنـ عـامـ الـأـلـفـ وـ ثـمـانـمـائـةـ وـ ثـلـاثـةـ وـ ثـلـاثـينـ فـيـ السـوـيـدـ وـ بـنـىـ مـصـنـعـاـ فـيـ السـنـةـ الـإـثـنـيـنـ وـ الـثـلـاثـيـنـ مـنـ عـمـرـهـ فـيـ الـأـلـمـانـيـاـ مـعـ أـخـيـهـ أـصـغـرـ. ثـمـ جـرـبـ مـاـدـةـ الـنـيـتـرـوـغـلـيـسـرـيـنـ عـامـ الـأـلـفـ وـ ثـمـانـمـائـةـ وـ إـثـنـيـنـ وـ ثـمـانـيـنـ لـكـنـ ماـ لـبـثـ أـنـ أـخـاهـ قـتـلـ فـيـ مـخـتـبـرـهـ عـنـدـهـاـ كـانـ مـشـغـلـاـ بـاـخـتـبـارـ تـلـكـ المـاـدـةـ. لـكـنـ هـذـهـ الحـادـثـةـ مـاـ تـسـبـبـتـ أـنـ يـبـأـسـ نـوـبـلـ بـلـ وـاـصـلـ عـمـلـهـ مـعـ هـذـاـ السـائـلـ الـخـطـيـرـ وـ اـكـتـشـفـ أـنـ خـلـطـ (ـآـمـيـخـتـگـيـ)ـ الـتـرـابـ مـعـ السـائـلـ يـؤـدـيـ إـلـىـ عـدـمـ اـنـفـجـارـهـ ثـمـ أـضـافـ عـلـيـهـاـ نـيـترـاتـ الصـوـدـيـومـ كـعـاـمـلـ لـزـيـادـةـ قـوـةـ الـمـتـفـجـرـاتـ حـتـىـ نـجـحـ فـيـماـ بـعـدـ أـنـ يـخـتـرـعـ الـدـيـنـامـيـتـ.»

٨٤ - عـيـنـ الصـحـيـحـ: قـامـ الـفـرـدـ نـوـبـلـ بـبـنـاءـ الـمـصـنـعـ فـيـ سـنـةـ لـلـمـيـلـادـ.

١٨٠٠ (٤)

١٨٠١ (٣)

١٨٥٦ (٢)

١٨٦٥ (١)

٨٥ - الـمـوـضـوعـاتـ الـتـيـ جـاءـتـ فـيـ النـصـ عـلـىـ التـرـتـيبـ هـيـ:

- (١) عـاـمـ اـخـتـرـاعـ الـدـيـنـامـيـتـ - مـقـتـلـ أـخـ نـوـبـلـ - اـخـتـبـارـ الـنـيـتـرـوـغـلـيـسـرـيـنـ
- (٢) ولـادـةـ نـوـبـلـ زـمـنـ اـخـتـرـاعـ الـدـيـنـامـيـتـ - بـنـاءـ الـمـصـنـعـ - أـخـذـ جـائـزةـ نـوـبـلـ
- (٣) ولـادـةـ نـوـبـلـ - اـخـتـبـارـ الـنـيـتـرـوـغـلـيـسـرـيـنـ - خـلـطـ الـمـوـادـ لـإـنـتـاجـ الـدـيـنـامـيـتـ

٨٦ - عـيـنـ الـخـطـأـ:

(١) جـعـلـ الـفـرـدـ أـخـاهـ مـسـؤـولـ اـخـتـبـارـ سـائـلـ نـيـتـرـوـغـلـيـسـرـيـنـ!

(٤) ولـدـ نـوـبـلـ ماـ يـقـارـبـ قـرـنـيـنـ مـنـ الزـمـانـ قـبـلـاـ!

** عـيـنـ الـخـطـأـ فـيـ الـأـعـرـابـ وـ التـحـلـيلـ الـصـرـفـيـ (٨٧ - ٨٨):

٨٧ - «كـبـيـرـاـ - مـصـنـعـاـ - أـصـغـرـ - تـسـبـبـتـ»:

(١) كـبـيـرـاـ: اـسـمـ - مـفـرـدـ مـذـكـرـ - عـلـىـ وـزـنـ «فـعـيلـ» - مـعـربـ / صـفـةـ لـلـمـوـصـوفـ «عـالـمـ»

(٢) مـصـنـعـاـ: اـسـمـ - اـسـمـ الـمـفـعـولـ مـنـ الـمـزـيدـ الـثـلـاثـيـ - مـعـربـ / فـاعـلـ وـ مـرـفـوـعـ

(٣) أـصـغـرـ: اـسـمـ - مـفـرـدـ مـذـكـرـ - اـسـمـ التـفـضـيلـ - مـعـربـ / صـفـةـ لـلـمـوـصـوفـ «أـخـ»

(٤) تـسـبـبـتـ: فـعـلـ مـاضـيـ - لـلـغـائـبـةـ - مـزـيدـ ثـلـاثـيـ (ـتـفـعـلـ) - مـعـلـومـ / فـعـلـ وـ الـجـمـلـةـ فـعـلـيـةـ

- ۸۸ - «واصل - اکتشاف - السائل - يخترع»:

- (۱) واصل: فعل ماض - للغائب - معلوم / فعل و مع مفعوله «عمل» جملة فعلية
- (۲) اکتشاف: مزيد ثلثي - مصدره «اكتشاف» - متعددة / فعل و له فاعل
- (۳) السائل: اسم - مفرد مذكر - اسم الفاعل من المزيد الثالثي - مبني / مضافق إليه و مجرور
- (۴) يخترع: من الأفعال المضارعة - مزيد ثلثي بزيادة حرفين - متعددة / فعل و الجملة فعلية

** عَيْنُ الْمَنَاسِبِ لِلْجَوابِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ (٩٥ - ٨٩):

- ۸۹ - عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حُرْكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۲) غَلَبَنَا أَنْ لَا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهُ وَلَا نُشْرِكُ بِهِ.
- (۴) هَذِهِ الْمَادَةُ سَهَّلَتْ أَعْمَالَنَا الصَّعِيبَةَ.

- ۹۰ - عَيْنُ الْخَطَا عَنِ الْمَفْهُومِ: «جَمَالُ الْعِلْمِ نَسْرَهُ وَ ثَمَرَتِهِ الْعَمَلُ بِهِ»

- (۱) چو علمت هست جانا در عمل کوش / که تا پندت بود چون حلقه در گوش
- (۲) نصیحتی کنمت یاد گیر و در عمل آر / که این حدیث ز پیر طریقتم یادست
- (۳) چو علمت با عمل همراز گردد / عمل با علم تو انباز گردد
- (۴) تو با علم و عمل باش ای برادر / که تا کار تو گردد جمله در خور

- ۹۱ - عَيْنُ الْعَبَارَةِ الَّتِي فِيهَا مَصْدَرَانِ مَزِيدَانِ:

- (۲) تَعَلَّمَ صَدِيقِي الْلُّغَةِ التُّرْكِيَّةِ مِنْ أَسْتَاذٍ هُوَ مِنَ الْمُعْجَبِينَ بِالْإِسْلَامِ!
- (۴) سَاعَدَنِي أَخِي الْمُهَنْدِسُ فِي انتِخَابِ الْفَرْعِ الدِّرَاسِيِّ كَثِيرًا

۱) تعامل أخي الأصغر مع تجار مؤمنين بهم حقوق الناس!

۳) لي افتراخ مناسب لنقدمكم الأكفر في درسي الرياضيات والفيزياء!

- ۹۲ - عَيْنُ مَا فِيهِ «لَا» النَّافِيَةُ لِلْجِنْسِ:

- (۲) أَلَا بَذْكُرَ اللَّهَ تَضْمِنَ الْقُلُوبَ.
- (۴) لَا يَوْجُدْ كَنْزٌ أَغْنَى مِنَ الْقَنَاعَةِ.

۱) آلَآ إِنْ أُولَيَاءُ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ.

۳) لا عمل أقبح من الكذب.

- ۹۳ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ:

- (۲) الْعَنَائِعُاتُ الْيَدِوِيَّةُ لِمُحَافَظَتِنَا تَجَذِّبُ السَّيَّاحِ إِلَيْهَا!
- (۴) هَذَا طَالِبٌ مُمْتَازٌ يُسَاعِدُنَا فِي دُرُوسِ الْمَدْرَسَةِ!

۱) سَمِعَ صَوْتُ مُرْعِبٍ مِنْ باطِنِ الْغَابَةِ الْكَبِيرَةِ!

۳) شَكَرَ الطَّلَّابُ مَعْلَمَهُمْ لِأَنَّهُ كَانَ جَدِيرًا بِالْتَّقْدِيرِ!

- ۹۴ - عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي قِرَاءَةِ «ان»:

- (۲) أَرْجُو مِنْكَ أَنْ لَا تَهْجُرْنِي فِي الْمَشَاكِلِ.
- (۴) فَهَمِتْ أَنْ النَّجَاحُ لَا يُكْسِبُ بِسْهُولَةٍ.

۱) إِنْ الْمُؤْمِنِينَ يَنْفَقُونَ أَمْوَالَهُمْ لِلْفَقَرَاءِ.

۳) أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

- ۹۵ - عَيْنُ الْخَطَا فِي عَمَلِ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفَعْلِ:

- (۲) إِنَّ هُؤُلَاءِ الشَّيَّابُ مُؤْمِنُونَ وَيَخْدُمُونَ النَّاسَ!
- (۴) يَا لَيْتَنِي كُنْتُ أَنْجَحَ فِي امْتِحَانَاتِ أَخْرِي الْسَّنَةِ!

۱) لَعَلَّ جَنُودَنَا الشَّجَاعَانِ يَغْلِبُونَ عَلَى الْأَعْدَاءِ!

۳) اعْلَمُوا أَنَّا مُحْتَاجِينَ إِلَى مُسَاعِدَتِكُمْ جَدًّا!

علوی

قاریخ (پایه دوازدهم (دروس ۲ تا ۴) – پایه دهم (دروس ۹ تا ۱۲))

۹۶- کدام مورد از اقدامات عمرانی عصر افشاریه و زندیه نمی‌باشد؟

(۱) ساختن آرامگاه حافظ و سعدی
 (۲) گسترش نوعی از بناها به نام کلاه فرنگی

(۳) بازاری شهر اصفهان
 (۴) ساخته شدن کاخ خورشید

۹۷- در کدام مورد، وضعیت قلمرو و خاک ایران پس از مرگ نادرشاه افشار، به درستی توصیف شده است؟

(۱) بالافصله بعد از مرگ نادر، نوه او (شاهرخ) به عنوان جانشینش به قدرت رسید و از قلمرو وسیع نادر، به شهر مشهد بسنده کرد.

(۲) کریم‌خان زند از جمله سردارانی بود که پس از کشته شدن نادرشاه، در صدد کسب قدرت برآمد و با تسلط بر بخش وسیعی از ایران (به جز منطقه آذربایجان) که در دست حاکمان عثمانی بود)، سلسله زندیه را تأسیس کرد.

(۳) کریم‌خان زند از جمله سردارانی بود که پس از کشته شدن نادرشاه، در صدد کسب قدرت برآمد و با تسلط بر بخش وسیعی از ایران (به جز مناطق خراسان، افغانستان و بلوجستان) که در اختیار حاکمان محلی بود)، سلسله زندیه را تأسیس کرد.

(۴) با مرگ نادر، قدرت‌های خارجی و همسایگان فرصت را مغتنم شمردند و عثمانی و روسیه بخش‌هایی از شمال آذربایجان و انگلیس بخش‌هایی از بلوجستان را به اشغال خود درآوردند.

۹۸- کدامیک از رویدادهای زیر در مقطع زمانی ۱۲۵۰ تا ۱۲۶۴ (هـ.ق) روی داده است؟

(الف) در این زمان به دلایل مختلف تنش‌ها و کشمکش‌هایی میان ایران و عثمانی بروز کرد.

(ب) قائم مقام فراهانی از مقام خود عزل و کشته شد.

(ج) دوره دوم جنگ‌های ایران و روسیه به پایان رسید.

(د) انگلستان معاهدہ پاریس را به حکومت قاجار، تحمیل کرد.

(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

۹۹- کدامیک از شخصیت‌های زیر، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرانگ و اخذ تمدن اروپایی داشت؟

(۱) میرزا تقی خان امیرکبیر (۲) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

(۳) میرزا بوسف خان مستشارالدوله (۴) میرزا حسین خان سپهسالار

۱۰۰- در دوره قاجار اداره کدامیک از ایالت‌های زیر همواره به عهده ولیعهد بود؟

(۱) ایالت فارس (۲) ایالت خراسان (۳) ایالت آذربایجان (۴) ایالت اصفهان

۱۰۱- کدام موارد در ارتباط با اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، درست است؟

(الف) در دوره قاجار، روستاییان به سبب کارهایی که روی اراضی مالکان و اربابان خود انجام می‌دادند و سهم معینی که از تولید محصولات نصیبیشان می‌شد، نسبت به افراد ایل وضعیت بهتری داشتند.

(ب) در این دوره شیوه تولید شبانکارگی ویژه اقتصاد شهری بود.

(ج) با سقوط صفویان و آغاز بحران‌های شدید سیاسی و نظامی، کشور ما در عرصه اقتصادی و تولید دچار رکود فراوانی شد که با به قدرت رسیدن قاجاریه نیز این وضعیت ادامه داشت.

(د) جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.

(ه) سنت معماری ایرانی اسلامی که در دوران سلجوقی، تیموری و صفویان درخشش بینظیری داشت، در عصر قاجار نیز تداوم یافت.

(۱) الف - ج - ه (۲) ب - د (۳) الف - ب - ج (۴) د - ه

محل انجام محاسبات

۱۰۲- کدام گزینه یکی از اقدامات هوّخشنّر، سومین پادشاه مادها می‌باشد؟

(۱) بنا کردن شهر هگمتانه یا اکباتان (همدان امروز)

(۲) تثبیت کردن قدرت خود بر مناطق وسیعی از ایران با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد و پارس

(۳) صرف دوران طولانی سلطنت خود به خوش گذرانی و گردآوری ثروت

(۴) هیچ‌کدام

۱۰۳- کدام مورد، جزو پایتخت‌های دولت اشکانی در ۴۷۰ سال حکومت آنان نیست؟

(۱) استخر در منطقه پارس (۲) تیسفون در نزدیکی بغداد (۳) نسا در ترکمنستان امروزی (۴) صدر واژه در حوالی دامغان کنونی

۱۰۴- کدام گزینه در ارتباط با شیوه کشورداری دوران هخامنشیان نادرست است؟

(۱) پادشاهان هخامنشی، بهویژه داریوش یکم، ادعا می‌کردند که به خواست اهورمزا به مقام پادشاهی دست یافته‌اند و به پاری او بر کشور فرمان می‌رانند.

(۲) دیوان شاهی وظیفه مهم نگارش، تنظیم، ثبت و نگهداری نامه‌ها، استناد و نوشته‌های دولتی را بر عهده داشت.

(۳) نظام سیاسی - اداری که داریوش یکم ایجاد کرد، به دو بخش تشکیلات اداری مرکزی و تشکیلات استانی یا ساتراپی تقسیم می‌شد.

(۴) شاهان هخامنشی، خود را بی‌نیاز از مشورت با بزرگان و مشاوران می‌دانستند.

۱۰۵- نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر چه عواملی گسترش یافت و تثبیت شد؟

(۱) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند توسط خاندان ساسانی با توسعه تشکیلات اداری و دیوانی - گردآمدن شمار چشمگیری از اسیران جنگی در اثر جنگ‌های پیاپی با دشمنان خارجی

(۲) افزایش فتوحات و کسب دارایی‌های هنگفت و زمین‌های وسیع بهویژه در مناطق فتح شده توسط اعضای خاندان‌های بزرگ - رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ و اختیارات موبدان

(۳) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند توسط خاندان ساسانی با توسعه تشکیلات اداری و دیوانی - رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ و اختیارات موبدان

(۴) افزایش فتوحات و کسب دارایی‌های هنگفت و زمین‌های وسیع بهویژه در مناطق فتح شده توسط اعضای خاندان‌های بزرگ - گردآمدن شمار چشمگیری از اسیران جنگی در اثر جنگ‌های پیاپی با دشمنان خارجی

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۲) – پایه دهم (دروس ۶ و ۷))

۱۰۶- کدام مورد، دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«زاغه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.»

(۱) در نتیجه کمبود مسکن در اطراف شهرهای بزرگ، اسکان غیررسمی شکل می‌گیرد.

(۲) شهرهایی که با مهاجرت‌های بی‌رویه روبرو هستند، با کمبود مسکن مواجه هستند.

(۳) امروزه ثروت و درآمد جهان به شدت در دست برخی کشورهای مرکز متتمرکز شده است.

(۴) در بیشتر شهرهای توسعه نیافته، خدمات شهری به طور عادلانه و متوازن، توزیع نشده است.

۱۰۷- کدام یک از موارد زیر، جزء فواید مطالعه «کاربری زمین یا کاربری اراضی» نمی‌باشد؟

(۱) توسعه مبلمان و زیباسازی شهری

(۲) محاسبه میزان وسعت هر کاربری یا عملکرد نسبت به مساحت کل شهر

(۳) برآورد مقدار زمینی که به طور متوسط از هر یک از کاربری‌های شهر به جمعیت شهر می‌رسد.

(۴) کمک به برنامه‌ریزان شهری جهت شناسایی محدودیت‌ها و برنامه‌ریزی برای استفاده مناسب و متعادل از فضاهای شهر

محل انجام محاسبات

علوی

- ۱۰۸- محدود بودن فرصت‌های شغلی و نداشتن تخصص موجب پیدایش چه پدیده‌ای در شهرهای بزرگ می‌شود؟

- (۲) مشاغلی مانند کارگر موقتی و روزمزد
- (۴) بیکاری فصلی

(۱) مشاغل رسمی و غیررسمی

(۳) مهاجرت از شهرها

- ۱۰۹- کدامیک از موارد زیر، به ترتیب جزء اهداف جهاد سازندگی و فعالیت‌های انجام شده توسط آن در روستاها نمی‌باشد؟

- (۱) استقلال کشور - آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای به روستاییان، لایروبی و نگهداری قنات‌ها
- (۲) رسیدگی به مناطق محروم - آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای به روستاییان، ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، ایجاد و توسعه راههای روستایی
- (۳) رسیدگی به مناطق محروم - ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی، توسعه کسب و کارهای روستایی
- (۴) خوب‌بیندگی کشاورزی - ایجاد و توسعه راههای روستایی، خدمات بهداشتی

- ۱۱۰- عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمدۀ «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل و نقل با کمترین هزینه»

الف) توجه به آمایش دفاعی

ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق

ج) توجه به نیازهای حال و آینده

د) توجه به عدالت در توسعه

- (۱) الف - ب
- (۲) الف - ج
- (۳) ب - د
- (۴) ج - د

- ۱۱۱- سه رکن اصلی آمایش سرزمین کدام است؟

(۱) محیط طبیعی - محیط انسانی - فعالیت

(۳) فضا - فعالیت - محیط

- ۱۱۲- اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماههای گرم سال حفظ کنند، جزو کدام کانون‌های آبگیر به شمار می‌روند؟

- (۱) کانون‌های دائمی
- (۲) کانون‌های اتفاقی
- (۳) کانون‌های فصلی
- (۴) کانون‌های موقتی

- ۱۱۳- در کدام گزینه مهم‌ترین دلایل کاهش آب دریاچه ارومیه نادرست عنوان شده است؟

(۱) گرم شدن عمومی هوا - کاهش بارش در حوضه آبریز دریاچه

(۲) حفر بی‌رویه چاهها - تغییر در میزان آب ورودی به دریاچه

(۳) تغییر کشت از محصولاتی که آب کمتری نیاز داشته‌اند، به محصولاتی که کشت آن‌ها به آب زیادی احتیاج دارد.

(۴) وجود موانعی که چرخه آب را در دریاچه ثابت نگه داشته است.

- ۱۱۴- کدامیک از اشکال مهاجرت در کشور ما از مهم‌ترین مهاجرت‌ها در دهه‌های اخیر به شمار می‌رود و تبعات آن چیست؟

(۱) مهاجرت روستاییان به شهر - این مهاجرت در اقتصاد کشور با از دست دادن نیروی کار روستا و افزایش جمعیت فعال اقتصادی شهر، خود را نشان می‌دهد.

(۲) مهاجرت خارجی - برهم خوردن تعادل جمعیتی

(۳) مهاجرت خارجی - کاهش نیروی فعال و تضعیف نیروی دفاعی کشور

(۴) مهاجرت روستاییان به شهر - رشد صنعتی کشور

۱۱۵- قانون ۷ در محاسبه جمعیت چه چیزی را نشان می‌دهد؟

- (۲) زمان دو برابر شدن جمعیت هر کشور
- (۴) زمان کاهش یک دوم میزان موالید در هر کشور
- (۱) زمان دو برابر شدن میزان موالید در هر کشور
- (۳) زمان کاهش یک دوم جمعیت هر کشور

فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) – پایه یازدهم (دروس ۳ تا ۷))

۱۱۶- کدام یک از عبارات زیر از جهت نوع حمل با بقیه متفاوت است؟

- (۴) سبب میوه نیست.
- (۳) میز چوبی نیست.
- (۲) فولاد فلز نیست.
- (۱) مثلث شکل نیست.

۱۱۷- اموری که در حال حاضر موجود نیستند .. .

- (۲) حتماً ممتنع الوجود هستند.
- (۴) ممکن است واجب الوجود باشند.
- (۱) حتماً ممکن الوجود هستند.
- (۳) ممکن است در آینده موجود شوند.

۱۱۸- کدام یک از موارد زیر بیانگر واجب الوجود بالغیر است؟

- (۲) خداوندی که همواره وجود داشته است.
- (۴) برف زمستان سال ۱۴۰۳
- (۱) خودرویی که قرار است سال آینده تولید شود.
- (۳) جنینی در رحم مادر است و سه ماه دیگر متولد می‌شود.

۱۱۹- کدام گزینه در خصوص رابطه علیّت صحیح است؟

- (۲) قطعاً نخستین مسئله‌ای است که فکر بشر را به خود مشغول کرده.
- (۴) قطعاً هر موجودی دارای علتی می‌باشد.
- (۱) قطعاً کهن ترین مسئله فلسفی است.
- (۳) قطعاً تا علت نباشد معلول هم وجود پیدا نخواهد کرد.

۱۲۰- کدام عبارت در خصوص آغاز زمان توجه به رابطه علیّت صحیح است؟

- (۲) ابتدای ظهور انسان بر روی کره خاکی
- (۴) آغازین روزهای پیدایش دانش فلسفه
- (۱) ابتدای ظهور فلاسفه در یونان باستان
- (۳) پیش از آغاز فلسفه در یونان باستان

۱۲۱- کدام تعریف برای معلول مناسب‌تر است؟

- (۲) آنچه که نه ضرورت وجود دارد و نه مانعی برای پیدایشش هست.
- (۴) چیزی که به موجود دیگری واپس است.
- (۱) چیزی که علت به او وجود می‌دهد.
- (۳) آنچه که از دیگری هستی می‌گیرد.

۱۲۲- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) در رابطه علیّت ابتداء وجود هر دو طرف رابطه فرض می‌شود سپس رابطه برقرار می‌گردد.
- (۲) رابطه علیّت دارای دو طرف می‌باشد و بقای رابطه، متنکی به وجود هر دو طرف رابطه می‌باشد.
- (۳) رابطه علیّت بعد از وجود هر دو طرف رابطه ایجاد می‌شود.
- (۴) رابطه علیّت تنها رابطه‌ای است که در آن وجود داد و ستد می‌شود.

۱۲۳- کدام گزینه با دیدگاه دیوید هیوم در مورد منشأ رابطه علیّت هماهنگ است؟

- (۱) رابطه ضروری میان علت و معلول، یک موضوع حسّی و قابل مشاهده است.
- (۲) اختلاف دیدگاه هیوم با تجربه‌گرایان در مورد اعتبار حس و تجربه است.
- (۳) ضرورت رابطه علیّت، امری بیرونی و خارج از ذهن نیست.
- (۴) علیّت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی پدیده‌ها نیست.

علوی

۱۲۴- به ترتیب عبارت‌های «امتناع اجتماع نقیضین»، «تداعی» و «درک فطری» با دیدگاه کدام یک از اندیشمندان در خصوص منشأ رابطه علیت تطبیق دارد؟

- ۲) مسلمانان - تجربه‌گرایان - دکارت
- ۴) تجربه‌گرایان - دکارت - هیوم
- ۳) مسلمانان - دیوید هیوم - دکارت

۱۲۵- تمامی عبارات زیر در خصوص رابطه سنتیت صحیح است به جز؟

- ۱) مطابق این اصل انسان درک می‌کند که هر حادثه‌ای علت می‌خواهد.

۲) فیلسوفان تجربه‌گرا اصل سنتیت را به عنوان یک اصل عقلی قبول ندارند.

۳) یکی از نتایج اصل سنتیت این است که انسان از هر چیزی انتظار آثار مناسب با آن را دارد.

۴) برای شناسایی اینکه هر علتی از کدام معلوم پدید می‌آید، باید از تجربه کمک بگیریم.

۱۲۶- معلوم با قطع نظر از علت، دارد یعنی ذات و آن نسبت به بودن و نبودن مساوی است.

- ۴) وجود ذاتی - وجوب
- ۳) وجود ذاتی - ماهیت
- ۲) امکان ذاتی - وجود
- ۱) امکان ذاتی - وجود

۱۲۷- کلمات مندرج در کدام گزینه همگی به یک اصل فلسفی اشاره دارند؟

۱) ارتباط اجزای جهان - نظم جهان - حتمیت نظام هستی

۲) پیوستگی میان هر شیء و منشأ آن - زمینه‌ساز نگاهی ویژه به جهان - کشف منشأ هر پدیده

۳) تخلف ناپذیری جهان - ضرورت جهان - قانونمندی جهان

۴) تناسب جهان - پیش‌بینی در جهان - قطعیت جهان

۱۲۸- کدام گزینه بیانگر اولين فایده تفکر فلسفی می‌باشد؟

۱) فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق ارائه دهند.

۲) فیلسوف واقعی عقیده‌اش را بر پایه تعصب بنا نمی‌کند.

۳) فیلسوفان در مورد مسائل بنیادین فلسفی به نحو جدی فکر می‌کنند.

۴) فیلسوفان سعی می‌کنند مردم را از باطل بودن برخی افکار آگاه سازند.

۱۲۹- عبارت‌های زیر به ترتیب با دیدگاه کدام فلاسفه هماهنگ است؟

«در جهان هستی دگرگونی وجود ندارد و همه چیز ثابت و واحد است.»

«همه چیز در جهان در تغییر و دگرگونی است و هیچ چیز ثابتی وجود ندارد.»

«ماده اولیه همه چیز آب است.»

- ۲) هرآکلیتوس - پارمنیدس - فیثاغورس

- ۴) فیثاغورس - هرآکلیتوس - پارمنیدس

۱۳۰- کدام عبارت بیانگر افتراقی است که از دیرباز به سقراط نسبت داده شده است؟

- ۲) انکار خدایان
- ۱) گمراهی جوانان

- ۴) سرپیچی از امر خداوند
- ۳) دستیابی به اسرار آسمان و زمین

علوی

۱۳۱ - کدام عبارت را می‌توان از دفاعیات سقراط نتیجه گرفت؟

- (۱) منشأ همه بدی‌ها و ناراستی‌ها، جهل انسان است.
- (۲) دانای حقیقی خداوند است و فقط آنچه او می‌گوید، درست است.
- (۳) کسی که خورشید و ماه را به خدایی پیذیرد، سزاوار سرزنش است.
- (۴) سقراط به دنبال یافتن راهی برای رهایی از مرگ بود.

۱۳۲ - کدام گزینه در خصوص ویژگی‌های شناخت انسان نادرست است؟

- (۱) محدود به مسائل محسوس و پیرامونی نیست.
- (۲) ممکن است مربوط به گذشته یا آینده باشد.
- (۳) شناخت انسان به قدری گسترده است که نمی‌توان برای آن محدوده‌ای تعیین کرد.
- (۴) شناخت انسان گام به گام صورت می‌گیرد.

۱۳۳ - کدام گزینه در خصوص معرفت‌شناسی نادرست است؟

- (۱) امروزه به معرفت‌شناسی، نظریه معرفت نیز گفته می‌شود.
- (۲) اگرچه در گذشته معرفت‌شناسی بخشی از فلسفه بوده اما امروزه تبدیل به علم مستقلی شده است.
- (۳) پیدایش معرفت‌شناسی به دلیل تأمل درباره مسائل مربوط به شناخت و طرح پرسش‌هایی در این موضوع بوده است.
- (۴) در یونان باستان می‌توان اندیشمندانی را یافت که در مورد معرفت و شناخت نظر داده‌اند.

۱۳۴ - کدام عبارت درباره قوه عقل درست است؟

- (۱) همه ابزارهای شناخت را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.
- (۲) یافته‌های آن یا در ریاضیات کاربرد دارد یا در فلسفه.
- (۳) دریافت‌های آن منحصر به امور غیر محسوس و ماورای طبیعت می‌باشد.
- (۴) اعتبار شناخت عقلی مورد پذیرش تمامی اندیشمندان می‌باشد.

۱۳۵ - بارزترین نشانه اعتبار شناخت حسی کدام است؟

- (۱) با استفاده از آن می‌توان خطاهای گوناگون حواس را تشخیص داد.
- (۲) فقط با استفاده از این ابزار می‌توان تفاوت و تمایز اشیاء را فهمید.
- (۳) شناخت حسی تنها ابزار قابل استفاده برای شناخت جهان ماده و طبیعت است.
- (۴) انسان نیازهای جسمانی خود را براساس یافته‌های آن برطرف می‌کند.

اقتصاد (دروس ۳ تا ۵)

۱۳۶ - متن زیر یکی از راههای تولید برق را نشان می‌دهد. به ترتیب منابع تولید به کاررفته در متن زیر را مشخص کنید.

«یکی از روش‌های تولید برق استفاده از پنلهای خورشیدی است که در ابتدا زمین وسیعی برای جای‌گذاری پنلهای مورد نیاز است. نکته بعدی هزینه‌های احداث و راهاندازی این روش می‌باشد که نسبت به روش‌های دیگر بالاتر هست زیرا تجهیزات فنی تری می‌خواهد. یک نیروگاه برق خورشیدی به طور میانگین ۱۵۰ نفر نیروی کار احتیاج دارد که البته دانش فنی این افراد حین کار باعث مهندسی دقیق‌تر این فرایند می‌شود.»

- (۱) زمین - سرمایه فیزیکی - سرمایه انسانی - نیروی کار
- (۲) منابع طبیعی - سرمایه انسانی - نیروی کار - سرمایه فیزیکی - نیروی کار
- (۳) منابع طبیعی - سرمایه فیزیکی - نیروی کار - سرمایه انسانی
- (۴) زمین - نیروی کار - سرمایه فیزیکی - سرمایه انسانی

۱۳۷- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) مرز امکانات تولید، مرزی است بین آنچه یک کسب و کار با استفاده از منابع موجود و در دسترس، می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند تولید کند.
- (۲) الگو، نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است، مثل نقشه راهها که بدون درگیر کردن جزئیات لازم و غیر لازم، جایی که هستید یا می‌خواهید بروید را نشان می‌دهد.
- (۳) مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت یا یک کشور را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.
- (۴) وضعیت ناکارا وضعیتی است که حداقل بیش از یک کالا یا خدمت می‌توان در دسترس مردم قرار داد بدون آن که کالاهای و یا خدمات دیگر کاهش یابند.

۱۳۸- لیست مرتب نشده‌ای انتخاب‌های فردی به شکل زیر می‌باشد:

- الف) درآمد حاصل از فعالیت تولیدی در ماه برابر با ۳۰ میلیون تومان و هزینه ماهانه آن ۲۰ میلیون تومان.
- ب) درآمد حاصل از کار در بانک به صورت ماهانه برابر با ۲۳ میلیون تومان و هزینه ماهانه آن ۳ میلیون تومان.
- پ) درآمد حاصل از تدریس ریاضی سالانه برابر با ۱۴۴ میلیون تومان و هزینه سالانه آن ۲۴ میلیون تومان.
- ت) سود حاصل از ساختمان‌سازی سالانه برابر با ۲۳۰ میلیون تومان.

انتخاب فرد کدام مورد خواهد بود؟ هزینه فرصت انتخاب او در سال چقدر است؟

- (۱) کار در بانک - ۲۳۰ میلیون تومان
- (۲) کار در بانک - ۲۴۰ میلیون تومان
- (۳) ساختمان‌سازی - ۲۳۰ میلیون تومان
- (۴) ساختمان‌سازی - ۲۴۰ میلیون تومان

۱۳۹- اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری‌های زیر را تعیین کنید.

الف) محمد از دوران دبیرستان در مغازه‌ای که تمام سال دارای حراج بود، مشغول به کار شده.

ب) شیوا خوردن غذای بد مزه خود را ادامه می‌دهد زیرا که می‌گوید بابت آن پول داده است.

پ) راننده تاکسی که فقط راههای اصلی را بلد است و قصد یادگیری راههای فرعی را ندارد.

(۱) اثرگذاری حقه‌های فروش - چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد

(۲) بی‌صبری زیاد - عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته - چسبیدن به وضعیت فعلی

(۳) اثرگذاری حقه‌های فروش - عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته - اعتماد به نفس بیش از حد

(۴) بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد

۱۴۰- نزولی بودن شب منحنی مرز امکانات تولید به چه معناست؟

(۱) در شرایطی که از تولید یک کالا کاسته شود به تولید کالای دیگر افزوده می‌شود و در واقع یک بده بستانی بین تولید دو کالا وجود دارد با این شرط که منابع نامحدود است.

(۲) با افزایش تولید یک کالا تولید کالای دیگر هم افزایش می‌یابد و بدین ترتیب امکانات جامعه تا حد زیادی پوشش این تغییرات را می‌دهد.

(۳) شب منفی نشان دهنده این است که حتماً امکانات جامعه محدود می‌باشد و تولید بیشتر از یک کالا با کاهش تولید کالای دیگر همراه است.

(۴) شب منحنی مرز امکانات تولید همواره یک عدد ثابت ندارد و دائمًا متغیر است.

۱۴۱- کدام عبارت نادرست است؟

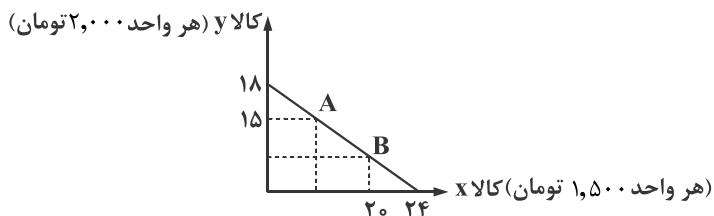
(۱) تقاضا برای یک کالای معمولی به صورت مشبت با درآمد ارتباط دارد.

(۲) غیر از درآمد و قیمت که بر مقدار تقاضا اثرگذار است، سلیقه، انتظارات و پیش‌بینی از بازار هم می‌تواند بر مقدار تقاضا و خرید اثر بگذارد.

(۳) رفتار عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان در بازار در مقابل هم صورت می‌گیرد.

(۴) در بازار کالاهای و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاهها فروشنده‌اند.

۱۴۲- فردی قصد خرید دو کالای x و y را دارد. قید بودجه او به شکل زیر می باشد:



(الف) درآمد فرد چقدر است؟

(ب) اگر بخواهد از نقطه A به B حرکت کند، چه میزان هزینه فرصت خواهد داشت؟

- ۱) ۳۴,۰۰۰ تومان - ۲۴,۰۰۰ تومان
۲) ۳۶,۰۰۰ تومان - ۲۴,۰۰۰ تومان
۳) ۳۶,۰۰۰ تومان - ۶,۰۰۰ تومان
۴) ۳۶,۰۰۰ تومان - ۳۴,۰۰۰ تومان

۱۴۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هزینه فرصت همان منفعت حاصل از گزینه دوم انتخاب‌ها می‌باشد.

(۲) کمیابی منابع یعنی محدودیت در بهره‌برداری میزان منابع

(۳) محدودیت منابع مفهوم هزینه‌های هدر رفته را به دنبال دارد.

(۴) به دلیل وجود کمیابی در منابع و امکانات، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، بدنه - بستان کرد.

۱۴۴- یکی از مهم‌ترین انتخاب‌هایی که معمولاً کشورها با آن روبرو هستند، انتخاب در صرف منابع بیشتر در تولید است. این انتخاب با مثال معروف است که در خلاصه مطرح شد.

۱) مسکن یا غذا - خانه یا آشپزخانه - جنگ جهانی دوم

۱) غذا یا امنیت و دفاع - کره یا اسلحه - جنگ جهانی دوم

۲) مسکن یا غذا - خانه یا آشپزخانه - جنگ جهانی اول

۲) غذا یا امنیت و دفاع - نان یا اسلحه - جنگ جهانی اول

۱۴۵- با توجه به شکل زیر به سوالات پاسخ دهید.

(الف) چگونه نقطه A به یک نقطه کارا تبدیل می‌شود؟

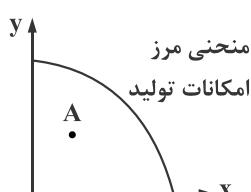
(ب) هزینه فرصت این انتقال چیست؟

(۱) حرکت افقی این نقطه تا رسیدن به روی منحنی - هزینه فرصتی ندارد

(۲) به ۳ روش افقی یا عمودی یا اریب - کاهش X

(۳) به ۳ روش افقی یا عمودی و یا اریب - هزینه فرصتی ندارد.

(۴) حرکت افقی این نقطه تا رسیدن به روی منحنی - کاهش X



۱۴۶- دو گروه از مهم‌ترین تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد، و هستند.

۱) بنگاه‌های اقتصادی - جامعه بین‌الملل

۱) خانوارها - دولت

۲) خانوارها - جامعه بین‌الملل

۲) خانوارها - بنگاه‌های اقتصادی

۱۴۷- کدام گزینه صحیح است؟

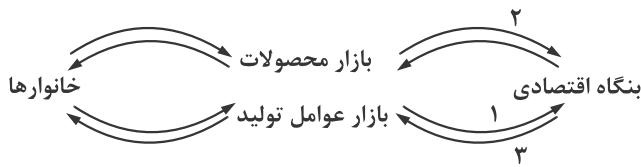
(۱) فقط یک نقطه روی منحنی مرز امکانات تولید نشان‌دهنده کارایی شرکت یا کشور می‌باشد.

(۲) برای اینکه نقطه‌ای از داخل منحنی مرز امکانات تولید به روی آن منتقل شود، تنها راه، افزایش میزان تولید هر دو کالا است.

(۳) اگر نقطه‌ای روی مرز امکانات تولید جایه‌جا شود، قطعاً هزینه فرصت خواهد داشت.

(۴) نقاط خارج از مرز امکانات تولید برای تولیدات همه جوامع یکسان است.

۱۴۸- با توجه به جریان چرخشی بین خانوار و بنگاه اقتصادی هر کدام از شماره های داخل شکل به ترتیب نشان دهنده چیست؟



- ۱) تقاضا کننده منابع تولید - درآمد بنگاه - درآمد خانوار
 ۲) عرضه کننده منابع تولید - درآمد خانوار - درآمد بنگاه
 ۳) تقاضا کننده منابع تولید - درآمد بنگاه - پرداخت های عوامل تولید
 ۴) تقاضا کننده منابع تولید - درآمد بنگاه - سود بنگاه

۱۴۹- قیمت تعادلی برای کالای X برابر ۱۰۰۰ ریال و مقدار تعادلی برابر ۵۰ واحد می باشد. اگر درآمد تولید کننده در قیمت ۲۰۰۰ ریال برابر ۸۰،۰۰۰ ریال باشد، در این قیمت میزان کمیود تقاضا نسبت به مقدار تعادلی چقدر است؟

۱۵) ۴

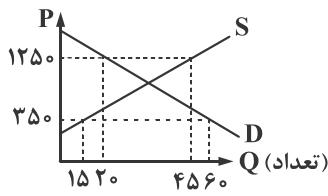
۲۰) ۳

۱۰) ۲

۲۵) ۱

۱۵۰- با توجه به نمودار زیر که مربوط به عرضه و تقاضای یک نوع کالا است، در قیمت ۱۲۵۰ ریال، به ترتیب مازاد عرضه و در قیمت ۳۵۰ ریال مازاد

تقاضا چقدر است؟



۶۰ - ۴۵ (۱)

۴۵ - ۲۵ (۲)

۴۵ - ۴۵ (۳)

۶۰ - ۲۵ (۴)

مبخت آزمون آزمایشی پیشروی ۴ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۰۹/۲۴)

دروس	مباحث
ریاضیات (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل ۲ - فصل ۳ (درس ۱) پایه دهم: فصل ۳ پایه یازدهم: فصل ۶
زیست‌شناسی	پایه دوازدهم: فصل ۳ - فصل ۴ (گفتار ۱) پایه یازدهم: فصل‌های ۱ و ۲
فیزیک (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل ۲ پایه دهم: فصل‌های ۲ و ۳
زمین‌شناسی	فصل‌های ۳ و ۴
شیمی	پایه دوازدهم: فصل ۱ ابتدای pH مقیاسی برای تعیین میزان اسیدی بودن تا انتهای فصل و فصل ۲ از ابتدا تا صفحه ۵۴ (ابتدای برکافت آب) پایه دهم: فصل ۳
حسابان	پایه دوازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ و ۲) - فصل ۳ (درس ۱) پایه دهم: فصل ۳ پایه یازدهم: فصل ۴ (درس ۴) - فصل ۵ (دروس ۱ تا ۴)
هنر	پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از دترمینان و کاربردها تا پایان فصل) - فصل ۲ (درس ۱) پایه دهم: فصل ۴
ریاضیات گسسته	پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از ابتدای تقسیم و درس ۳)
فیزیک (ریاضی)	پایه دوازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ تا ۵) پایه دهم: فصل ۵
ریاضی و آمار	پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از ابتدای اعمال روى پیشامدها (صفحه ۱۶) و درس ۳) پایه دهم: فصل ۴
اقتصاد	دروس ۴ تا ۷
زبان عربی اختصاصی	پایه دوازدهم: درس ۲ و ترجمه درس ۳ پایه دهم: دروس ۵ تا ۸
علوم و فنون ادبی	پایه دوازدهم: دروس ۳ پایه دهم: دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰ و ۱۱
جامعه‌شناسی	پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ پایه دهم: دروس ۱۱ تا ۱۴
تاریخ	پایه دوازدهم: دروس ۳ تا ۵ پایه دهم: دروس ۱۳ تا ۱۶
جغرافیا	پایه دوازدهم: درس ۲ از ابتدای مدیریت روستاها از (صفحه ۳۲) و درس ۳ پایه دهم: دروس ۸ تا ۱۰
فلسفه و منطق	پایه دوازدهم: دروس ۴ و ۵ پایه یازدهم: دروس ۷ تا ۹
روان‌شناسی	دروس ۳ و ۴

آزمون آزمایشی پیشروی ۳
کد آزمون: DOA12E05

۱۴۰۲/۰۹/۰۳ جمعه

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۴۵
۳	جامعه‌شناسی	۴۶	۶۰
۴	روان‌شناسی	۶۱	۷۵
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۷۶	۹۵
۶	تاریخ	۹۶	۱۰۵
۷	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۱۶	۱۳۵
۹	اقتصاد	۱۳۶	۱۵۰

ریاضی و آمار

۱- گزینه «۴» - وقتی تمام افراد جامعه مورد بررسی قرار گیرند عمل سرشماری انجام شده است. (نه زیرمجموعه‌ای از آن)

(سراسری) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس اول - گردآوری داده‌ها - آمار) (آسان)

۲- گزینه «۴» - «میزان تحقیقات افراد» برای دسته‌بندی افراد مورد استفاده قرار می‌گرد و از نوع غیر عددی است. (متغیر کیفی است). اما چون دارای نوعی ترتیب است. (دیپل، لیسانس، فوق لیسانس و...) پس مقیاس آن ترتیبی است.

(سراسری) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس اول - گردآوری داده‌ها - متغیرها) (آسان)

۳- گزینه «۳» -

$$2(12/5) - 7 = 25 - 7 = 18$$

اگر داده‌ها را با عدد ثابتی جمع یا تفریق یا ضرب و تقسیم کنیم، داده‌ها دقیقاً با آن عدد

جمع یا از آن عدد کم یا در آن عدد ضرب و یا بر آن عدد تقسیم می‌شوند پس در اینجا

میانگین قدیم یعنی $12/5$ نیز دو برابر شده سپس ۷ واحد از آن کم می‌شود.

(یگانه) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس دوم - معیارهای گرایش به مرکز - میانگین) (متوسط)

۴- گزینه «۲» -

$$\bar{x} = \frac{(7 \times 55) + (5 \times x) + (4 \times 65) + (4 \times 45)}{7 + 5 + 4 + 4} = \frac{385 + 5x + 260 + 180}{20} = 50$$

$$\Rightarrow 825 + 5x = 1000 - 825 \Rightarrow 5x = 175 \Rightarrow x = \frac{175}{5} = 35$$

(یگانه) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس دوم - معیارهای گرایش به مرکز - میانگین وزن دار) (متوسط)

۵- گزینه «۲» -

$$R = x_{\max} - x_{\min} = (x_{\max} + 4) - (x_{\min} - 3) = x_{\max} + 4 - x_{\min} + 3$$

$$\frac{x_{\max} - x_{\min}}{R} + 4 = \frac{R}{R} = \frac{R}{\text{قدیم}} + 4 = \frac{\text{قدیم}}{\text{قدیم}}$$

(یگانه) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس سوم - معیارهای پراکندگی - دامنه تغییرات) (متوسط)

۶- گزینه «۱» - داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} \text{نیمه اول داده‌ها} \\ \overbrace{12, 13, 13, 14, 15, 16, 16, 17, 19, 20, 21} \\ \downarrow \\ Q_1 = \frac{13+14}{2} = 13/5 \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{نیمه دوم داده‌ها} \\ \overbrace{17, 19, 20, 21} \\ \downarrow \\ Q_3 = \frac{17+19}{2} = 18 \end{array}$$

$$Q_2 = \frac{16+16}{2} = 16$$

مجموع چارکهای اول، دوم و سوم برابر است با:

$$13/5 + 16 + 18 = 47/5$$

(یگانه) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس سوم - معیارهای پراکندگی - چارکها) (آسان)

۷- گزینه «۳» - مدد داده‌ها عدد ۰ است که آن را حذف می‌کنیم و داده‌های باقیمانده

عبارت‌اند از:

$$14, 13, 12, 14, 11, 12, 9, 11$$

$$\bar{x} = \frac{(2 \times 14) + 13 + (2 \times 12) + (2 \times 11) + 9}{8} = \frac{28 + 13 + 24 + 22 + 9}{8} = \frac{96}{8} = 12$$

$$\sigma^2 = \frac{2(14-12)^2 + (13-12)^2 + 2(12-12)^2 + 2(11-12)^2 + (9-12)^2}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{8+10+2+9}{8} = \frac{29}{8} = 2.5$$

(یگانه) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس سوم - معیارهای پراکندگی - واریانس) (متوسط)

۸- گزینه «۲» -

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع داده ها}}{\text{تعداد داده ها}} = \frac{600}{250} = 2.4 = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

می‌دانیم ۹۶ درصد داده‌ها در فاصله ۲ انحراف معیار از میانگین قرار دارند:

$$\sigma^2 = 0.04 \Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{4}{100}} = \frac{2}{10} = 0.2$$

$$(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} + 2\sigma) = (2/4 - 2(0/2), 2/4 + 2(0/2))$$

$$(2/4 - 0/4, 2/4 + 0/4) = (2, 2/8)$$

(یگانه) (باشد دهم - فصل سوم - کار با داده‌های آماری - درس سوم - معیارهای پراکندگی - منحنی خم بهمنجلا) (دشوار)

پاسخنامه دفترچه انسانی – آزمون آزمایشی پیشروی

علوی

۲۳- گزینه «۱» - نون هنگامی واج شمرده نمی‌شود که دو شرط زیر را دارد باشد:

۱- نون ساکن باشد.

۲- قبل از نون یکی از صفات‌های بلند («و» یا «ی») باشد.

(گزمه) (باشد دهم - درس هشتم - تقطیع هجایی) (آسان)

۲۴- گزینه «۲» - (گزمه) (باشد دهم - درس هشتم - نشانه‌های هجایی) (آسان)

۲۵- گزینه «۴» - دقت کنید وزن‌های همسان بر وزن‌های ناهمسان ترجیح دارد.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمسان) (متوسط)

- ۲۶- گزینه «۳»

مورد «الف»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن ← همسان تکلختی

مورد «ب»: مفاعلن فعالاتن مفاعلن فعلن ← ناهمسان

مورد «ج»: مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل ← ناهمسان

مورد «د»: مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل ← ناهمسان

مورد «ه»: مستعلن فاعلن مفعاتن فاعلن ← همسان دولختی

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمسان) (متوسط)

۲۷- گزینه «۱» - وزن بیت گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

بررسی سایر ابیات:

گزینه «۲»: مستفعل مستفعل مستفعل مس تف یا مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

گزینه «۳» و «۴»: مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل یا مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمسان) (دوشوار)

۲۸- گزینه «۱» - وزن بیت گزینه «۱»: مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل

بررسی سایر گزینه‌ها:

مستفعل مستفعل مستفعل مس تف

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمسان) (دوشوار)

۲۹- گزینه «۳» - وزن مشترک هر دو بیت: مستفعل مستفعل مستفعل مس تف

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس دوم - اوزان ناهمسان) (متوسط)

۳۰- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به خضر نبی و آب چشم حیوان اشاره دارد.

گزینه «۳»: به حضرت آدم و راند وی از بهشت اشاره دارد.

گزینه «۴»: به ماجراهی حضرت سلیمان اشاره دارد.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۳۱- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آیه‌ای از سوره توحید تضمین شده است.

گزینه «۲»: شهریار مصراع دوم را از حافظ تضمین کرده است.

گزینه «۴»: «بُوی جوی مولیان آید همی» مصراعی متعلق به رودکی است که حافظ آن را

تضمين کرده است.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (دوشوار)

۳۲- گزینه «۲» - در این بیت تلمیح به حدیث مشهور «لافتی الا علی لا سیف الا ذوالفار» دارد

و تضمین نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به آیه با محتوا اینکه خداوند انسان را از خاک آفرید.

گزینه «۳»: به داستان فرهاد و شیرین اشاره دارد.

گزینه «۴»: بین واژه‌های «طره» و «سیاه کچ» مراعات نظری وجود دارد.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۳۳- گزینه «۱» - واله: شیدا / مروت: جوانمردی

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (آسان)

- ۳۴- گزینه «۲» -

«عقیق» و «در» / «حضر» و «آب» مراعات نظری هستند. بیت به خضر نبی اشاره دارد.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (آسان)

۳۵- گزینه «۳» - بیت گزینه «۳»: به امام علی (ع) تلمیح دارد.

در این بیت شاعر مصراع دوم را از حافظ تضمین کرده است.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (دوشوار)

۱۷- گزینه «۴» - تعداد اعضای فضای نمونه‌ای پرتاب دو قاس:

$$n(s) = 6 \times 6 = 36$$

پیشامد A: حاصل ضرب اعداد رو شده ۱۲ باشد:

$$A = \{(2, 6), (3, 4), (4, 3), (6, 2)\} \Rightarrow p(A) = \frac{4}{36}$$

پیشامد B: مجموع اعداد رو شده ۱۰ باشد:

$$B = \{(4, 6), (5, 5), (6, 4)\} \Rightarrow p(B) = \frac{3}{36}$$

و B دو پیشامد ناسازگار هستند پس:

$$p(A \cup B) = p(A) + p(B) = \frac{4}{36} + \frac{3}{36} = \frac{7}{36}$$

(پیگاه) (باشد دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - درس دوم - احتمال - پرتتاب دو تاس) (متوسط)

۱۸- گزینه «۲» - اگر یکی از مهره‌ها سفید باشد، الزاماً مهره دیگر سیاه خواهد بود:

$$n(A) = \binom{4}{1} \times \binom{6}{1} = 4 \times 6 = 24, \quad n(s) = \binom{10}{2} = \frac{10!}{8!2!} = \frac{10 \times 9 \times 8!}{8!2!} = 45$$

$$p(A) = \frac{n(A)}{n(s)} = \frac{\binom{4}{1} \times \binom{6}{1}}{\binom{10}{2}} = \frac{24}{45} = \frac{8}{15}$$

(پیگاه) (باشد دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - درس دوم - احتمال - مسائل انتخاب در احتمال) (متوسط)

۱۹- گزینه «۱» -

$$n(s) = 7!$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{جایگاه پرچم‌ها با شماره‌های غیراول} \\ (1, 4, 6) \\ \Rightarrow n(A) = 4! \times 3! \\ \text{جایگاه پرچم‌ها با شماره‌های اول} \\ (2, 3, 5, 7) \end{array} \right\} = 2!$$

$$p(A) = \frac{n(A)}{n(s)} = \frac{4! \times 3!}{7 \times 6 \times 5 \times 4!} = \frac{1}{35}$$

(پیگاه) (باشد دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - درس دوم - احتمال - شمارش در احتمال) (متوسط)

۲۰- گزینه «۴» - تعداد اعضای فضای نمونه‌ای پرتاب ۳ سکه ۲ برابر است با:

$$n(s) = 2^3 = 8$$

حال پیشامدها را می‌نویسیم: (رو را با «ر» و پشت را با «پ» نمایش می‌دهیم)

$$A = \{(p, p, p), (r, r, r)\} \Rightarrow p(A) = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

$$B = \{(r, r, p), (p, p, r)\} \Rightarrow p(B) = \frac{3}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{p(B)}{p(A)} = \frac{\frac{3}{8}}{\frac{1}{4}} = \frac{4 \times 3}{8 \times 1} = \frac{3}{2} = 1/5$$

(پیگاه) (باشد دوازدهم - فصل اول - آمار و احتمال - درس دوم - احتمال) (دوشوار)

علوم و فنون ادبی

۲۱- گزینه «۴» - در این مصراع سه هجای کشیده دیده می‌شود. «رود - است - هیم»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نیست - لیم

گزینه «۲»: دار - هیز

گزینه «۳»: مرگ - رزق

(گزمه) (باشد دهم - درس پنجم - انواع هجا) (متوسط)

۲۲- گزینه «۴» - نشانه‌های هجایی مصراع گزینه «۴»:

(-) - (-) - (-) - (-) - (-) - (-)

(گزمه) (باشد دهم - درس هشتم - نشانه‌های هجایی) (آسان)

۵-گزینه «۳» - همانند دانستن پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های تجربی
دانستن روش مطالعه علوم تجربی و علوم اجتماعی - نامیدن فیزیک اجتماعی برای
جامعه‌شناسانی - تقلیل نقش انسان به پیچ و مهراه‌های جهان اجتماعی

(سراسری با تغییر) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی - صفحه ۲۶ (متوسط))
۴-گزینه «۳» - موقوفیت‌های دانشمندان علوم طبیعی باعث شد تا شاھتهای جامعه و
پدیده‌های طبیعی برجسته شود. همانند دانستن پدیده‌های طبیعی و اجتماعی باعث شد تا
روشن مطالعه همه علوم یکسان در نظر گرفته شود. تغییر یک ساختار اجتماعی برای خود
مربط با نظام اجتماعی است. کاهش جمعیت انگلستان نمونه‌ای از اثرگذاری و اثربری
بخش‌های مختلف نظام اجتماعی است.

(سراسری با تغییر) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - تبیین تحری - صفحه ۲۴ و ۲۵ (متوسط))
۵-گزینه «۲» - اهل تهران بودن نوعی ویژگی اکتسابی است ← توجه: محل تولد انتسابی
است نه محل زندگی افرادا

کارمند اداره گمرک بودن نوعی ویژگی اکتسابی است و قابل تغییر است.
هیجانی و احساساتی بودن نوعی ویژگی اکتسابی است ← توجه: طبق متن کتاب صفات
اخلاقی - روانی اکتسابی است.

(قاسمی) (باشد دهم - درس هشتم - هویت - آیا هویتمان را خودمان می‌سازیم؟ - صفحه ۶۴ (متوسط))
۶-گزینه «۴» - وجود نظرات متفاوت درباره هویت نشان دهنده امکان خطأ و اشتباہ در
شناخت هویت است. برگاری نمایشگاه‌های م& زیبایی از تمرکز فرهنگ غرب بر بعد
جسمانی هویت حکایت می‌کند.

(قاسمی) (باشد دهم - درس هشتم - هویت - هویت فردی و هویت اجتماعی - صفحه ۷۰ و ۷۳ (آسان))
۷-گزینه «۲» - افکان و تبلیغ از جمله روش‌های است که در مرحله کنترل اجتماعی خ مهد.
(قاسمی) (باشد دهم - درس نهم - باز تولید هویت اجتماعی ۱ - جامعه‌پذیری، کنترل اجتماعی - صفحه ۷۶ و ۷۸ (متوسط))

۸-گزینه «۳» - مسیر باز تولید هویت اجتماعی: ۱- تعیین بخش از هویت اجتماعی توسط
جهان اجتماعی - ۲- یادگرفتن آموزش‌های اساسی و ماندگار - ۳- یادگرفتن حقوق و تکالیف
جهان اجتماعی - ۴- نپذیرفتن هویت جهان اجتماعی (کژوی اجتماعی)
(سراسری با تغییر) (باشد دهم - درس نهم - باز تولید هویت اجتماعی - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی - صفحه ۷۶ و ۷۹ (دشوار))

۹-گزینه «۱» - کارمند وزارت اقتصاد که به وزارت کار منتقل می‌شود: افقی
مدیر کل یک شرکت که رئیس آن شرکت می‌شود: صعودی
وزیر آموزش عالی که استاد دانشگاه می‌شود: نزولی
(سراسری با تغییر) (باشد دهم - درس دهم - تغییرات هویت اجتماعی - تحرک اجتماعی - صفحه ۸۳ (آسان))
۱۰-گزینه «۴» - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی ناشی از تعارض فرهنگی و فراتر رفتن تغییرات
هویتی از محدوده مرزهای جهان اجتماعی است مدامی که هویت افراد در چارچوب عقاید و
ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد با تغییرات هویتی موردن تایید قرار می‌گیرد.
(سراسری با تغییر) (باشد دهم - درس دهم - تغییرات هویت اجتماعی - تغییرات هویت جهان اجتماعی - صفحه ۸۶ و ۸۷ (متوسط))

روان‌شناسی

۱-گزینه «۳» - محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم: احسان
دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم: ادراک
(کاغذگران) (درس ۳ - احسان، توجه، ادراک - صفحه ۶۸ (متوسط))
۲-گزینه «۳» - اطلاعات موجود در حافظه متخصص چشم باعث می‌شود تا او به هنگام گفتگو
با افراد به عنین آنها توجه کند.

(کاغذگران) (درس ۳ - احسان، توجه، ادراک - صفحه ۷۴ (آسان))
۳-گزینه «۳» - عوامل ایجاد خوگیری همان عوامل مانع تمرکز هستند که شامل یکساختشی و
ثبات نسبی و آشنایی نسبی با محرك می‌شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ایجاد تمرکز - مانع تمرکز (خوگیری)
گزینه «۲»: ایجاد تمرکز - ایجاد تمرکز
گزینه «۴»: ایجاد تمرکز - مانع تمرکز (خوگیری)
(کاغذگران) (درس ۳ - احسان، توجه، ادراک - صفحه ۷۶ (دشوار))

۴-گزینه «۲» - بیت «الف»: به آیه شریفه «فَإِنَّمَا تَوْلُوْ فَقَمْ وَجْهَ اللَّهِ» تلمیح دارد.
بیت «ب»: مصراج دوم را حافظت از سعدی تضمین کرده است.

بیت «ج»: بین حسن و شما بیل مراعات تغییر دیده می‌شود.
(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - ازایه‌های ادبی) (متوسط)
۵-گزینه «۴» - سایر ایات به «بد پیضا» که از معجزات حضرت موسی است اشاره دارد.
صورتی که گزینه «۴» به شکافته شدن نیل توسط موسی اشاره دارد.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - ازایه‌های ادبی) (دشوار)

۶-گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: به آیه «امانت» تلمیح دارد.

گزینه «۳»: به «حسین بن منصور حلاج» تلمیح دارد.
گزینه «۴»: «حضر نبی» و «چشمۀ آب حیات» تلمیح دارد.
(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - ازایه‌های ادبی) (متوسط)

۷-گزینه «۴» - فضای عاطفی سایر ایات شاد و بیت و فاقد انداوه است؛ اما بیت گزینه «۴»
حزن آلو و غم گر است.

(گزمه) (باشد دهم - درس دوم - لحن و آهنگ) (متوسط)

۸-گزینه «۴» - لحن بیت گزینه «۴» غیر ضریبی است.
(گزمه) (باشد دهم - درس دوم - لحن و آهنگ) (دشوار)

۹-گزینه «۳» - در بیت گزینه «۳»، از وزن و آهنگ تند و کوتاه و همچنین مفهومی حمامی،
استفاده شده است.

(گزمه) (باشد دهم - درس دوم - لحن و آهنگ) (آسان)

۱۰-گزینه «۴» - مفهوم سایر گزینه‌ها: آن نیستند. مفهوم سایر گزینه‌ها:
آنکه از عالم عشق آگاه است اسرار را فاش نمی‌کند.

(گزمه) (باشد دوازدهم - درس سوم - فرایت معنایی) (متوسط)

۱۱-گزینه «۴» - در گزینه «۴» شعر حس و حالی عاشقانه دارد اما در سایر گزینه‌ها شعر
آمیخته با پند و اندرز است.

(گزمه) (باشد دهم - درس دوم - لحن و آهنگ) (متوسط)

۱۲-گزینه «۳» - شاعر وزن و آهنگی مناسب با فضای غم و اندوه و گله‌مندی از آثار پیری
انتخاب کرده است.

(گزمه) (باشد دهم - درس دوم - لحن و آهنگ) (متوسط)

۱۳-گزینه «۳» - مفهوم مشترک ایات مرتبط: گرفتاری در دام عشق: آزادی و نجات و درد
عشق، درمان و مرهم دانسته شده است.

مفهوم بیت گزینه «۳» گله‌مندی شاعر از تقدیر و سرنوشت

(گزمه) (ترکیبی - قربت مفهومی) (متوسط)

جامعه‌شناسی

۱۴-گزینه «۱» - علوم طبیعی را به دلیل این که ابزار سلطان انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی از
محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری می‌گویند.

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس دوم - علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - صفحه ۱۵ (متوسط))

۱۵-گزینه «۳» - برآسان متن کتاب ← علوم اجتماعی زینه فهم متقابل انسان‌ها و جامعه
مخلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد (علت). و به افزایش هم‌دلی و همراهی انسان‌ها و جامعه
کمک می‌کند (معلول).

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس دوم - علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - صفحه ۱۳ (متوسط))

۱۶-گزینه «۴» - علی‌رغم این که بیشتر از نظری وجود دارد اما بی‌نظری در زندگی اجتماعی
بیشتر به چشم می‌خورد.

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی - صفحه ۲۰ (آسان))

۱۷-گزینه «۲» - رشه گرفتن کارمندان ← بیشتر دیدن بی‌نظی
دلیل مشاهده بیشتر بی‌نظی ← استفاده ابزاری و عادت کردن
پیامد وجود نظم اجتماعی ← پیش‌بینی رفتار و همکاری با دیگران

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی - صفحه ۲۰ و ۲۱ (متوسط))

۱۸-گزینه «۱» - نظم اجتماعی ← پیش‌بینی رفتار دیگران و امکان مشارکت در زندگی اجتماعی
↓

۱۹-ساختر اجتماعی: ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی مختلف ← تعیین چگونگی حقوق و
تکالیف مربوط به اعضای جهان اجتماعی

۲۰-نظام اجتماعی: ساختار اجتماعی پویا ← اثرگذاری و اثربری بخش‌های مختلف
ساختار اجتماعی

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - صفحه ۲۲ (دشوار))

۲۱-گزینه «۳» - تغییر الگوهای جمعیتی در کشورهای مختلف با نظام اجتماعی و اثرگذاری و
اثربری بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر مرتبط است.

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظام اجتماعی - نظام اجتماعی - صفحه ۲۴ (متوسط))

۲۲-گزینه «۱» - از نتایج جامعه‌شناسی تبیینی، تقلیل انسان به پیچ و مهراه‌های نظم اجتماعی
است که بود و نبود چنین جامعدهای وابسته به انسان نیست.

(قاسمی) (باشد دوازدهم - درس سوم - نظام اجتماعی - مقایسه دقیقت طبیعت و جامعه - صفحه ۲۹ (آسان))

پاسخنامه دفترچه انسانی – آزمون آزمایشی پیشروی

علوی

- ۱۱- گزینه «۱۱» - بررسی ترجمه سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲۲»: شاید انسان قادر باشد بر این که از این ارزی استفاده کندا
- گزینه «۳۳»: در دانشگاه نه دانشجویی را دیدم و نه استادی!
- گزینه «۴۴»: هیچ چیزی زیباتر از بخشش هنگام قدرت نیست!
- (بورمهدی) (باشد دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۸۲- گزینه «۳۳» - **ا قبل علی:** قطن (رد گزینه «۱۱») / داروخانه: الصیدلية (رد گزینه «۴۴») / می رویم:
- ۸۳- گزینه «۳۳» - پنه: قطن (رد گزینه «۱۱») / داروخانه: الصیدلية (رد گزینه «۴۴») / می رویم:
- نذهب (رد سایر گزینه‌ها) (بورمهدی) (باشد دهم - درس ششم - تعریف) (آسان)
- ترجمه متن:
- «الفرد نوبل داشمندی بزرگ بود و در روز ۲۱ از سال ۱۸۳۳ در سوئد به دنیا آمد و کارخانه‌ای را در ۲۲ سالگی از عمرش در آلمان به همراه برادر کوچکترش ساخت. سپس ماده نیتروگلیسیرین را سال ۱۸۸۲ آزمایش کرد، اما طولی نکشید که برادرش در آزمایشگاه او کشته شد، وقتی مشغول به آزمایش آن ماده بود. اما این حادثه سبب نشد که نالمید شود، بلکه کارش را با این مایع خطرناک ادامه داد و کشف کرد که آمیختگی خاک با مایع سبب عدم انفجارش می‌شود؛ سپس مقداری نیترات سدیم به عنوان عاملی برای افزایش نیتروی مواد منفجره افزود تا این که بعداً موفق شد که دینامیت را اختراع کند.»
- ۸۴- گزینه «۱۱» - در متن آمده که وی در سال ۳۲ سالگی از عمرش کارخانه را ساخت؛ با توجه به این که نوبل در سال ۱۸۳۳ به دنیا آمد، پس این کارخانه را در سال ۱۸۶۵ ساخته است.
- ۸۵- گزینه «۴۴» - موضوعات متن به ترتیب «تولد نوبل، آزمایش نیتروگلیسیرین، اختلاط مواد برای تولید دینامیت» هستند. (بورمهدی) (درک متن) (متوسط)
- ۸۶- گزینه «۳۳» - **تولد** کشف کرد که خاک ماده‌ای است که بر قدرت انفجار دینامیت می‌افزاید! نادرست است. در متن آمده «آمیختگی خاک با آن ماده سبب عدم انفجارش می‌شود.» ترجمه سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱۱»: حوادث منجر نشد که آنفر از پیشرفت مأیوس شود.
- گزینه «۲۲»: آنفر برادرش را مسئول آزمایش نیتروگلیسیرین کرد.
- گزینه «۴۴»: آنفر نزدیک به دو قرن قبل از زمان ما به دنیا آمد. (بورمهدی) (درک متن) (متوسط)
- ۸۷- گزینه «۲۲» - در این گزینه «مصنعاً» اسم مکان و نقش مفعول دارد.
- (بورمهدی) (تحلیل صرفی) (متوسط)
- ۸۸- گزینه «۳۳» - در این گزینه «السائل» اسم فاعل از ثلاثی مجرد است.
- (بورمهدی) (تحلیل صرفی) (دشوار)
- ۸۹- گزینه «۱۱» - **و-الد** ← **و-الد** / **مصنعاً** ← **مصنعاً**
- (بورمهدی) (باشد دهم - حرکت گذاری - ترکیبی) (دشوار)
- ۹۰- گزینه «۲۲» - زیبایی دانش، گسترش آن و ثمره آن عمل به آن است.
- در گزینه‌های «۱۱»، «۳۳» و «۴۴» به مفهوم صورت سوال که همراهی علم و عمل است، اشاره دارند، اما بیست گزینه «۲۲» به مفهوم «گوش شنو» داشتن در مقابل نصیحت بزرگان» اشاره می‌کند. (بورمهدی) (باشد دهم - درس پنجم - مفهوم) (متوسط)
- ۹۱- گزینه «۳۳» - در این گزینه، «اقیراح» و «تقدم» دو مصدر ثلاثی مزید از باب‌های «اقیراع» و «فقاراعه» هستند (من پیشنهاد مناسبی برای پیشرفت بیشتر شما در دو درس ریاضیات و فیزیک دارم). در گزینه «۱۱» مصدر ثلاثی مزید وجود ندارد و «تعامل» در این گزینه، فعل ماضی است. در گزینه «۲۲»، یک مصدر ثلاثی مزید وجود دارد «الإسلام» و «تعلّم» در این گزینه، فعل ماضی است. در گزینه «۴۴»، یک مصدر ثلاثی مزید وجود دارد «نتیخ». (بورمهدی) (باشد دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۹۲- گزینه «۳۳» - **لا عمل اُبیق:** هیچ کاری زشت‌تر نیست. در این گزینه لا نفع جنس است. در سایر گزینه‌ها لا نفع جنس نیامده است. (بورمهدی) (باشد دهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۹۳- گزینه «۱۱» - در این گزینه، مفعول وجود ندارد و «سمع» فعل مجهول است (صدای دلهزه‌اور از درون حنگل بزرگ، شنیده شد). در گزینه «۲۲»، «الستیاح» نقش مفعول را دارد. در گزینه «۳۳»، «مَلَمْ» نقش مفعول را دارد. در گزینه «۴۴»، ضمیر متصل «نَا» در «يَسْعَدُنَا» نقش مفعول را دارد. ضمیر متصل به فعل، همواره نقش مفعول را برای فعل دارد. (بورمهدی) (باشد دهم - درس پنجم - قواعد) (متوسط)

- ۶۴- گزینه «۲۲» - ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم نام دارد.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۲) (آسان)
- ۶۵- گزینه «۱۱» - در موقعیت اول علامت غایب ریدایی شده است: هشدار کاذب و در موقعیت دوم علامت حاضر ریدایی نشده است: از دست دادن محرك هدف
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (دشوار)
- ۶۶- گزینه «۳۳» - طبق قانون مجاورت وقتی چند شیء یا فرد کنار یکدیگر باشند ما آن‌ها را به صورت گروه ادراک می‌کنیم.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۴) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۲۲» - گزارش عقایده‌های ثانیه شمار مربوط به گوش به زنگی است.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۸) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۲۲» - هرچه دو تکلیف همزمان به هم بیشتر شبیه باشند اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌باید. در اینجا آشپزی و سبزی خرد کردن به هم بسیار شبیه هستند.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۱) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۴۴» - در اینجا محسن برای خوش هدف تعیین کرده است و به آن اهمیت داده است که نشان دهنده درگیری و انگیختگی ذهنی است.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۱۱» - شکل رسم شده نشان دهنده خطای پونز است.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۸) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۳۳» - رشد هیجاناتی در کودکی فرایند پیچیده‌ای است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۹) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۴۴» - برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتد نوپا می‌نامند.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۴) (آسان)
- ۷۳- گزینه «۴۴» - هر سه گزینه «۱۱» (توجه)، «۲۲» (حل مسئله) و «۳۳» (توانایی زبانی) به رشد شناختی اشاره دارد اما گزینه «۴۴» نشان دهنده رشد هیجاناتی است یعنی احساس پشیمانی.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۸ و ۴۹) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۳۳» - در دوره نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی بروز احساس خودمختاری و استقلال بیش از سایر دوره‌ها است.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۰) (متسط)
- ۷۵- گزینه «۳۳» - انتخاب شغل به جنبه اجتماعی هویت اشاره دارد.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۵۹) (متسط)
- زبان عربی**
- ۷۶- گزینه «۳۳» - فعل امر «سیروا» یعنی (حرکت کنید)، (رد گزینه‌های «۱۱» و «۲۲»). «فـ»: پس، و / در گزینه «۲۲» (سپس) ترجمه شده است. «بـد: آغاز کرد» فعل متعدد و مفعول‌بذری است، نه لازم؛ (رد گزینه‌های «۲۲» و «۴۴»).
- (بورمهدی) (باشد دهم - درس پنجم - ترجمه) (دشوار)
- ۷۷- گزینه «۳۳» - انتخاب شغل به جنبه اجتماعی هویت اشاره دارد.
- ۷۸- گزینه «۱۱» - لا تزعزع: گمان نکن، نپندار فعل نهی است (رد گزینه «۳۳») / «جرماً صغیراً» پیکری کوچک (رد سایر گزینه‌ها) / انطوى: پیچیده شده در گزینه‌های «۲۲» و «۳۳» ترجمه شده است. / عالم أكبر: جهانی بزرگ‌تر (رد سایر گزینه‌ها) / قد لا تراه: شاید آن را نمی‌بینی (رد سایر گزینه‌ها) (بورمهدی) (باشد دهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۷۹- گزینه «۳۳» - لا تُضَعِّفِ: نباید ضعیف کند فعل نهی است (رد سایر گزینه‌ها) / عزم انسان المجهد: اراده انسان کوشش (رد گزینه «۴۴») / مadam بواسل: تا زمانی که ادامه می‌دهد (رد گزینه‌های «۱۱» و «۴۴») / عمله: کارش (رد گزینه‌های «۲۲» و «۴۴»).
- (بورمهدی) (باشد دهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۰- گزینه «۴۴» - تعال نذهب: بیا تا بروم (رد گزینه «۳۳») / تذهب إلى الشّواطئ: به سواحل بروم (رد گزینه‌های «۱۱» و «۲۲») / مناظر غروب الشمس الجميلة: مناظر زیبای غروب خورشید (رد سایر گزینه‌ها) (بورمهدی) (باشد دهم - درس پنجم - ترجمه) (متسط)
- ۸۱- گزینه «۱۱» - بحسب: به حساب می‌آید (رد گزینه «۲۲») / هذا الجيل: این کوه (رد گزینه «۱۱») / **أعلاه:** بالا (رد گزینه «۳۳»)، خمن این که «دارد» اضافی است.
- (بورمهدی) (باشد دهم - درس ششم - ترجمه) (متسط)

علوی

پاسخنامه دفترچه انسانی - آزمون آزمایشی پیشروی

صفحه «۵»

۹۹- گزینه «۴» - میرزا حسین خان سپهسالار، یکی از صدراعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ، اخذ تمدن اروپایی و تغیب وی به دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روس تواری داشت.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - سیاست و حکومت در عصر قاجار) (آسان)

۱۰۰- گزینه «۳» - اداره ایالت آذربایجان با مرکزیت شهر تبریز، همواره به عهده ولیعهد بود.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - سیاست و حکومت در عصر قاجار) (آسان)

۱۰۱- گزینه «۴» - جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به رویی شد سنت معماری ایرانی اسلامی که در دوران سلجوقی، تیموری و صفویان درخشش بی‌نظیر داشت، در عصر قاجار با توجه به شرایط اقلیمی و آب و هوایی و نوع مصالح ساختمانی تداوم یافت.

رد موارد «الف» و «ب» و «ج»: در دوره قاجار افراد ایل به سبب کارهایی که برای رهبران خود انجام می‌دادند، نسبت به روسیانیان وضعیت بهتری داشتند.

در این دوره شیوه تولید شبکه‌گری (شبایی) یا ایلیاتی مختص ایلات و کوچ‌نشینان بود. با سقوط صفویان و آغاز بحران‌های شدید سیاسی و نظامی، کشور ما در عرصه اقتصادی و تولید دچار رکود فراوانی شد اما با به قدرت رسیدن قاجاریه و فروکش کردن جنگ‌های داخلی، مجدداً در اوابل دوره قاجار صنایع دستی در ایران رشد و رونق یافت. (یعنی بالاصله بعد از شروع سلطنت قاجار، شاهد تداوم آن رکود و زوال اقتصادی پیش نیستیم و طی یک دوره موقت و کوتاه به علت جنگ‌های ناپلئون کالاهای صنعتی اروپایی چندان به ایران وارد نمی‌شد و صنایع دستی ایران با کیفیت خوب تولید می‌شدند و از لحاظ کیفیت و دوام در وضعیت مطلوبی بودند). اما با پایان یافتن جنگ در اروپا و سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی، صنایع دستی ایران به تدریج رونق رفت.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار) (متوسط)

۱۰۲- گزینه «۲» - حکومت ماد در زمان فرماتور ایلی هووخشتر، سوینین پادشاه مادی به اوج قدرت رسید. او با تشكیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و ... قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد.

(ربیعی) (پایه دهم - درس نهم - از ورود آریانی‌ها تا پایان هخامنشیان) (متوسط)

۱۰۳- گزینه «۱» - اشکانیان در طول حدود ۴۷۰ سال حکومت، چندین بار پایتخت خود را تغییر دادند. پایتخت‌های این سلسله به ترتیب عبارتند از: شهر تسا در ترکمنستان امروزی، شهر صدر دروازه در حوالی دامغان کوتونی که بونانیان به آن هکاتپولیس می‌گفتند و شهر تسیفون در نزدیکی بغداد امروزی. (تهیه گزینه «۱») جزو پایتخت‌های دولت اشکانی نیست.

(سراسری با تغییر) (پایه دهم - درس دهم - اشکانیان و ساسانیان) (دشوار)

۱۰۴- گزینه «۴» - شاهان هخامنشی، خود را بی‌تیاز از مشورت با بزرگان و مشاوران نمی‌دانستند. از این رو، یک گروه مشورتی شامل بلندپایگان سیاسی، نظامی، اداری و احتمالاً مذهبی و حقوقی در کنار پادشاه حضور داشتند که وی درباره مسائل مهم حکومتی، به ویژه جنگ و صلح، با آنان مشورت می‌کرد.

(ربیعی) (پایه دهم - درس پانزدهم - آینین کشورداری) (متوسط)

۱۰۵- گزینه «۳» - نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر دو عامل گسترش یافت و تثبیت شد: عامل نخست، تأسیس حکومت مرکزی قدرتمندی بود که خاندان ساسانی با توسعه تشكیلات اداری و دیوانی به وجود آوردند. از این رو، گروه جدیدی به نام دیباران در این دوره به طبقه حاکم افزووده شد. عامل دوم، رسمیت یافتن دین زرتشی و افزایش نفوذ و اختیارات مودبان بود.

(ربیعی) (پایه دهم - درس دوازدهم - جامعه و خانواده) (متوسط)

جغرافیا

۱۰۶- گزینه «۴» - فقیران شهری به علت اختلاف طبقاتی شدید، رعایت نشدن عدالت اجتماعی در توزیع درآمدها و بی‌توجهی حکومت‌ها به حمایت‌های تأمین اجتماعی، پول کافی برای اجاره یا خرید مسکن ندارند. یکی از پدیده‌هایی که به همین دلیل و در نتیجه مشکل مسکن شکل می‌گیرد، اسکان غیررسمی یا غیرقانونی مانند زاغه‌نشینی است.

(سراسری با تغییر) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (دشوار)

۱۰۷- گزینه «۲» - مطالعه «کاربری زمین یا کاربری اراضی» یکی از بخش‌های مهم برنامه‌ریزی شهری است که فواید زیادی دارد.

۹۴- گزینه «۲» - آن لا تهجرنی: که مرا نزک نکنی (آن ناصبه است که به درستی آمده)؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آن ← إن

گزینه «۳»: آن ← إن

گزینه «۴»: آن ← آن بورمه‌دی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۹۵- گزینه «۳» - در این گزینه، خبر حروف مشبّهة بالفعل به اشتباه و به صورت منصوب (مُحتاجِين) آمده است؛ در حالی که می‌دانیم خبر حروف مشبّهة بالفعل همواره مرفوع است.

اگر ضمائر متعلق به حروف مشبّهة بالفعل بجنبند، نقش اسم حروف مشبّهة بالفعل را دارند.

(بورمه‌دی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

تاریخ

۹۶- گزینه «۱» - کریم‌خان زند علاقه زیادی به ساخت بناهای باشکوه داشت. ساخت مجتمعه

مسجد و بازار و حمام و کیل. ارگ کریم‌خانی و یازسازی آرامگاه حافظ، سعدی و باغ دلگشا، گوشاه‌ای از اقدامات عمرانی او در شیراز است. (دقت کنید، ساخت با بازاری متفاوت است.)

رد گزینه «۲» - در دوره زند نوعی از بناها که کاربرد تفریحی گسترش یافت که به کلاه فرنگی معروف بود و آن بنایی کوچک و گاهی تزیینی بود که در وسط باغ‌ها یا تفریحگاه‌ها ساخته می‌شد.

رد گزینه «۳» و «۴»: در دوره نادر شاه اصفهان بازسازی شد و در منطقه کلات که محل نگهداری خزانی نادر بود، بناهای باشکوهی مانند کاخ خورشید ساخته شد.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ایران و جهان در استانه دوره معاصر) (آسان)

۹۷- گزینه «۳» - کریم‌خان زند از جمله سردارانی بود که پس از کشته شدن نادرشاه، در صدد کسب قدرت برآمد. او تعدادی از رقبیان و مدعیان حکومت را از میان برداشت و با تسلط بر بخش وسیعی از ایران (به جز مناطق خراسان، افغانستان و بلوچستان که در اختیار حاکمان محلی بود)، سلسه زندیه را تأسیس کرد.

رد گزینه «۴»: در این گزینه ذکر شده که بلافصله بعد از مرگ نادر، شاهزاده به حکومت رسید؛ در صورتی که چنین نیست و با مرگ نادر دورانی از رقابت و جنگ برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد. افرادی از خاندان نادر و سرداران و سران برخی ایل‌ها با یکدیگر به ستیز برخاستند. به علاوه، افرادی با ادعای انتساب به خاندان صفوی خواهان بازگرداندن حکومت به این خاندان بودند. در چنین شرایطی، ایندا دو تن از برادرزادگان نادر (عادل شاه و ابراهیم‌شاه) یکی پس از دیگری به عنوان جانشین او برای مدت کوتاهی مدعی حکومت شدند و سپس نوبت به نوی او (شاهرخ) رسید که از قلمرو وسیع نادر، به شهر مشهد بستنده کرد.

رد گزینه «۲»: منطقه آذربایجان جزو مناطقی بود که کریم‌خان تواست بر آن مسلط شود و هرگز در دست حاکمان عثمانی نبود.

رد گزینه «۴»: با مرگ نادر، مناطق شمال آذربایجان به دست عثمانی و روسیه نفتاد؛ بلکه حکومت‌های محلی برآنجا حاکم بودند. انگلستان نیز هنوز وارد مرحله اشغال بلوجستان از

ایران نشده بود و این ولايت نيز در اختیار خانات بلوج و حاکمان محلی اداره می‌شد.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ایران و جهان در استانه دوره معاصر) (دشوار)

۹۸- گزینه «۱» - اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد (۱۲۵۳ق). محمد میرزا پس از مرگ

فتحعلی‌شاه با تابیر میرزا ابوالقاسم‌خان قائم مقام فراهانی و سرکوب چند تن از عموماً و براذران خود، که مدعی سلطنت بودند، به تخت پادشاهی نشست (۱۲۵۰ق). اما قائم مقام تهیه پس از هفت ماه از مقام وزارت برکنار و کشته شد (یعنی هفت ماه پس از سال ۱۲۵۰ق؛ که در بازه زمانی خواسته شده در صورت سوال قرار می‌گیرد).

رد موارد «ج» و «د»: پس از وقفه‌ای کوتاه، دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه (۱۲۴۱-۱۲۴۳ق) شروع شد. انگلستان سرانجام با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد (۱۲۷۳ق).

(سراسری با تغییر) (پایه دوازدهم - درس سوم - سیاست و حکومت در عصر قاجار) (دشوار)

علوی

پاسخنامه دفترچه انسانی – آزمون آزمایشی پیشروی

۱۱۱- گزینه «۴» - آمایش سرزمین، تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت است.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (متوسط)

۱۱۲- گزینه «۳» - اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را ابتدای ماههای

گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فعلی به شمار می‌رند.

(رباعی) (پایه دهم - درس ششم - منابع آب) (اسان)

۱۱۳- گزینه «۴» - برای خشک شدن آب دریاچه ارومیه، دلیل متعددی ذکر کرده‌اند؛ از جمله:

(۱) گرم شدن عمومی هوا

(۲) کاهش بارش در حوضه آبریز دریاچه

(۳) حفر بی‌رویه چاهه‌ها

(۴) تغییر کشت از محصولاتی که آب کمتری نیاز داشته‌اند، به محصولاتی که کشت آن‌ها به آب زیادی اختیار دارد.

(۵) تغییر در میزان آب ورودی به دریاچه، در مسیر رودهایی که به آن می‌ریخت (احداث سدهای متعدد).

(۶) وجود موادی که چرخ آب را در دریاچه تغییر داده است.

(رباعی) (پایه دهم - درس ششم - منابع آب) (متوسط)

۱۱۴- گزینه «۱» - مهاجرت روستاییان به شهر که باعث جذب نیروی انسانی جوان از روستا به شهر می‌شود، یکی از انواع مهاجرت داخلی است. این مهاجرت در اقتصاد کشور با از دست دادن نیروی کار روستا و افزایش جمعیت فعال اقتصادی شهر، خود را نشان می‌دهد. در

کشور ما، مهاجرت روستاییان به شهرها از مهم‌ترین مهاجرت‌ها در دهه‌های اخیر به شمار می‌رود.

(رباعی) (پایه دهم - درس هفتم - ویژگی‌های جمیعت ایران) (متوسط)

۱۱۵- گزینه «۲» - قانون ۷۰، زمان دو برابر شدن جمعیت هر کشور را نشان می‌دهد.

(رباعی) (پایه دهم - درس هفتم - ویژگی‌های جمیعت ایران) (اسان)

فلسفه و منطق

۱۱۶- گزینه «۳» - رابطه میان چوبی نبودن با میز، رابطه‌ای امکانی است زیرا ممکن است میز چوبی نباشد؛ در حالی که در سایر گزینه‌ها صفتی ذاتی از موضوع سلب شده است که چنین

چیزی غیرممکن و امتناعی است.

(باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۰) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۳» - چیزی که در حال حاضر وجود ندارد ممکن است ممتنع الوجود یا ممکن الوجود باشد اما قطعاً نمی‌تواند واجب الوجود باشد.

(باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۱) (متوسط)

۱۱۸- گزینه «۳» - واجب الوجود بالغیر حتماً باید در حال حاضر وجود داشته باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») و در گذشته نیز دچار عدم بوده باشید (رد گزینه «۲»). دقت داشته باشد جنبینی که در گزینه «۳» به آن اشاره شده است در حال حاضر موجود است و متولد شدن آن در سه ماه بعد صرفاً نوعی تغییر حیات است نه به وجود آمدن.

(باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۲) (دشوار)

۱۱۹- گزینه «۳» - وجود معلوم وابسته به علت است و تا علت نباشد معلوم هم موجود نمی‌شود.

علیت یکی از کهن‌ترین مسائل فلسفی است. بنابراین نمی‌توان آن را کهن‌ترین مسئلله فلسفی دانست. (رد گزینه «۱») همچنین شاید نخستین مسئله‌ای که فکر بشر را به خود مشغول ساخته است چگونگی رابطه علت و معلوم باشد و در این مورد نمی‌توان با قطعیت سخن گفت. (رد گزینه «۲») هر بدیدهای نیازمند علت است نه هر موجودی. (رد گزینه «۴»)

(باری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلومی - صفحه ۱۴) (دشوار)

۱۲۰- گزینه «۲» - انسان از همان ابتدای ظهور خود بر روی این کره خاکی به دنبال علت‌یابی بوده و برای یافتن علل پدیده‌ها تلاش کرده است.

(باری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلومی - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۲۱- گزینه «۳» - با وجود اینکه گزینه «۱» و گزینه «۳» از نظر مفهومی بیانگر یک چیز هستند

اما طراحت اکنکور سراسری گزینه «۳» را پاسخ صحیح تر دانسته‌اند و این امر به دلیل نزدیکت بودن عبارت مندرج در گزینه «۳» به متن کتاب درسی می‌باشد. گزینه «۲»

تعريف ممکن الوجود است و گزینه «۴» اشاره‌ای به نیازمندی در وجود شده است و به طور

مطلق وارد «واسته» را به کار برده است که عبارت دقیقی نیست.

(سازوسی ۱۴۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلومی - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱- برنامه‌ریزان پس از مطالعه و شناسایی کاربری‌های موجود در شهر، میزان وسعت هر کاربری یا عملکرد را نسبت به مساحت کل شهر محاسبه می‌کنند. برای مثال، ممکن است کاربری فضای سبز شهر ۷ درصد از مساحت کل شهر و کاربری شبکه معابر و حمل و نقل ۱۸ درصد از مساحت شهر را به خود اختصاص داده باشد.

۲- سرانه عبارت است از نسبت مساحت هر کاربری به جمعیت. سرانه کاربری، مقدار زمینی است که به طور متوسط از هر یک از کاربری‌های شهر به جمعیت شهر می‌رسد. برای مثال، اگر مجموع فضاهای سبز یک شهر ۱۵۰،۰۰۰ مترمربع و جمعیت آن شهر ۶۰۰ نفر باشد، سرانه کاربری فضای سبز شهر ۶ مترمربع به ازای هر نفر است:

$$\text{مساحت مترمربع} = \frac{۱۵۰،۰۰۰}{۶} = ۲۵۰۰$$

سرانه استاندارد و قابل قبول برای هر نوع کاربری در نواحی مختلف، متفاوت است. برای

مثال، در ناحیه‌ای با توجه به نوع آب و هوا، سرانه استاندارد و قابل قبول فضای سبز ۲۰ مترمربع برای هر فرد تعیین شده است؛ اما اگر سرانه فضای سبز آن ناحیه ۱۳ مترمربع باشد، نشان می‌دهد که سرانه از حد استاندارد کمتر است و در این زمینه کمی وجود دارد.

۳- مطالعه کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که محدودیت‌ها را بشناسند و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به طور مناسب و متعادل استفاده شود.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (متوسط)

۱۰- گزینه «۲» - یکی از مشکلات مهم شهرها، افزایش طبیعی جمعیت شهری از یک سو و افزایش در اثر مهاجرت نیروی کار از سوی دیگر به شهرهای مهاجران از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ مهاجرت می‌کنند تا شغلی بیاند و درآمد بیشتری کسب کنند. آنها عدتاً کارگر ساد و فاقد مهارت و تخصص‌اند. از سوی دیگر، فرسته‌ای شغلی در شهر محدود است؛ به همین سبب، مهاجران به کارهای مانند کارگری موقتی و روزمزد یا خدماتکاری در رستوران‌ها و نظار آن مشغول می‌شوند و درآمدشان تکافوی هزینه‌های مسکن، خوارک و پوشак و زندگی را در یک شهر بزرگ نمی‌کند.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (آسان)

۱۰- گزینه «۳» - پس از پیروزی انقلاب اسلامی، برای محرومیت‌زدایی از مناطق روستایی، به این مناطق توجه ویژه‌ای شد. در سال ۱۳۵۸ جهاد سازاندگی با هدف رسیدگی به مناطق محروم و استقلال کشور و خودبستگی کشاورزی تشکیل شد و فعالیت‌های زیادی در روستاهای انجام داد که از آن جمله می‌توان به ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی، آموزش مهارت‌های فنی و حرفة‌ای در روستاییان، ایجاد و توسعه راههای روستایی و لاپرواژی و نگهداری قنات‌ها اشاره کرد.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (متوسط)

۱۱- گزینه «۴» - ویژگی‌های عمدۀ برنامه‌ریزان سرزمین به شرح زیر است:

۱- توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور؛ ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود و سپس مناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد. برای مثال، اینکه در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد یا کدام مناطق برای گسترش بازارها و مراکز تجارتی مناسب‌اند.

۲- توجه به همه ابعاد توسعه؛ به همه جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، دقایقی و محیطی کشور به طور هماهنگ توجه می‌شود.

۳- توجه به عدالت در توسعه؛ بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود. در این برنامه به منظور تحقق عدالت اجتماعی، از توسعه نامساوی و تمرکز ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر جلوگیری می‌شود.

۴- توزیع متوازن جمعیت؛ از تمرکز و انشوه جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاهای و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود.

۵- توجه به نیازهای حال و آینده؛ در برنامه‌ریزی‌های عمرانی مانند احداث صنایع، مراکز درمانی، دانشگاه‌ها و جاده‌های نیازهای جمعیتی حال و آینده مناطق مختلف کشور در نظر گرفته می‌شود.

۶- توجه به حفظ محیط‌زیست؛ در برنامه‌ریزان سرزمین بر بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع و حفاظت از محیط زیست تأکید و به آن‌ها توجه می‌شود.

۷- توجه به آمایش دقایق؛ انواع فعالیت‌ها و تأسیسات و تجهیزات باید به گونه‌ای استقرار و ساماندهی یابند که در زمان حمله‌های احتمالی دشمن، از اسیب و خسارت دور بمانند. در برنامه‌ریزان سرزمین جنبه‌های دفاع از منابع و سرمایه‌های سرزمین در مقابل دشمنان در برنامه‌ریزی به خوبی در نظر گرفته می‌شود.

(کنکور سراسری با تغییر) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (دشوار)

علوی

پاسخنامه دفترچه انسانی - آزمون آزمایشی پیشروی

صفحه ۷

اقتصاد

۱۳۶- گزینه «۳» - در ابتدا زمین وسیعی برای جای‌گذاری پنل‌ها مورد نیاز است. ← منابع طبیعی (زمین)

نکته بعدی هزینه‌های احداث و راوانداری (تجهیزات) ← سرمایه فیزیکی یک نیروگاه برق خورشیدی به طور میانگین ۱۵۰ نفر نیروی کار احتیاج دارد ← نیروی کار دانش فنی این افراد حین کار باعث مهندسی دقیق‌تر این فرآیند می‌شود ← سرمایه انسانی (منابع) (درس سوم - اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب - صفحه ۲۴) (متوسط)

۱۳۷- گزینه «۲» - متن کتاب: «مثل نقشه راهها که بدون درگیر کردن جزئیات غیرلازم، جایی که هستید یا می‌خواهید بروید را نشان می‌دهد.»

(منابع) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - الگوی مرز امکانات تولید و هزینه فرصت اجتماع و کارایی و ناکارایی - صفحه ۳۶ تا ۳۹) (متوسط)

۱۳۸- گزینه «۱» - منافع حاصل از انتخاب‌ها:
(الف)

$$\text{سود ماهیانه} = 1,000,000 - 2,000,000 = 3,000,000$$

$$\text{سود سالیانه} = 1,000,000 \times 12 = 12,000,000$$

(ب)

$$\text{سود ماهیانه} = 2,000,000 - 3,000,000 = -1,000,000$$

$$\text{سود سالیانه} = 2,000,000 \times 12 = 24,000,000$$

(پ)

$$\text{سود سالیانه} = 12,000,000 - 24,000,000 = -12,000,000$$

(ت)

$$\text{سود سالیانه} = 23,000,000$$

سود سالیانه کار در بانک از همه انتخاب‌ها بیشتر است و دومین انتخاب با بیشترین منفعت، ساختمان‌سازی با ۲۳۰ میلیون تومان سود می‌باشد.

(منابع) (درس سوم - اصول انتخاب درست - هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید - صفحه ۲۵) (متوسط)

۱۳۹- گزینه «۲» - «الف»: گاهی به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منابع آتی آن، سراغ کارهای کم ارزش آتی می‌رویم. ← بی‌صبری زیاد

«ب»: وقتی غذایی که سفارش داده شده دوست نداریم؛ اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوریم. ← عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته

«پ»: هنگامی که با چسبیدن به وضعیت فلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده تصمیم می‌گیریم. ← چسبیدن به وضعیت فعلی

(منابع) (درس سوم - اصول انتخاب درست - چرا برخی از مردم تمیمات غیرمنطقی می‌گیرند - صفحه ۳۱) (أسان)

۱۴۰- گزینه «۳» - دو نکته: اولاً منابع جامعه محدود هستند و ثالثاً تولید بیشتر از یک کالا به معنی کاهش تولید کالای دیگر است البته این اتفاق روی منحنی مرز امکانات تولید صادق است.

(منابع) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - الگوی مرز امکانات تولید - صفحه ۳۶) (دشوار)

۱۴۱- گزینه «۲» - غیر از درآمد و قیمت که بر مقدار تقاضا اثرگذار است، سلیقه، انتظارات و قیمت دیگر کالاها هم می‌تواند بر مقدار تقاضا و خرید اثر بگذارد.

(منابع) (درس پنجم - بازار چیست؟ و چگونه عمل می‌کند؟ - جریان چرخشی ساده و بررسی بازار کالا و خدمات - صفحه ۴۷ تا ۴۹) (أسان)

۱۴۲- گزینه «۴» - «الف»: برای بدست آوردن درآمد باید یک نقطه از روی خط بودجه انتخاب کنیم که طول و عرض آن مشخص باشد، مثل نقاط (۰، ۱۸) و (۱۸، ۰). خط بودجه

نشان‌دهنده حداکثر امکان هزینه با درآمد موجود است یعنی بیشترین امکان هزینه که همان میزان درآمد است را با استفاده از هر کدام از نقاط روی خط می‌توانیم حساب کنیم.

در این سوال با توجه به دو نقطه اشاره شده باید به یک عدد برای درآمد فرد برسیم:

$$\text{تومان} = 36,000 = (24 \times 1,500) + (0 \times 2,000)$$

$$\text{تومان} = 36,000 = (0 \times 1,500) + (18 \times 2,000)$$

۱۴۲- گزینه «۴» - یکی از ویژگی‌های رابطه علیت که عامل تمایز آن از سایر روابط می‌باشد، وجود بخشی علت به معلوم است. رابطه علیت در لحظه پیدا شدن معلوم ایجاد می‌شود به همین دلیل به آن رابطه «در وجودی» نیز گفته‌اند.

(باری) (بایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلوم) - صفحه ۴ (متوسط)

۱۴۳- گزینه «۳» - دیوید هیوم ضرورت رابطه علیت را ناشی از انعکاس ذهنی می‌دانست. بنابراین از دیدگاه او ضرورت رابطه علیت را ننمی‌توان مشاهده کرد زیرا اصولاً امری خارجی نیست.

(باری) (بایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلوم) - صفحه ۱۶ و ۱۷ (دشوار)

۱۴۴- گزینه «۳» - عبارت‌های مطرح شده به ترتیب با دیدگاه‌های مسلمانان، دیوید هیوم و دکارت همانگ است.

(باری) (بایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلوم) - صفحه ۱۶ و ۱۷ (أسان)

۱۴۵- گزینه «۱» - عبارت مندرج در گزینه «۱» بیانگر اصل علیت است نه ساختی.

(باری) (بایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلوم) - صفحه ۱۸ (متوسط)

۱۴۶- گزینه «۲» - معلوم با قطع نظر از علت، امكان ذاتی دارد یعنی ذات و ماهیتش نسبت به وجود و عدم مساوی است.

(باری) (بایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلوم) - صفحه ۱۹ (أسان)

۱۴۷- گزینه «۲» - تمامی عبارات مندرج در گزینه «۲» بیانگر اصل علیت می‌باشند در حالی که سایر گزینه‌ها به اصول مختلفی اشاره دارند.

(باری) (بایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلوم) - صفحه ۲۰ (متوسط)

۱۴۸- گزینه «۱» - اولین فایده تفکر فلسفی دوری از مغالطه می‌باشد و گزینه «۱» در توضیح همین مورد است. گزینه‌های «۲» و «۳» بیانگر دو میانی فایده تفکر فلسفی و گزینه «۴» بیانگر سوچین فایده تفکر فلسفی می‌باشد.

(باری) (بایه بیانیه - درس پنجم - فلسفه و زندگی - صفحه ۲۲ کتاب درسی) (متوسط)

۱۴۹- گزینه «۱» - عبارات مطرح شده به ترتیب مطابق دیدگاه پارمنیدس، هرالکیتیوس و تالس می‌باشد.

(تمرین کتاب درسی) (بایه بیانیه - درس چهارم - آغاز تاریخی - صفحه ۳۵) (أسان)

۱۵۰- گزینه «۳» - سقراط در تعریف افتراقی که از دیرباز به وی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد، آنان می‌گویند.

(باری) (بایه بیانیه - درس پنجم - زندگی براساس اندیشه - صفحه ۴۰) (متوسط)

۱۵۱- گزینه «۱» - از نظر سقراط جهل، ریشه همه ترس‌ها و بدبادری است و اولین قدم برای حرکت در مسیر دانایی این است که انسان ایندا به جهل خود بی برد و بداند چیزی نمی‌داند.

(سراسری ۱۳۹ با تغییر) (بایه بیانیه - درس پنجم - زندگی براساس اندیشه - صفحه ۳۸ تا ۴۲) (دشوار)

۱۵۲- گزینه «۳» - شناخت انسان علی‌رغم گستردگی باز هم بسیار محدود است.

(باری) (بایه بیانیه - درس ششم - امکان شناخت - صفحه ۴۵) (أسان)

۱۵۳- گزینه «۲» - دقت داشته باشید معرفت‌شناسی همچنان زیر مجموعه دانش فلسفه است و تبدیل به علم مستقلی نشده بلکه تبدیل به بحث مستقلی در دانش فلسفه شده است.

(باری) (بایه بیانیه - درس ششم - امکان شناخت - صفحه ۴۶) (متوسط)

۱۵۴- گزینه «۱» - قوله عقل ابزار تحلیل و بررسی هر نوع شناختی می‌باشد و الزاماً در هر نوع مطالعه باید از عقل کمک بگیریم. یافته‌های عقل صرفاً محدود به ریاضیات و فلسفه نمی‌باشد و در علوم دیگر مانند منطق نیز کاربرد دارد (د. گزینه «۲»)، عقل علاوه بر امور غیرمحسوس، امور محسوس را نیز بررسی می‌کند (ر. گزینه «۳»)، اعتبار شناخت اعلیٰ موردن پذیرش همه اندیشمندان نیست مثلاً سوفیست‌ها اساساً منکر اعتبار هر نوع شناختی هستند (ر. گزینه «۴»).

(سراسری ۱۴۱ با تغییر) (بایه بیانیه - درس هفتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۳) (متوسط)

۱۵۵- گزینه «۴» - با وجود اینکه گاهی در شناخت حتی خطأ رخ می‌دهد اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن زندگی می‌کنیم و از اشیاء طبیعی بهره می‌بریم و نیازهایمان را برطرف می‌سازیم.

(سراسری ۱۴۰ با خارج از کشور با تغییر) (بایه بیانیه - درس هفتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۱) (متوسط)

علوی

«ب»: اگر از A به B حرکت کنیم در واقع مصرف کالای Y کاهش می‌یابد که همان هزینه فرصت است، برای بدست آوردن Y مربوط به نقطه B

$$20 \times 1,500 = 30,000 \text{ مصرف X}$$

$$36,000 - 30,000 = 6,000 \text{ مصرف Y}$$

$$6,000 \div 2,000 = 3 \text{ مربوط به نقطه B} \Rightarrow$$

$$15 - 3 = 12 \Rightarrow 12 \times 2,000 = 24,000 \text{ پس میزان هزینه فرصت}$$

(منابی) (درس سوم - اصول انتخاب درست - قید بودجه خود را ترسیم کنید - صفحه ۲۸ (دشوار)

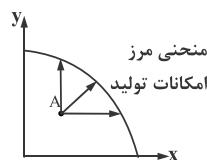
۱۴۳- گزینه «۳» - محدودیت منابع مفهوم هزینه فرصت را به دنبال دارد.

(منابی) (درس سوم - اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب - صفحه ۲۵ و ۲۶ (آسان)

۱۴۴- گزینه «۱» - طبق سوال «۲» در «برای تفکر و تمرين» صفحه ۴۱.

(منابی) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - برای تفکر و تمرين - صفحه ۴۱ (دشوار)

۱۴۵- گزینه «۳» - «الف»: به ۳ روش افتخاری یا عمودی و یا اریب



«ب»: چون نقطه از حالت ناکارا به حالت کارا می‌رسد هزینه فرصتی نخواهد داشت.

(منابی) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - کارایی و ناکارایی - صفحه ۳۹ (متوسط)

۱۴۶- گزینه «۳» - دو گروه از مهم‌ترین تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد خانوارها و بنگاه‌های اقتصادی هستند.

(منابی) (درس پنجم - بازار چیست؟ و چگونه عمل می‌کند؟ - بنگاه و خانوار در اقتصاد - صفحه ۴۶ (آسان)

۱۴۷- گزینه «۳» - تحلیل گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تمامی نقاط تشکیل‌دهنده مرز امکانات تولید نشان‌دهنده کارایی خواهند بود.

گزینه «۲»: به ۳ روش نقاط داخل منحنی مرز امکانات تولید به روی آن منتقل می‌شوند:

«الف»: افزایش کالا X

«ب»: افزایش کالا Y

«ج»: افزایش دو کالای X و Y

گزینه «۴»: نقاط خارج از منحنی جوامع با توجه به اینکه خود منحنی‌هایشان متفاوت است، فرق می‌کند.

(منابی) (درس چهارم - مرز امکانات تولید - الگوی مرز امکانات تولید و کارایی و ناکارایی - صفحه ۳۶ و ۳۹ و ۴۰ (متوسط)

۱۴۸- گزینه «۳» - با توجه به شکل صفحه ۴۶ عنوانیون گزینه «۳» در کتاب ذکر شده‌اند. (شماره

۱) چون از طرف بنگاه اقتصادی تقاضا می‌شوند به صورت تقاضا کننده منابع تولید خواهد

بود).

(منابی) (درس پنجم - بازار چیست؟ و چگونه عمل می‌کند؟ - جریان چرخشی ساده - صفحه ۴۶ (آسان)

۱۴۹- گزینه «۲» -



در این سوال حالت اول رخ داده زیرا قیمت تعادلی ۱۰۰۰۰ و نقطه مورد نظر، قیمت ۲۰۰۰۰

را داراست، پس مازاد عرضه داریم

$20,000 \times 2,000 = 80,000 \Rightarrow \text{قیمت هر واحد} \times \text{تعداد تقاضا} = \text{درآمد تولید کننده}$

واحد = تعداد تقاضا

میزان کمود تقاضا نسبت به تعادل \Rightarrow واحد = $100 - 40 = 60$

(منابی) (درس پنجم - بازار چیست؟ و چگونه عمل می‌کند؟ - تعادل در بازار کالا و خدمات - صفحه ۵۱ (دشوار)

۱۵- گزینه «۲» -

$45 - 20 = 25 \Rightarrow \text{مازاد عرضه در قیمت} 1250 \text{ ریال}$

$60 - 15 = 45 \Rightarrow \text{مازاد تقاضا در قیمت} 350 \text{ ریال}$

(منابی) (درس پنجم - بازار چیست؟ و چگونه عمل می‌کند؟ - تعادل در بازار کالا و خدمات - صفحه ۵۱ (متوسط)

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۴ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۰۹/۲۴)

دروس	مباحث
ریاضیات (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل ۲ - فصل ۳ (درس ۱) پایه دهم: فصل ۳ پایه یازدهم: فصل ۶
زیست‌شناسی	پایه دوازدهم: فصل ۳ - فصل ۴ (گفتار ۱) پایه یازدهم: فصل‌های ۱ و ۲
فیزیک (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل ۲ پایه دهم: فصل‌های ۲ و ۳
زمین‌شناسی	فصل‌های ۳ و ۴
شیمی	پایه دوازدهم: فصل ۱ ابتدای pH مقیاسی برای تعیین میزان اسیدی بودن تا انتهای فصل و فصل ۲ از ابتدا تا صفحه ۵۴ (ابتدای برکافت آب) پایه دهم: فصل ۳
حسابان	پایه دوازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ و ۲) - فصل ۳ (درس ۱) پایه دهم: فصل ۳ پایه یازدهم: فصل ۴ (درس ۴) - فصل ۵ (دروس ۱ تا ۴)
هنر	پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از دترمینان و کاربردها تا پایان فصل) - فصل ۲ (درس ۱) پایه دهم: فصل ۴
ریاضیات گسسته	پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از ابتدای تقسیم و درس ۳)
فیزیک (ریاضی)	پایه دوازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ تا ۵) پایه دهم: فصل ۵
ریاضی و آمار	پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از ابتدای اعمال روى پیشامدها (صفحه ۱۶) و درس ۳) پایه دهم: فصل ۴
اقتصاد	دروس ۴ تا ۷
زبان عربی اختصاصی	پایه دوازدهم: درس ۲ و ترجمه درس ۳ پایه دهم: دروس ۵ تا ۸
علوم و فنون ادبی	پایه دوازدهم: دروس ۳ پایه دهم: دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰ و ۱۱
جامعه‌شناسی	پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ پایه دهم: دروس ۱۱ تا ۱۴
تاریخ	پایه دوازدهم: دروس ۳ تا ۵ پایه دهم: دروس ۱۳ تا ۱۶
جغرافیا	پایه دوازدهم: درس ۲ از ابتدای مدیریت روستاها از (صفحه ۳۲) و درس ۳ پایه دهم: دروس ۸ تا ۱۰
فلسفه و منطق	پایه دوازدهم: دروس ۴ و ۵ پایه یازدهم: دروس ۷ تا ۹
روان‌شناسی	دروس ۳ و ۴