www.konkur.in

خیلی سبز! آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی

سال تحصیلی
۱۴۰۲ _ ۱۴۰۳

آزمون دوم حضوری

پایهٔ دهم

۱۴۰۲/۰۹/۱۰

ریاضی و آمار (۱)	علوم و فنون ادبی (۱)	جامعه‌شناسی (۱)	عربی، زبان قرآن (۱)
فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۱ معادلهٔ درجهٔ دوم (کل فصل) + تابع (مفهوم تابع تا ابتدای ضابطهٔ جبری تابع) صفحهٔ ۹ تا ۴۹	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ٤ درس ۱ تا ۴ (از ابتدای درس «مبانی تحلیل متن» تا پایان درس «تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیهٔ هجری») صفحهٔ ۱۰ تا ۴۶	فصل اول، درس ۱ تا ۵ درس ۱ تا ۵ (از ابتدای درس «کنش‌های ما» تا پایان درس «جهان‌های اجتماعی») صفحهٔ ۱ تا ۴۴	درس ۱ + درس ۲ + درس ۳ صفحهٔ ۱ تا ۵۰
تاریخ (۱)	**جغرافیای ایران**	**منطق**	**اقتصاد**
فصل اول، کل فصل + فصل دوم، کل فصل درس ۱ تا ۶ (از ابتدای درس «تاریخ و تاریخ‌نگاری» تا پایان درس «یونان و روم») صفحهٔ ۱ تا ۶۰	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۳ و ٤ درس ۱ تا ۴ (از ابتدای درس «جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر» تا پایان درس «ناهمواری‌های ایران») صفحهٔ ۱ تا ۳۳	درس ۱ تا ٤ منطق و مباحث آن (کل بخش) + روابط میان ذهن و زبان و خارج (کل بخش) + تعریف (کل بخش) صفحهٔ ۱ تا ۳۸	فصل اول، کل فصل + فصل دوم، درس ۵ درس ۱ تا ۵ (از ابتدای درس «کسب و کار و کارآفرینی» تا پایان درس «بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟») صفحهٔ ۱ تا ۵۴

آزمون آزمایشی خیلی سبز

گروه آزمایشی علوم انسانی

• نام و نام خانوادگی: • شماره داوطلبی:

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۱۰	۱	۱۰	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۱۱۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۱	۲۵	۲۰ دقیقه	
۳	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۶	۳۵	۱۰ دقیقه	
۴	عربی، زبان قرآن	۱۵	۳۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۵	تاریخ	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه	
۶	جغرافیا	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	
۷	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	
۸	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰ دقیقه	

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛
نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی @Kheilisabz_edit در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

Azmoon.kheilisabz.com

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

ریاضی و آمار

صفحه‌های ۹ تا ۴۹

۱- دو عدد x_1 و x_2 جواب‌های معادلهٔ $3x^2 - 10x = 25$ هستند. حاصل $x_1 - 6x_2$ کدام است؟ $(x_1 > x_2)$

۱) ۱۵ ۲) ۲۰

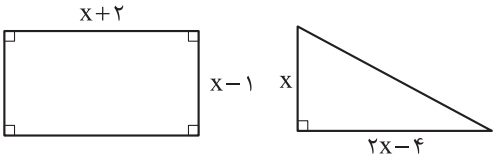
۳) ۳۰ ۴) ۳۵

۲- اگر مجموع جواب‌های معادلهٔ $x^2 - (5m+1)x - 12m = 0$ با مربع حاصل‌ضرب جواب‌های معادلهٔ $2x^2 + 13x - 8 = 0$ برابر باشد، نسبت ریشه‌های معادلهٔ اول کدام می‌تواند باشد؟

۱) -6 ۲) -8

۳) -9 ۴) -12

۳- اگر مجموع مساحت دو شکل زیر برابر با ۶۴ واحد مربع باشد، محیط مستطیل کدام است؟



۱) ۲۴

۲) ۲۶

۳) ۲۸

۴) ۳۰

۴- اختلاف جواب‌های معادلهٔ $\frac{x+6}{x+1} - \frac{3x-2}{x^2-5x-6} = \frac{-6}{x-6}$ کدام است؟

۱) ۱۱ ۲) ۱۲ ۳) ۱۳ ۴) ۱۴

۵- اگر $x = 2$ جواب معادلهٔ $\frac{x}{a-x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$ باشد، حاصل عبارت $\frac{a^4-1}{a^2+1}$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۸ ۳) ۱۵ ۴) ۲۴

۶- سه عدد طبیعی زوج متوالی داریم. اگر اختلاف معکوس عدد بزرگ‌تر و کوچک‌تر $\frac{1}{80}$ باشد، مجموع سه عدد کدام است؟

۱) ۳۰ ۲) ۳۶ ۳) ۴۸ ۴) ۵۴

۷- پارمیدا و المیرا با هم یک جزوه را در ۱۸ ساعت و ۴۵ دقیقه تایپ می‌کنند. اگر هر کدام به تنهایی بخواهند این کار را انجام دهند، زمان انجام کار پارمیدا $\frac{5}{3}$ برابر المیرا می‌شود. اگر المیرا با تینا که سرعتش مثل المیرا است، این کار را انجام دهند، کل جزوه در چند ساعت تایپ می‌شود؟

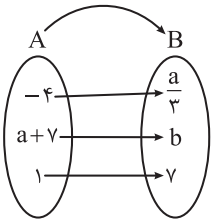
۱) ۱۲ ۲) ۱۵ ۳) ۲۰ ۴) ۲۵

محل انجام محاسبات

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۸- اگر نمودار ون روبه‌رو، نمایش یک تابع باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟



۱) ۱

۲) ۲

۳) ۳

۴) ۴

۹- اگر رابطهٔ $f=\{(۲,a-۳b),(۳,۸),(۱۰,۷),(۲,۵),(۱۰,a+b)\}$ یک تابع باشد، مجموع جواب‌های معادلهٔ $bx^۲-ax+b-a=۰$ کدام است؟

۱) -۱۲ ۲) ۱۲ ۳) -۱۳ ۴) ۱۳

۱۰- اگر α و β ریشه‌های معادلهٔ $۲x^۲+۴x+k=۰$ باشند و بدانیم $\alpha^۲+\beta^۲=۱۳$، آن‌گاه حاصل $\alpha^{-۱}+\beta^{-۱}$ کدام است؟

۱) $\frac{۲}{۹}$ ۲) $\frac{۴}{۹}$ ۳) $\frac{-۲}{۹}$ ۴) $\frac{-۴}{۹}$

محل انجام محاسبات

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

علوم و فنون ادبی

صفحه‌های ۱۰ تا ۴۶

۱۱- کدام گزینه دربارهٔ مراحل تحلیل شعر زیر، قضاوت نادرستی دارد؟

«آب را گل نکنیم / در فرودست انگار، کفتری می‌خورد آب / یا که در بیشهٔ دور، سیره‌ای پر می‌شوید / یا در آبادی، کوزه‌ای پُر می‌گردد / آب را گل نکنیم / شاید این آب روان، می‌رود پای سپیداری /تا فروشوید اندوه دلی / دست درویشی شاید، نان خشکیده فروبرده در آب»

۱) در مرحلهٔ «خوانش»، همزه در واژه‌های «انگار»، «آبادی» و «اندوه» تلفظ نمی‌شود.

۲) در قلمرو زبانی، متن، خالی از هر گونه واژهٔ عربی است.

۳) در قلمرو فکری، شاعر در قالب متنی عرفانی، جریان مهر در میان پدیده‌های هستی را مورد توجه قرار می‌دهد.

۴) در مرحلهٔ تعیین نوع، ناقد، شعر را یک اثر غنایی ارزیابی خواهد کرد.

۱۲- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات اطلاعات نادرستی را در بر دارد؟

۱) یکی از نتایج نفوذ اسلام در ایران، رواج تدریجی خطّ عربی بود.

۲) زبان فارسی نو، با کنارگذاشتن برخی از صداهای زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت.

۳) «دری» زبان مردم در دورهٔ سامانیان و زبان محاوره و مکاتبهٔ آنان بوده است.

۴) ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود، تقریباً همزمان با دولت طاهریان پدید آمد.

۱۳- هر چهار گزینه، مصادیقی از شعر مدحی رایج در «سدهٔ ۴ و نیمهٔ آغازین سدهٔ ۵» هستند، به‌جز ..... .

۱) خسرو امیر عالم هستی شد آن زمان / کز روی روشن تو بر او پرتو اوفتاد

۲) رایت منصور او را فتح باشد پیشرو / طالع مسعود او را بخت باشد پیشکار

۳) این ملکت مشرق را وین ملکت مغرب را / آری تو سزاواری، آری تو سزاواری

۴) شادمانه بزی ای میر، که گردنده فلک / این جهان زیر نگین خلفای تو کند

۱۴- متن زیر به دستور چه کسی به رشتهٔ تحریر درآمده و مربوط به کدام اثر قرون اولیهٔ هجری است؟

«و این ضحّاک را اژدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ برزُسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی، و هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو اژدهاست.»

۱) امیر سید ابوالمظفر ابوصالح منصور ـ شاهنامهٔ ابومنصوری ۲) محمد بن جریر طبری ـ تاریخ طبری

۳) منصور بن نوح سامانی ـ تاریخ بلعمی ۴) ابومنصور المُعمّری ـ تاریخ طبری

۱۵- چند موضوع از موضوعات زیر با عبارت نوشته‌شده در برابر آن، نامتناسب است؟

«رواج فارسی باستان: دورهٔ هخامنشیان / کسایی مروزی: پیرو ناصرخسرو در قصیدهٔ پندآموز / تاریخ الرُّسل و الملوک: اثر محمد بن جریر، به عربی / یادگار زریران: یک اندرزنامهٔ منثور به زبان پهلوی / شاهنامهٔ ابومنصوری: اثر منصور بن نوح سامانی / زبان پارتی: شاخهٔ شمال و شمال شرقی فارسی میانه / مهم‌ترین دورهٔ تمدن اسلامی ایران: قرن ۴ و نیمهٔ اول قرن ۵»

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۱۶- در کدام گزینه «واج‌آرایی» برجستگی کم‌تری دارد؟

۱) هر راه‌رو که ره به حریم درش نبرد / مسکین برید وادی و ره در حرم نداشت

۲) بار هجران تو کوه است این تن لاغر چو کاه / طاقت کوهی چنان تا کی بود این کاه را؟

۳) قصور عقل کجا و قیاس قامت عشق؟ / تو هر قبا که بدوزی به قد ادراک است

۴) دل چون توانم از تو بریدن که در ازل / آب و گلم سرشته به عشق و وفای توست

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۱۷- کدام گزینه دربارهٔ ادبیات و موسیقی شعر، اطلاعات نادرستی را نشان می‌دهد؟

۱) تکرار ممکن است تا آن‌جا پیش برود که شاعر و نویسنده، کل یک عبارت یا جمله را هم تکرار کند.

۲) تکرار واج و واژه در زبان عادی معمولاً ناپسند است، اما در ادبیات، سبب افزایش کشش و گوش‌نوازی سخن می‌شود.

۳) بخشی از موسیقی کلام که واژه‌آرایی هم زیرمجموعهٔ آن قرار می‌گیرد، موضوع علم بدیع معنوی است.

۴) با دقت در موسیقی بیت درمی‌یابیم که تکرار آگاهانهٔ یک صامت یا مصوت تا چه اندازه در غنای موسیقی بیت مؤثر خواهد بود.

۱۸- در کدام گزینه، شباهت واژه‌ها را نمی‌توان نمونهٔ «واژه‌آرایی» به شمار آورد؟

۱) هر آدمی‌ای که مهر مهرت / در وی نگرفت سنگ خاراست

۲) ناگهان آمد چو آب زندگانی بر سرم / زنده امروزم که آب اندر سر آمد مر مرا

۳) مرد بینا در گلیم و پادشاه عالم است / تیغ خفته در نیام و پاسبان کشور است

۴) دو چتر از دو سو سر برآورد از در / زمین زان دو ابر در افشان یکی شد

۱۹- شعر در کدام گزینه لحنی «متفاوت» با گزینه‌های دیگر دارد؟

۱) رستم از این نفس و هوا زنده بلا مرده بلا / زنده و مرده وطنم نیست به‌جز فضل خدا

۲) روی من از دوری تو زرد چنان سکهٔ زر / اشک من از فرقت تو لعل بر آن زر صنما

۳) مرد سخن را چه خبر از خمشی همچو شکر / خشک چه داند چه بود ترللا ترللا

۴) دست فشانم چو شجر چرخ‌زنان همچو قمر / چرخ من از رنگ زمین پاک‌تر از چرخ سما

۲۰- وزن شعر در کدام گزینه با موضوع آن هم‌خوانی ندارد؟

۱) من و رسوایی جاوید که عشق تو بلاست / هر که افتاد در این فتنه، کم آید بیرون

۲) صورت و معنی تو شوم چون رسی / محو شود صورت من در لقا

۳) چه مردی و نام و نژاد تو چیست؟ / که زاینده را بر تو باید گریست

۴) گوشه گزیدم ز الم جان من و رشتهٔ غم / دست نباشد که کنم خاک به سر جای دعا

۲۱- کدام گزینه اطلاعات نادرستی دربارهٔ بیت مورد اشاره، در اختیار مخاطب می‌گذارد؟

۱) برگزین از کارها پاکیزگی و خوی نیک / کز همه دنیا گزین خلق دنیا این گزید:

موسیقی شعر، نه شورانگیز است و نه حزن‌آلود و با مضمون خردمندانه و تعلیمی بیت هم‌خوانی دارد.

۲) روی مپوشان که بهشتی بود / هر که ببیند چو تو حور ای صنم:

وزن و آهنگی که سعدی سخن خود را با آن درآمیخته، حالت شادی و نشاط درونی او را به شنونده منتقل می‌کند.

۳) نخستین به نیزه برآویختند / همی خون ز جوشن فروریختند:

کوتاه و کوبنده بودن وزن و آهنگی که فردوسی انتخاب می‌کند، بار حماسی فضای شعر را غنی‌تر کرده است.

۴) شکر کند چرخ فلک از ملک و ملک و ملک / کز کرم و بخشش او روشن و بخشنده شدم:

همسویی عاطفه با وزنی که شمس تبریزی در این سروده از کتاب «غزلیات شمس» برای شعر خود برگزیده، اثرگذاری شعر را تقویت می‌کند.

۲۲- معنی و کاربرد فعل «گسستن» در بیت زیر با کدام گزینه یکسان است؟

«چندان که شاخ بگسست و آن بیچارهٔ حریص در دهان اژدها افتاد.»

۱) اگر فرزند تو بودم چرا ایدون / چو بدمهران ز من پیوند بگسستی؟

۲) رفتم از خود، خویشتن را بس که دزدیدم به خود / رشتهٔ عمرم گسست از بس که پیچیدم به خود

۳) ز گنج تو آگنده‌تر گنج او / بباید گسست از جهان رنج او

۴) رو رو که دل از مهر تو بدعهد گسستیم / وز دام هوای تو بجستیم و برستیم

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۲۳- کدام گزینه با بیت «این کوزه‌گر دهر چنین جام لطیف / می‌سازد و باز بر زمین می‌زندش» ارتباط معنایی ندارد؟

۱) هر جا که قدم نهی تو بر روی زمین / آن مردمک چشم نگاری بوده است
۲) این سبزه که امروز تماشاگه ماست / تا سبزهٔ خاک ما تماشاگه کیست
۳) ساقی به دو دست من نه آن جام لطیف / غم چیست که اندیشه از او باید کرد؟
۴) هر خشت که بر کنگره ایوانی است / انگشت وزیر یا سر سلطانی است

۲۴- مفهوم کدام گزینه در برابر آن به درستی نوشته نشده است؟

۱) پارسازاده‌ای را نعمتِ بی‌کران به دست افتاد؛ فسق و فجور آغاز کرد: سرمستی ثروت
۲) پسر، این سخن در گوش نیاورد و بر قول من اعتراض کرد: پندناپذیری
۳) باری، به نصیحتش گفتم: «ای فرزند، دخل، آب روان است و عیش، آسیاب گردان»: لزوم تناسب دخل و خرج
۴) عقل و ادب، پیش گیر و لهو و لعب بگذار که چون نعمت سپری شود، سختی بَری و پشیمانی خوری: نکوهش عاقبت‌اندیشی

۲۵- مفهوم بیت زیر از کدام گزینه برمی‌آید؟

«سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود، ارادت اوست»

۱) چو تر کردیم پیشت دیده و دل / از این پس ما و جان خشک و تسلیم
۲) سر بشکسته و احوال نزار / همه واصل شده تا حضرت دوست
۳) قضای چرخ چه باشد نفاق تیر کجاست / که هر چه بر سر ما می‌رود ز سستی ماست
۴) گر بر خط تسلیم قضا سر ننهادیم / پیشانی بی‌سجدهٔ ما چین غضب داشت

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

جامعه‌شناسی

صفحه‌های ۱ تا ۴۴

۲۶- کدام گزینه مرتبط با مفهوم گزارهٔ زیر است؟

«دانش‌آموزی در جلسهٔ امتحان، با وجود فراهم‌بودن شرایط مناسب محیطی، فردی و اجتماعی، از پاسخ به پرسش‌های امتحان بازماند.»

۱) تا آگاهی نباشد، کنشی انجام نمی‌شود؛ در واقع کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت می‌گیرد.

۲) برای انجام کنش، ارادهٔ انسان لازم است؛ چون فردی که به کاری آگاهی دارد، ممکن است تصمیم به انجام آن نگیرد.

۳) فعالیت انسان با هدف خاصی انجام می‌شود؛ هرچند ممکن است انسان‌ها به هدف و خواستهٔ خود نرسند.

۴) کنش انسانی وابسته به آگاهی آدمی است؛ به‌گونه‌ای که بدون وجود آگاهی، کنش انسانی انجام نمی‌گیرد.

۲۷- عبارت‌های مشخص‌شده در متن زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم جامعه‌شناختی است؟

«هرچند اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی، هنوز به صورت رسمی به عنوان اختلال روانی شناخته نشده است؛ اما به اشتراک‌گذاشتن مداوم رویدادهای زندگی خود در فضای مجازی، تغییراتی را در رفتار نوجوانان در پی دارد که می‌تواند در نهایت سلامت روان آن‌ها را به خطر بیندازد.»

۱) کنش انسانی ـ پیامد طبیعی کنش انسانی ـ پیامد طبیعی کنش انسانی

۲) کنش اجتماعی ـ پیامد ارادی کنش انسانی ـ پیامد طبیعی کنش انسانی

۳) پدیدهٔ اجتماعی ـ پیامد ارادی کنش انسانی ـ پیامد ارادی کنش انسانی

۴) کنش فردی ـ هنجار اجتماعی ـ پیامد غیرارادی کنش انسانی

۲۸- به ترتیب، هر یک از مفاهیم زیر، با کدام عبارت ارتباط دارد؟

- **عضویت در جهان اجتماعی**
- **شباهت جهان اجتماعی با بازی گروهی**
- **اعضای جهان اجتماعی**

۱) با قرارداد اعضای جهان اجتماعی به وجود می‌آید. ـ عضویت و تعیین نقش افراد، تکوینی است. ـ افرادی همچون دانش‌آموزان و دانشجویان

۲) براساس آگاهی و ارادهٔ اعضا به وجود نمی‌آید. ـ افراد وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند. ـ نهادهایی همچون اقتصاد و سیاست

۳) با ارادهٔ اعضا تغییر نمی‌کند. ـ نظم میان اعضا، اعتباری است. ـ افرادی همچون کارگران، کارمندان و معلمان

۴) با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود. ـ اعضای جهان اجتماعی آگاهی‌های مشترکی دارند. ـ نهادهایی همچون آموزش و پرورش

۲۹- در رابطه با گسترهٔ جهان اجتماعی کدام گزینه صحیح است؟

۱) ابداع قنات در مناطقی با آب‌وهوای خشک، به تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی اشاره دارد.

۲) موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی می‌توانند در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار گیرند.

۳) پدیده‌هایی مانند زلزله، ترافیک و... را انسان ایجاد نمی‌کند ولی به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

۴) از تأثیرات جهان اجتماعی بر جهان ماورای طبیعی، دگرگونی کنش‌های آدمیان با شناخت خداوند و فرشتگان است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۳۰- در ارتباط با مفهوم «پدیده‌های اجتماعی» کدام گزینه نادرست است؟

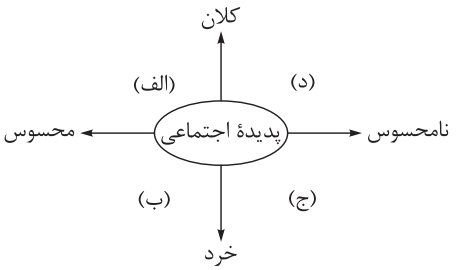
۱) انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیاز و تأمین سعادت خود پدید می‌آورند. ـ انسان‌ها آن‌ها را خلق می‌کنند و نتیجهٔ کنش‌های افراد هستند. ـ اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد.

۲) بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند. ـ پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند. ـ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند.

۳) کنش اجتماعی خردترین پدیدهٔ اجتماعی است و سایر پدیده‌ها از آن به وجود می‌آید. ـ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق پدیده‌های اجتماعی کلان تحقق می‌یابند. ـ باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

۴) پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند. ـ ارزش‌های اجتماعی، نوعی پدیدهٔ مطلوب و خواستنی‌اند که مورد پذیرش قرار می‌گیرند. ـ زبان و پوشش نمونه‌هایی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

۳۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرند؟



- **شهر تهران**
- **تصور من از همکلاسی کلاس اول ابتدایی**
- **عقاید و ارزش‌های هندوها**
- **آرایشگاه مورد علاقهٔ من**

۱) الف ـ ج ـ د ـ ب ۲) ب ـ ج ـ الف ـ د ۳) الف ـ ب ـ د ـ ج ۴) ب ـ د ـ الف ـ ج

۳۲- کدام گزینه در رابطه با «لایه‌های بنیادین جهان اجتماعی» صحیح می‌باشد، ولی دربارهٔ «نهادهای اجتماعی» غلط است؟

۱) نقش حیاتی و مهمی دارند و در معرض تغییر زیادی هستند. ـ مهم‌ترین نهادهای اجتماعی عبارت‌اند از: خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد.

۲) هنجارها و نمادها، برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند. ـ نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند و دارای اَشکال یکسانی می‌باشند.

۳) تأثیرات فراگیر داشته و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند. ـ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را مجزا در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

۴) عمیق‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. ـ هر نهاد اجتماعی، شیوه‌های غیر قابل قبول تأمین نیازهای افراد را طرد می‌کند.

۳۳- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **در تقسیم کار شکل‌گرفته میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان در جهان غرب، وظیفهٔ مردم‌شناسان چه بود؟**
- **چه عاملی موجب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود؟**
- **در چه صورت انسان‌ها به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌برند؟**
- **تفاوت‌هایی که مربوط به عناصر محوری جهان اجتماعی باشند، باعث چه نوع تغییراتی می‌شوند؟**

۱) مطالعهٔ جوامع صنعتی ـ تنوع و گوناگونی زندگی اجتماعی انسان‌ها ـ چشم‌گشودن بر سایر جوامع ـ تغییرات درون یک جهان اجتماعی واحد

۲) مطالعهٔ جوامع ساده و ابتدایی ـ تنوع اراده و اختیار انسان‌ها ـ رجوع به تاریخ گذشتهٔ خود ـ تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر

۳) مطالعهٔ جوامع غیرغربی ـ فعال و خلاق بودن انسان‌ها ـ مقایسهٔ جامعهٔ خود با جوامع دیگر ـ تغییرات مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

۴) مطالعهٔ جوامع شهری پیشرفته ـ تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها ـ تنوع و صورت‌های گوناگون زندگی اجتماعی ـ تغییر میان جهان‌های اجتماعی

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۳۴- کدام موارد در رابطه با دیدگاه تک‌خطی به تاریخ بشر صحیح است؟

الف) هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن متناسب با خود را می‌تواند به وجود بیاورد.

ب) در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی در طول هم قرار می‌گیرند و بعضی از آن‌ها در این مسیر پیشرفته‌ترند و برخی عقب‌مانده‌اند.

ج) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجارب یکدیگر استفاده کنند.

د) از منظر دورکیم در جوامع مکانیکی، تقسیم کار در حد ساده و ابتدایی است.

۱) الف ـ ج ۲) د ـ الف ۳) ب ـ د ۴) ج ـ د

۳۵- به ترتیب، صحیح و غلط بودن موارد زیر را مشخص کنید.

- مجموعهٔ پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهد.
- فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود و هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعیِ آن فرومی‌ریزد.
- تمامی خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، با فرهنگ عمومی سازگارند.
- در سده‌های پیشین براساس دیدگاه عرضی به تاریخ بشر، نظریهٔ استعمار به معنای بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها بود.

۱) ص ـ غ ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ غ ـ ص ۳) ص ـ غ ـ غ ـ غ ۴) غ ـ ص ـ ص ـ غ

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

عربی، زبان قرآن

صفحه‌های ۱ تا ۵۰

• عَيِّنِ الأنسب للجواب عن التَّرجمةِ أَو المَفهوم من أو إلى العربيّة (۳۶ ـ ۴۲):

۳۶- ﴿و لَقَد أرسَلْنا نُوحاً إلى قَومِه فلَبِثَ فيهم ألفَ سنةٍ إلّا خَمسين عاماً﴾:

۱) و نوح را به سوی مردم او فرستادیم و او هزار سال مگر پنجاه سال میان قوم خود درنگ کرد!

۲) و قطعاً نوح را به سوی قوم خود فرستاده‌ایم پس نهصد و پنجاه سال در میانشان اقامت کرده است!

۳) و ما نوح را بر مردمش به پیامبری روانه کرده‌ایم پس هزار و پنجاه سال در میان آنان ماند!

۴) و بی‌شک نوح را به سوی قوم اعزام کرده‌ایم و او نهصد و پنجاه سال در بین آنان مانده بود!

۳۷- «هذه الأعاصير مع الأمطار الشّديدة تَسحب الأسماك نحو السّماء لمدّة ساعتينِ أو أكثر ثُمّ تُصبح الأرض مَفروشةً بالأسماك!»:

۱) این گردبادها با باران‌های شدید ماهی‌ها را برای مدتی بیشتر از دو ساعت به سوی آسمان می‌کشند سپس زمین با ماهیان پوشیده می‌شود!

۲) این طوفان‌ها هستند که به همراه باران‌های شدید ماهی‌ها را به سمت آسمان می‌کشاند، سپس به مدت دو ساعت یا بیشتر زمین پوشیده از ماهی‌ها می‌گردد!

۳) به مدت دو ساعت یا بیشتر این گردبادها همراه باران‌های شدید ماهی‌ها را به سوی آسمان می‌کشند، سپس زمین را از ماهی‌ها می‌پوشاند!

۴) این طوفان‌ها با باران‌های شدید ماهی‌ها را به مدت دو ساعت یا بیشتر به سمت آسمان می‌کشانند، سپس زمین با ماهی‌ها پوشیده می‌شود!

۳۸- «أَخبَرنا أحدُ الجيران عَن تصادم سيّارةٍ واحدةٍ باثنينِ من المُشاة في الشّارع الرّابع!»:

۱) یک همسایه از برخوردی که میان یک خودرو با دو عابر در چهارمین خیابان اتفاق افتاده است ما را باخبر کرده است!

۲) باخبر شدیم که یکی از همسایه‌ها به همراه دو نفر از عابران پیاده در خیابان چهارم با یک ماشین تصادف کرده‌اند!

۳) یک نفر از همسایه‌ها از تصادف یک خودرو با دو نفر از عابران پیاده در خیابان چهارم خبرمان کرد!

۴) یکی از همسایه‌ها به ما خبر داد در خیابان چهارم همراه دوتا از عابران پیاده با یک ماشین تصادف کرد!

۳۹- «حاوَل ثلاثة من الزّملاء فهم سرّ ظاهرة مَطر السّمك، لذلك بَحثوا في الإنترنت عن سَبب تكوّن الغيوم السّوداء الّتي توجِد الإعصار حتّى تَحدثَ هذه الظّاهرة!»:

۱) سه نفر از همکلاسی‌ها سعی کردند راز پدیدهٔ باران ماهی را درک کنند، بنابراین در اینترنت علّت تشکیل ابرهای سیاهی که گردباد ایجاد می‌کنند تا این پدیده رخ دهد را جست‌وجو کردند!

۲) سه تا از هم‌شاگردی‌ها تلاش کردند سرّ پدیدآمدن باران ماهی را بفهمند، از این‌رو به دنبال سبب تشکیل ابرهای سیاه در اینترنت گشتند که گردباد را به وجود می‌آورند و موجب این پدیده می‌شوند!

۳) تلاش سه نفر از همکلاسی‌ها بر این بود که راز پدیدهٔ باران ماهی را بدانند، از این جهت اسباب تشکیل ابرهای سیاهی که طوفان ایجاد می‌کنند تا این پدیده رخ دهد را در اینترنت جست‌وجو کردند!

۴) سه هم‌شاگردی برای فهمیدن راز پدیدهٔ باران ماهی تلاش کردند، بنابراین در اینترنت به دنبال علّت تشکیل ابرهای سیاه که گردباد را پدید آوردند تا این پدیده اتفاق بیفتد گشتند!

۴۰- عَيِّنِ الصّحيح:

۱) ﴿مَنْ جاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثالِها﴾: هرکه نیکی آورد، پس ده‌ها برابر آن پاداش دارد!

۲) هذه الظّاهرة تأخذ الأسماك إلى مكانٍ بعيد على مَسافة مائتي كيلومترٍ: این پدیده ماهی‌ها را به مکانی دور در فاصلهٔ صدکیلومتری می‌برد!

۳) يَدور القمر حَول الأرض مرّةً واحدة كلّ ثمانية و عشرين يوماً و سَبع ساعاتٍ تقريباً: ماه تقریباً هر بیست و هشت روز و هفت ساعت یک بار دور زمین می‌چرخد!

۴) أ كنتَ تَعلَمُ أنَّ ثَمانين في المئة من موجودات العالَم حشراتٌ: آیا می‌دانی که هشت درصد از موجودات جهان حشرات هستند!

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۴۱- عَيِّنِ الخطأ:

۱) صدّق صديقي أنّ الأسماك تتساقط من السّماء: دوستم راست گفت که ماهی‌ها از آسمان می‌افتند!

۲) بَنى المُحسنون المدرسة الخامِسة و السّبعينَ في القُرى: خیرین هفتاد و پنجمین مدرسه را در روستاها ساختند!

۳) كَتَبَتِ الطالبة نصّاً حَول مَسؤوليّة جميع المواطنين بالنّسبة لثَروات الوطن و المرافق العامّة: دانش‌آموز متنی دربارهٔ مسئولیت همهٔ شهروندان در قبال ثروت‌های وطن و تأسیسات عمومی نوشت!

۴) اِسترجَع البائع البَضائع المباعة من المشتري: فروشنده کالاهای فروخته‌شده را از خریدار پس گرفت!

۴۲- «**دوستم فانوس‌ها را آورد چون جریان برق در چهار اتاق قطع شد!**»:

۱) جَلب صديقي الفوانيس لأنّ تيّار الكهرباء في رابع حُجرات مقطوع!

۲) أحضَرت صديقتي المصابيح لأنّ تيّار الكهرباء عن أربع غُرفة قطعَت!

۳) جاءَت صَديقتي بالفوانيس لأنّ تيّار الكهرباء انقَطع في أربع غُرَف!

۴) حَضَر صَديقي بالمصابيح لأن تيّار الكهرباء انقطَع في أربع حُجرات!

●اِقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجِب عن الأسئِلة (۴۳ ـ ۴۵) بما يُناسب النّص:

الزّرافة هي أطولُ الحيوانات البرّيَّة (: خشکی). أبرزُ خَصائصها هي عُنقها (: گردن) و أرجُلها (: پاها) الطّويلة و بروزها الشّبيه بالقَرن (: برآمدگی شاخمانند) على رأسها. المَوطن الحالي للزّرافة في جميع أنحاء الأراضي العشبيّة (: علفزار) في إفريقيا. طول قامة الزّرافة البالغة ما بين خمسة إلى ستّة أمتار. و عَيناها تَقعان على جانبي رأسها. بَصرُها حادٌّ و يُمكن لها تمييز الألوان كما أنَّ حاسّتي السّمع و الشمّ (: بویایی) عندها قويّتان. أثناءَ العاصفة الرّملية (: شن) يُمكن للزّرافة أن تُغلِق أنفَها (: بینی) دون أن يَدخله الرّمل.

۴۳- عيّن الصّحيح حولَ الزّرافة:

۱) في العَواصف تَدخل الرّمال بسهولة في أنفها!

۲) مِن نقاط ضَعفها حاسّة الشمّ!

۳) هيَ قادرة على تمييز الألوان!

۴) هيَ تعيش في مَناطق مُشجّرة!

۴۴- عيّن الخطأ على حسب النّص:

۱) ليس في البرّ حيوان أطول من الزّرافة!

۲) تَقع عيون الزّرافة أمام رأسها!

۳) الزّرافة لَدَيها شَيءٌ مثل القرن على رأسها!

۴) يمكن أن يصل ارتفاع الزّرافة إلى ستة أمتار!

۴۵- عيّن الخطأ للكلمات المعيّنة في النّصّ:

۱) تَقعان: فعلٌ مضارع (مصدره: وقوع) ـ مثنّى مؤنّث غائب ـ لازمٌ

۲) تُغلق: فعلٌ لازم (ماضيه: أغلق) ـ مزيدٌ ثلاثي ـ مفرد مؤنّث غائب

۳) الألوان: اسم ـ جمع التّكسير ـ (مفرده: لَون ـ مذكّر) ـ مضاف إليه للمضاف «تمييز»

۴) الطّويلة: اسم ـ مفرد ـ مؤنّث (مذكّره «طَويل» على وزن «فَعيل») ـ صفة و موصوفه «أرجُل»

●عَيِّنِ المُناسِبَ لِلجَوابِ عَنِ الأَسئِلَةِ التّاليَة (۴۶ ـ ۵۰):

۴۶- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) أرسَلوا فريقاً لزيارةِ المَكانِ و التَّعرُّفِ على الأسماكِ!

۲) المُرافِقُ العامّةُ هِيَ الأماكِنُ الّتي يَنتفَعُ بِهَا النّاسُ!

۳) الفُستانُ مِنَ المَلابِسِ النّسائيّةِ ذاتِ الألوانِ المُختلِفَة!

۴) هؤلاءِ يَعمَلْنَ بِواجِباتِهِنَّ كَمُواطِناتٍ يَشعُرْنَ بِالمَسؤوليَّةِ!

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۴۷- عَیِّن البعید عَن مفهوم هذا الحدیث: «إنّکم مسؤولونَ حتّی عن البِقاع و البَهائِم»

۱) «تَحفّظوا من الأرض؛ فإنّها أمُّکم!»

۲) تو مسئولی از آن وقتی که خالق آفریدت / چه می‌پرسی کسی دیدت، ندیدت!

۳) گرت پایداری است در کارها / شود سهلْ پیش تو دشوارها!

۴) خواهی اگر سلامتی جسم و جانِ خویش / سالم بدار، هم تو هوای محیط زیست!

۴۸- عیِّن الفعل اللّازم حسب المعنی:

۱) تخرّج الطلّاب هذا العام مِن المدرسة الثانویّة!

۲) یَأخذُهَا النّاسُ لِطَبخِها و تَناوُلِها!

۳) العُمّال یَستخرجون أحجارَ الذّهب من المَنجم!

۴) زانَ اللّهُ السَّماءَ بأنجُمٍ کَالدُّرَرِ!

۴۹- عیّن معدوداً لیس مضافاً إلیه:

۱) أربعة جُنود واقفونَ أمامَ بابِ المُنظّمة!

۲) تَیّار الکهرباء في مئة قریة مقطوع!

۳) قرأتُ ألف صفحة من المقالات!

۴) الغُراب یَعیشُ ثَلاثینَ سنة أو أکثر!

۵۰- عیِّن الصَّحیح للفراغَین:

ذهبتُ إلی المَتجر مع تِسعة من أصدقائي في السّاعة الثّامنة صباحاً. اشتری ثلاثَة منا الحَقیبة و عادوا، ولکنّنا بَقینا لمدّة ثلاث ساعاتٍ و اشترَینا الحِذاء. عند الرُّجوع، کان عددنا ..... أشخاص و کانت السّاعة .....

۱) ستّة ـ الحادي عَشر!

۲) ستّة ـ الحادیة عشرة!

۳) سبعة ـ الحادیة عشرة!

۴) سبعة ـ حادي عشر!

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تاریخ

صفحه‌های ۱ تا ۶۰

۵۱- هر یک از موارد زیر با کدام‌یک از معانی تاریخ، ارتباط دارد؟

الف) در عهد باستان، میان اشکانیان و چینیان ارتباطات سیاسی و فرهنگی برقرار بود.

ب) براساس منابع دست اول و دوم، می‌توان یک رویداد تاریخی را بررسی کرد.

ج) انقلاب اسلامی ایران، در تاریخ ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ به پیروزی رسید.

۱) «الف» و «ب» بیانگر علم و روش علمی تاریخ است و در عبارت «ج»، منظور از تاریخ، تعیین روز، ماه و سال است.

۲) «الف» مثالی از مجموعهٔ حوادثی است که یک جامعه پشت سر گذاشته، «ج» مربوط به تعیین روز، ماه و سال است و «ب» مصداقی برای علم تاریخ محسوب می‌شود.

۳) «الف» و «ج» هر یک بیانگر مجموعهٔ حوادثی است که در تاریخ بررسی می‌شود، ولی «ب» مربوط به علم تاریخ است که با شواهد و مدارک، رویدادها بررسی می‌شوند.

۴) «ب» و «ج» هر یک مربوط به علم تاریخ است که در آن باید با روش‌های علم رویدادها را بررسی کرد و «الف» صرفاً ناظر بر مجموعهٔ حوادث است.

۵۲- کدام گزینه دربارهٔ گاه‌شماری اوستایی درست است؟

۱) گاه‌شماری دینی زرتشتیان است که در دورهٔ هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان رواج داشت.

۲) این گاه‌شماری، نخست براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد و تاج‌گذاری پادشاه، مبدأ آن گردید.

۳) در این گاه‌شماری، برای رفع اختلاف شبانه‌روز، هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۴) سال این گاه‌شماری، ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز بود و هر چهار سال یک بار، کبیسه می‌گرفتند.

۵۳- کدام گزینه در ارتباط با مراحل کار باستان‌شناسان که در زیر آمده، درست است؟

الف) شناسایی و کشف

ب) حفاری

ج) استخراج و تنظیم اطلاعات

۱) در مرحلهٔ «الف» از فناوری در کنار منابع مکتوب استفاده می‌شود و مرحلهٔ «ب» به دانش و تجربهٔ فراوان نیاز دارد.

۲) نخستین مرحله «ب» است و سپس «الف» و «ج» با تجربهٔ بسیار و دانش فراوان انجام می‌شود تا به آثار آسیبی نرسد.

۳) «الف» و «ب» از طریق عکس‌های هوایی و آثار مکتوب تاریخی انجام می‌شود و نیازمند ابزارهای پیشرفته هستند.

۴) در مرحلهٔ «ج»، کاربرد، قدمت و مواد اولیهٔ به‌کاررفته در آثار باستانی بررسی می‌شود و سپس، مرحلهٔ «ب» صورت می‌گیرد.

۵۴- کدام گزینه، اطلاعات درستی دربارهٔ ارتباط میان باستان‌شناسی و علم تاریخ ارائه می‌دهد؟

۱) منابع مکتوب برای شناخت دوره‌های تاریخی کافی نیستند؛ لذا کاوش‌های باستان‌شناسی، مورخان را در جهت شناخت ابعاد مختلف زندگی جوامع دوره‌های تاریخی یاری می‌کند.

۲) بررسی حفظ میراث فرهنگی بشر در حیطهٔ علم تاریخ قرار نمی‌گیرد، اما باستان‌شناسی نقش مهمی در مرمت و نگه‌داری این میراث گرانبها دارد.

۳) بیشتر آگاهی‌ها و اطلاعاتی که تاکنون دربارهٔ زندگی انسان‌ها و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات و منابع مکتوب مورخان است.

۴) عمدهٔ اطلاعاتی که از تحقیقات باستان‌شناسان به دست می‌آید مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی است و تحقیقات مورخان کمک زیادی به شناخت دیگر ابعاد زندگی جوامع در گذشته می‌کند.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۵۵- کدام گزینه، بیانگر یکی از ویژگی‌های خاص دینی و اعتقادی مصریان باستان در دورهٔ جدید این تمدن است؟

۱) گرچه یگانه‌پرستی برای مدت کوتاهی رواج یافت، اما باز هم پرستش چندخدایی مرسوم شد.

۲) اهرام مصر برای احترام به خدایان و درگذشتگان به‌ویژه فرعون‌ها بنا گردید.

۳) در مصر همانند تمدن سومر، چندخدایی رایج بود و هر شهر به خدایی تعلق داشت.

۴) اجساد فرعون‌ها به خاطر باور به زندگی پس از مرگ و نیز احترام به آن‌ها، مومیایی می‌شد.

۵۶- کدام گزینه به ترتیب به «وقایع دوران نوسنگی» و «پیامدهای کشاورزی در زندگی جوامع انسانی» اشاره دارد؟

۱) ترقی فن ساخت ابزارها و ظروف سنگی ـ افروختن آتش و به‌کارگیری آن

۲) ابداع تیر و کمان و ابزارهای ترکیبی ـ شکل‌گیری نخستین سکونتگاه‌های دائمی

۳) ابداع چرخ سفالگری و تولید ظروف گلی ـ اشتغال عده‌ای از افراد به سایر مشاغل غیر از تولید خوراک

۴) گسترش صید آبزیان و پرندگان ـ فراهم‌کردن زمینهٔ آشنایی مردم مناطق مختلف با مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر

۵۷- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) مهم‌ترین اثر به‌جامانده دربارهٔ عقاید آریاییان هند کدام است؟

ب) کدام تمدن در میان تمدن‌های نخستین، به دلیل موقعیت جغرافیایی کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است؟

ج) چه عاملی به تدریج موجب روی‌گردانی برخی از هندی‌ها از آیین برهمنی شد؟

۱) وداها ـ چین ـ مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی

۲) وداها ـ مصر ـ ظهور و گسترش آیین بودایی

۳) ریگ‌ودا ـ چین ـ مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی

۴) ریگ‌ودا ـ مصر ـ ظهور و گسترش آیین بودایی

۵۸- کدام‌یک از موارد زیر، از جمله اقدامات «شی‌هوانگ‌تی» به شمار می‌رود؟

الف) به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد.

ب) برای ایجاد اصلاحات در ساختار حکومت، عنوان ژنگ را برگزید و دستور به ساخت دیوار چین داد.

ج) مقیاس وزن‌ها، اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را برای رونق تجارت و اقتصاد چین، یکسان کرد.

د) در دوران او، کنفوسیوس ظهور کرد، ولی چندان مورد توجه امپراتور قرار نگرفت و آثارش رواج نیافت.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

۵۹- به ترتیب موارد ذکرشده در کدام گزینه، پاسخ درست هر یک از پرسش‌های زیر محسوب می‌شود؟

الف) حکومت جمهوری رم به دنبال کدام حادثه تأسیس شد؟

ب) اشراف روم از چه طریقی در ادارهٔ امور کشور مشارکت داشتند؟

ج) کدام حکومت در مقابل سپاه روم ایستادگی کرد و مانع از پیشروی آنان به سوی ایران شد؟

۱) ادغام تعدادی از روستاهای کرانهٔ رود تیبر ـ مجلس سنا ـ اشکانیان

۲) ادغام تعدادی از روستاهای کرانهٔ رود تیبر ـ مجمع نمایندگان ـ هخامنشیان

۳) شورش گستردهٔ مردم در سال ۵۰۹ ق. م ـ مجلس سنا ـ اشکانیان

۴) شورش گستردهٔ مردم در سال ۵۰۹ ق. م ـ مجمع نمایندگان ـ هخامنشیان

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۶۰- در کدام گزینه، تقدم و تأخر زمانی هر یک از رویدادهای زیر به درستی مطرح شده است؟

الف) ورود طوایف بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیرهٔ یونان

ب) وقوع سلسله جنگ‌های پلوپونزی میان دولت ـ شهرهای آتن و اسپارت

ج) برگزاری اولین دورهٔ مسابقات المپیک در دولت ـ شهر المپیا

د) اعلام رسمیت‌یافتن دین مسیحیت در سرتاسر امپراتوری روم و رواج تعالیم آن

۱) «د» پس از «الف» و پیش از «ب» رخ داده و «ج» نسبت به سایرین، متأخر است.

۲) «الف» نسبت به «ب» مقدم است، ولی «د» نسبت به «ج» دارای تأخر زمانی است.

۳) «د» نسبت به همه متأخرتر است، ولی «الف» و «ب» نسبت به «ج» تقدم زمانی دارند.

۴) «ب» نسبت به «الف» مقدم، ولی نسبت به «ج» متأخرتر است و «د» پس از «الف» رخ داده است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

جغرافیا

صفحه‌های ۱ تا ۳۳

۶۱- چرا جغرافی‌دان با دید کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند؟

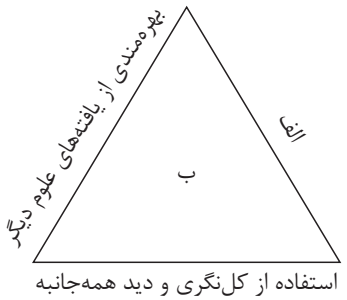
۱) زیرا بین همهٔ پدیده‌های جغرافیایی در یک مکان تجانس و هماهنگی وجود دارد.

۲) چون دانش جغرافیا محیط طبیعی و انسانی را به صورت یک مجموعه یا کل در نظر می‌گیرد.

۳) زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

۴) چون محور اصلی دانش جغرافیا، مطالعهٔ روابط متقابل محیط‌های طبیعی و جغرافیایی است.

۶۲- با توجه به شکل مقابل، کدام گزینه با موارد (الف) و (ب) مطابقت دارد؟



۱) (ب) به یکی از اهداف علم جغرافیا که مطالعهٔ روند تأثیرپذیری و تأثیرگذاری در یک مکان است اشاره دارد و (الف) یکی از ابزارهای این هدف یعنی آگاهی از نحوهٔ دخالت‌های انسان در محیط طبیعی است.

۲) (ب) بیانگر روش مطالعه و بررسی در دانش جغرافیاست و (الف) نیز به یکی از ابزارهای مطالعه در جغرافیا یعنی درک توان‌های محیط طبیعی اشاره می‌کند.

۳) (ب) به علم جغرافیا که دانش بررسی روابط متقابل محیط طبیعی و محیط انسانی است اشاره می‌کند و (الف) به یکی از ویژگی‌های دانش جغرافیا یعنی شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی اشاره دارد.

۴) (ب) به تعریف محیط جغرافیایی که حاصل تعامل محیط طبیعی و محیط انسانی است اشاره دارد و (الف) به یکی از این عوامل یعنی روابط متقابل انسان و محیط اشاره می‌کند.

۶۳- عبارت زیر به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا پاسخ می‌دهد؟

«سهل‌انگاری و غفلت افراد موجب آتش‌سوزی جنگل‌های مریوان در مردادماه سال ۱۴۰۲ گردید. این آتش‌سوزی که پنج روز به طول انجامید باعث نابودی ۴۰۰ هکتار جنگل شد.»

۱) چه‌طور ـ چه چیز ـ چه کسانی

۲) چه موقع ـ چه‌طور ـ چه چیز

۳) چه چیز ـ کجا ـ چرا

۴) چرا ـ چه کسانی ـ کجا

۶۴- اگر یک پژوهشگر بخواهد با توجه به عبارت زیر مسئلهٔ پژوهشی مطابق با موقعیت جغرافیایی خلیج فارس را بیان کند، کدام گزینه درست است؟

«خلیج فارس در عرض جغرافیایی ۲۵ درجه در جنوب منطقهٔ معتدلهٔ نیمکرهٔ شمالی و در مجاورت دریای عمان واقع شده و در سی سال اخیر اختلافات و درگیری‌های زیادی بین کشورهای این منطقه اتفاق افتاده است.»

۱) موقعیت ریاضی خلیج فارس چگونه موجب تنش و کشمکش در این منطقه گردیده است؟

۲) موقعیت نسبی خلیج فارس چه تأثیری بر درگیری و کشمکش در این منطقه داشته است؟

۳) موقعیت ریاضی خلیج فارس یکی از دلایل ناآرامی و درگیری در این منطقه بوده است.

۴) به نظر می‌رسد بین موقعیت نسبی خلیج فارس و وقوع کشمکش و تنش در آن رابطهٔ مستقیمی وجود دارد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۶۵- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«از نظر موقعیت جغرافیایی، گنبدهای نمکی و گِل‌فشان‌ها ..... و از نظر عامل پیدایش ..... به وجود می‌آیند.»

۱) موقعیت مطلق یکسانی دارند و از نظر موقعیت نسبی هم در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۲) موقعیت مطلق متفاوت دارند ولی از نظر موقعیت نسبی در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی بر اثر عوامل بیرونی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۳) موقعیت نسبی متفاوت دارند ولی از نظر موقعیت ریاضی در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی بر اثر عوامل بیرونی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۴) موقعیت مطلق متفاوت دارند ولی از نظر موقعیت نسبی در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۶۶- به ترتیب «موقعیت مطلق» و «موقعیت نسبی» ایران کدام ویژگی‌ها یا پیامدهای زیر را برای آن به همراه داشته است؟

۱) تنوع تولیدات و محصولات کشاورزی ـ دسترسی به راه‌های ارتباطی آبی

۲) برخورداری از تنوع فرهنگی و سیاسی ـ نزدیک‌بودن به کانون کالاهای صادراتی

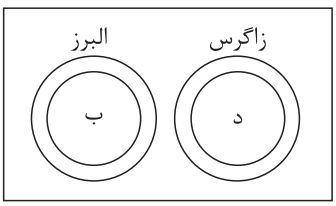
۳) دسترسی به بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان ـ تنوع پوشش گیاهی و زیستگاهی

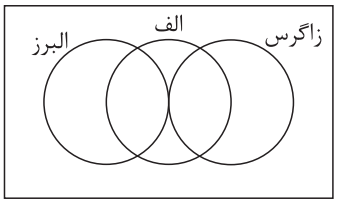
۴) دسترسی به بازار مصرف آسیای میانه ـ در اختیار داشتن سواحل با قابلیت‌های دفاعی

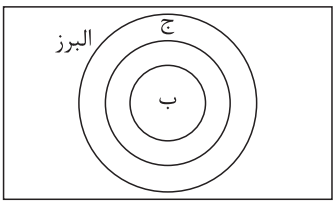
۶۷- با توجه به موارد زیر کدام مورد دربارهٔ تغییرات و عوامل تغییردهندهٔ نواحی کوهستانی البرز و زاگرس به درستی ترسیم شده است؟

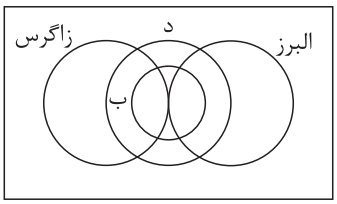
الف) توفان‌های گرد و غبار **ب) ریزش و لغزش دامنه‌ها**

ج) گسترش شهرها **د) گسترش سیلاب دشت‌ها**

۱)


۲)


۳)


۴)


۶۸- با توجه به مشخصات کوه‌های آذربایجان، البرز و تالش، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

۱) شیب عمومی کوه‌های آذربایجان به سمت خزر بیشتر از شیب کوه‌های تالش است.

۲) کوه‌های تالش و البرز دارای جهت و امتداد یکسانی هستند.

۳) قله‌های منطقهٔ کوهستانی آذربایجان مرتفع‌تر از قله‌های منطقهٔ کوهستانی تالش است.

۴)کوه‌های البرز و تالش دارای کوهستان‌های حاصل از فعالیت آتش‌فشانی هستند.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۶۹- یک محقق در پژوهشی جغرافیایی دربارهٔ دشت‌های ایران عبارت زیر را بیان نموده است. این عبارت به کدام‌یک از دشت‌های ایران و عوامل طبیعی فرسایش آن و نیز کدام گام پژوهشی اشاره دارد؟

«انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین‌ها موجب پیدایش این دشت شده است.»

۱) دشت ارژن ـ ریزش‌های جوی شدید ـ گام پنجم
۲) ماهی‌دشت ـ توفان‌ها و بادهای شدید ـ گام پنجم
۳) دشت ارژن ـ تغییر مسیل و مجاری رودها ـ گام دوم
۴) دشت کاکان ـ رودهای طغیانی ـ گام دوم

۷۰- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه دربارهٔ نواحی کوهستانی ایران درست است؟

الف) ناهمواری‌هایی با ارتفاعات نسبتاً کم و فرسوده‌ای در آن وجود دارد.

ب) بخش اعظم آن حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

ج) بخشی از ناهمواری‌های آن حاصل توده‌های نفوذی آذرین است.

د) فرسایش در آن، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است.

۱) موارد «ج» و «د» برخلاف موارد «الف» و «ب» با منطقهٔ کوهستانی مرکزی مطابقت دارد.
۲) موارد «ب» و «ج» برخلاف موارد «الف» و «د» با منطقهٔ کوهستانی البرز مطابقت دارد.
۳) موارد «الف» و «د» برخلاف موارد «ب» و «ج» با کوه‌های شرق و جنوب شرقی مطابقت دارد.
۴) موارد «الف» و «ب» برخلاف موارد «ج» و «د» با منطقهٔ کوهستانی مرکزی مطابقت دارد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

منطق

صفحه‌های ۱ تا ۳۸

۷۱- عبارت کدام گزینه جای خالی جملهٔ زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«یکی از کارهای اصلی منطق‌دانان ..... است.»

۱) برشمردن تمامی شکل‌های مغالطات

۲) استفاده از تصورات معلوم برای کشف تصور مجهول

۳) طراحی قواعد جدید تعریف و استدلال برای جلوگیری از خطاهای اندیشه

۴) بیان قوانین حاکم بر فعالیت فکری و روش‌های پیشگیری از مغالطه

۷۲- مغالطهٔ احتمالی مطرح‌شده در مقابل کدام جمله نادرست است؟

۱) برای رانندگی تصدیق دارم. تصدیق شامل حکم و قضاوت است؛ پس برای رانندگی حکم و قضاوت دارم. (اشتراک لفظ)

۲) برادر احمد پسر خوبی است. می‌توانی از او کمک بخواهی. (شیوهٔ نگارش کلمات)

۳) گفتمش باید بری نامم زیاد. (توسل به معنای ظاهری)

۴) خود را در آینه دید و گفت چه زیباست. (ابهام در مرجع ضمیر)

۷۳- به ترتیب در کدام گزینه یک تصور و یک مغالطهٔ ناشی از دو معنای مطابقی بیان شده است؟

۱) خندان بیا نزدیک ما ـ نمی‌توانی این کار را بکنی.

۲) کاش که در قیامتش بار دگر بدیدمی ـ ماشینم را بردم صافکاری.

۳) لحظهٔ دیدار نزدیک است ـ سعید و محسن به سربازی رفتند.

۴) گر جهد کنم میسرم نیست ـ جریان چیه؟ بار الکتریکیه که از سیم عبور می‌کنه.

۷۴- کدام گزینه در مورد مفهوم «جزئی» درست نیست؟

۱) می‌تواند با مفاهیم دیگر یکی از نسبت‌های چهارگانه را داشته باشد.

۲) مفهومی است که می‌تواند یک و فقط یک مصداق داشته باشد.

۳) می‌تواند در جهان واقعی مصداقی نداشته باشد.

۴) معمولاً یا اسم خاص است و یا اسمی است که با صفت اشاره می‌آید.

۷۵- در عبارت «کاغذ دفترم نم کشیده است»:

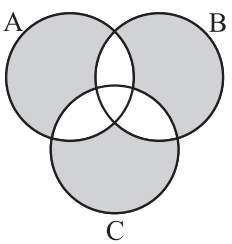
۱) یک مفهوم جزئی و دو مفهوم کلی وجود دارد.

۲) هیچ مفهومی جزئی نیست.

۳) دو مفهوم جزئی و یک مفهوم کلی به کار رفته است.

۴) یک مفهوم تک‌مصداقی وجود دارد.

۷۶- طبق شکل مقابل مفاهیم کدام گزینه صحیح هستند؟



۱) A: ایرانی ـ B: پاکستانی ـ C: ورزشکار

۲) A: مسلمان ـ B: ایرانی ـ C: بزرگسال

۳) A: دانش‌آموز ـ B: زرنگ ـ C: تنبل

۴) A: ایرانی ـ B: تهرانی ـ C: کرمانشاهی

۷۷- کدام گزینه دربارهٔ انواع مختلف تعریف، نادرست است؟

۱) تعریف لغوی: هر چه در لغت‌نامه دربارهٔ یک لغت نوشته باشد.

۲) تعریف از طریق ذکر مصادیق: نشان‌دادن تصویر یک چیز

۳) تعریف لفظی: بیان مترادف‌های یک مفهوم یا کلمه

۴) تعریف مفهومی: بیان ویژگی‌های مشترک یک مفهوم با مفاهیم دیگر و ویژگی‌های خاص آن

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۷۸- در کدام گزینه تعریف «خورشید» به صورت دوری ارائه شده است؟

۱) ستاره‌ای که عطارد، زهره، زمین، مریخ، مشتری و ... دور آن می‌گردند.

۲) سکهٔ طلایی که در پهنهٔ فلک می‌درخشد.

۳) ستاره‌ای نورانی با درجهٔ گرمای بسیار زیاد

۴) ستاره‌ای که روزها در آسمان دیده می‌شود.

۷۹- میان مفاهیم «مغالطهٔ ناشی از معنای لفظی» و «مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری» کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

۱) عموم و خصوص مطلق ۲) تباین ۳) تساوی ۴) عموم و خصوص من‌وجه

۸۰- تعریف کدام گزینه جامع است، اما مانع نیست؟

۱) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبت عموم و خصوص من‌وجه داشته باشد.

۲) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبتی جز تساوی داشته باشد.

۳) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشد و اعم از آن باشد.

۴) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشد و اخص از آن باشد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

اقتصاد

صفحه‌های ۱ تا ۵۴

۸۱- کدام گزینه در رابطه با ویژگی مشترک کارآفرینان موفق نادرست است؟

۱) در عبارت: «خانم کریمی با هدف یادگیری مهارت‌های جدید و بهبود مهارت‌های قبلی، در کنفرانس‌ها، رویدادها و کارگاه‌های آموزشی شرکت می‌کند.» ویژگی یادگیرنده‌بودن برجسته‌تر است.

۲) در عبارت: «آقای محمدی می‌داند کسب و کارش از نظر زمانی، اطلاعاتی و مالی دارای منابع محدودی است. وی به این موضوع که چگونه می‌تواند با بیشترین استفاده از این منابع به موفقیت برسد، توجه دارد.» ویژگی نوآوربودن برجسته‌تر است.

۳) در عبارت: «خانم احمدی خطرات ناشی از هزینه‌کردن پس‌انداز خود برای راه‌اندازی فعالیت اقتصادی جدید را می‌پذیرد و با شجاعت و تدبیر فعالیت اقتصادی جدید را راه‌اندازی می‌کند.» ویژگی ریسک‌پذیربودن برجسته‌تر است.

۴) در عبارت: «خانم مرادی همیشه با سخت‌کوشی تلاش می‌کند و در کار خود نظم پیدا کرده است. وی باور دارد که داشتن نظم و برنامه در انجام کارها می‌تواند به بهترشدن آن کمک کند.» ویژگی پرانگیزه‌بودن برجسته‌تر است.

۸۲- اطلاعات زیر از صورت مالی یک کارگاه تولیدی استخراج شده است. با توجه به این اطلاعات سود اقتصادی سالانهٔ این کارگاه تولیدی چند میلیون تومان است؟

- **حقوق ماهانهٔ هر یک از ۵ کارگر استخدامی: ۳ میلیون تومان**
- **هزینهٔ سالانهٔ خرید ماشین‌آلات: ۵۴ میلیون تومان**
- **هزینهٔ ماهانهٔ خرید مواد اولیه: یک‌سوم هزینهٔ سالانهٔ خرید ماشین‌آلات**
- **ماهیانه ۲۰۰ عدد محصول تولید و با قیمت ۷۵۰ هزار تومان فروخته می‌شود.**
- **هزینهٔ فرصت (هزینهٔ پنهان) سالانهٔ کارفرما برای شاغل‌شدن در یک شرکت دولتی: ۱۰۰ میلیون تومان**

۱) ۱۳۵۰ ۲) ۱۲۵۰ ۳) ۸۹۵ ۴) ۱۱۵۰

۸۳- کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) فعالیت خرده‌فروشان از کدام نوع کسب و کار است؟

ب) تقسیم سود در شرکت‌ها چگونه است؟

ج) تأخیر در تصمیم‌گیری از معایب کدام نوع از کسب و کار است؟

د) کدام کسب و کار برای گروهی از کشاورزان که می‌خواهند برای خرید کود، دانه و سایر مواد مرتبط، به صورت عمده هزینه کنند و هزینه را در بین اعضا تقسیم کنند، مناسب‌تر است؟

۱) الف) شرکتی / ب) به نسبت فعالیت اقتصادی اعضا / ج) کسب و کار شخصی / د) تعاونی‌ها

۲) الف) شخصی / ب) به تناسب مالکیت سهام / ج) کسب و کار شخصی / د) مؤسسات غیرانتفاعی

۳) الف) شخصی / ب) به تناسب مالکیت سهام / ج) شرکت‌های سهامی / د) تعاونی‌ها

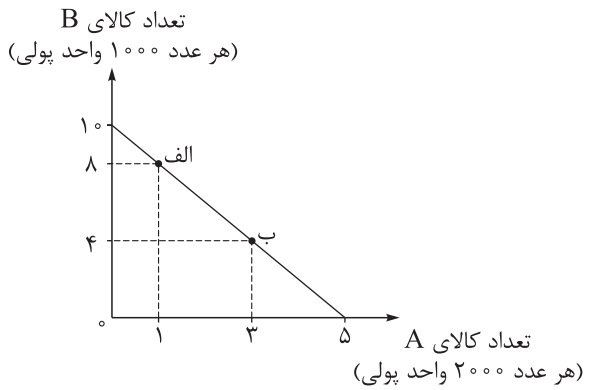
۴) الف) شرکتی / ب) به نسبت فعالیت اقتصادی اعضا / ج) شرکت‌های سهامی / د) مؤسسات غیرانتفاعی

محل انجام محاسبات

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۸۴- در نمودار زیر نحوهٔ انتخاب بین دو کالای A و B نمایش داده شده است. اگر قیمت هر عدد کالای A، ۲۰۰۰ واحد پولی و قیمت هر عدد کالای B، ۱۰۰۰ واحد پولی باشد، در این صورت، کدام گزینه در این رابطه نادرست است؟



۱) بودجهٔ این فرد برای خرید دو کالای A و B ۱۰ هزار واحد پولی است.

۲) با خرید ۸۰۰۰ واحد پولی از کالای A، فرد توانایی خرید ۵ عدد کالای B را دارد.

۳) برای حرکت از نقطهٔ «ب» به «الف» باید از خرید ۲ واحد کالای A صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۴ واحد بیشتر از کالای B خریداری کنیم.

۴) این فرد توانایی خرید حداکثر ۱۰ عدد کالای B و ۵ عدد کالای A را دارد.

۸۵- عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- **محمد کتابی را که خریده است دوست ندارد، اما به خاطر پولی که برای خرید کتاب داده است تا آخرش می‌خواند.**
- **شخصی برای تکمیل بازسازی منزل خود، زیر بار سنگین پرداخت اقساط آن می‌رود.**
- **فرد باغبانی که حاضر نیست پیشنهاد دوست خود برای فروش آنلاین گلدان‌های خود از طریق شبکه‌های اجتماعی را بپذیرد.**

۱) اثرگذاری حقّه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ توجه به هزینه‌های هدررفته

۲) توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ توجه به هزینه‌های هدررفته

۳) اثرگذاری حقّه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۴) توجه به هزینه‌های هدررفته ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۸۶- صدرا با سرمایهٔ ۴۵۰ میلیون تومان قصد دارد در یکی از موارد زیر سرمایه‌گذاری کند. با توجه به اصل هزینهٔ فرصت، کدام مورد را انتخاب خواهد کرد و هزینهٔ فرصت این انتخاب چند میلیون تومان است؟

- **سرمایه‌گذاری در صندوق‌های درآمد ثابت با سود سالیانهٔ ۱۳۰ میلیون تومان**
- **خرید یک قطعه زمین با سود ۳۰۵ میلیون تومان در دو سال**
- **سپرده‌گذاری در حساب پس‌انداز بلندمدت بانک با سود سالیانه ۲۰ درصد**
- **سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی یک کسب و کار آنلاین با سود ماهیانهٔ ۱۲ میلیون تومان**

۱) سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی کسب و کار آنلاین ـ ۱۳۰ میلیون تومان سود حاصل از سرمایه‌گذاری در صندوق‌های درآمد ثابت

۲) سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی کسب و کار آنلاین ـ ۳۷۲/۵ میلیون تومان سود حاصل از مجموع سایر سرمایه‌گذاری‌ها

۳) خرید یک قطعه زمین ـ ۳۶۴ میلیون تومان سود حاصل از مجموع سایر سرمایه‌گذاری‌ها

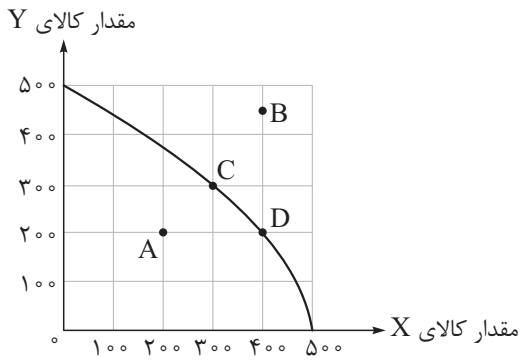
۴) خرید یک قطعه زمین ـ ۱۴۴ میلیون تومان سود حاصل از سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی یک کسب و کار آنلاین

محل انجام محاسبات

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۸۷- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید مقابل که مربوط به یک شرکت فرضی است و دو کالای X و Y را تولید می‌کند:



- **به ترتیب چند واحد کالای X و چند واحد کالای Y در نقطهٔ D تولید شده است؟**
- **اگر نقطهٔ تولید بنگاه، نقطهٔ C باشد، آن‌گاه هزینهٔ فرصت تولید ۲۰۰ واحد بیشتر از کالای X کدام است؟**
- **به ترتیب تولید در کدام نقطه ناکارا و کدام نقطه با ثابت‌ماندن منابع کشور، غیر قابل دستیابی است؟**

۱) ۴۰۰، ۲۰۰ ـ ۲۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ A، B

۲) ۴۰۰، ۲۰۰ ـ ۳۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ A، B

۳) ۲۰۰، ۴۰۰ ـ ۳۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ B، A

۴) ۲۰۰، ۴۰۰ ـ ۲۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ B، A

۸۸- مشخص کنید کدام‌یک از موارد زیر منجر به انتقال، جابه‌جاشدن یا بدون تغییر ماندن مرز امکانات تولید یک شرکت می‌شود؟ (شرکت مورد نظر فقط دو کالای کودهای زیستی برای گیاهان آپارتمانی و سم‌های زیستی را تولید می‌کند.)

- **تعداد کارگران تولیدکنندهٔ کود زیستی از طریق استخدام از بیرون شرکت افزایش می‌یابد.**
- **مقدار سمّ زیستی که مشتریان می‌خواهند، افزایش می‌یابد.**
- **منابع و مواد اولیهٔ جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول، به مقدار بیشتری تولید شود.**
- **یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است.**

۱) جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ بدون تغییر ماندن منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۲) انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۳) انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید

۴) بدون تغییر ماندن منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید

محل انجام محاسبات

Telegram: @konkur_in

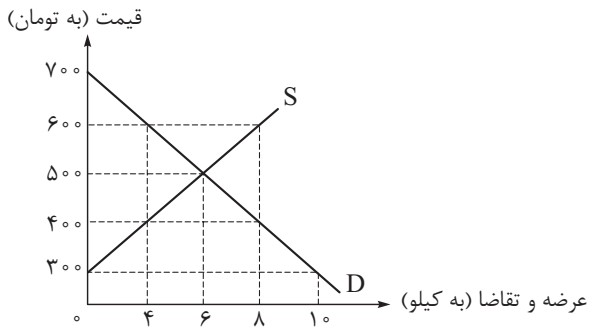
www.konkur.in

۸۹- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب (از راست به چپ):

الف) به ترتیب در قیمت‌های ۳۰۰ تومان و ۶۰۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

ب) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

ج) منحنی «تقاضا ـ قیمت» و «عرضه ـ قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟



۱) الف) ۱۰ کیلو کمبود عرضه ـ ۴ کیلو مازاد عرضه/ ب) ۵۰۰ تومان ـ ۶ کیلو ـ ۳۰۰۰ تومان/ ج) S و D ـ نزولی و صعودی

۲) الف) ۸ کیلو مازاد عرضه ـ ۴ کیلو کمبود تقاضا/ ب) ۷۰۰ تومان ـ ۱۰ کیلو ـ ۷۰۰۰ تومان/ ج) S و D ـ صعودی و نزولی

۳) الف) ۸ کیلو کمبود تقاضا ـ ۴ کیلو مازاد عرضه/ ب) ۷۰۰ تومان ـ ۱۰ کیلو ـ ۷۰۰۰ تومان/ ج) D و S ـ صعودی و نزولی

۴) الف) ۱۰ کیلو مازاد تقاضا ـ ۴ کیلو کمبود تقاضا/ ب) ۵۰۰ تومان ـ ۶ کیلو ـ ۳۰۰۰ تومان/ ج) D و S ـ نزولی و صعودی

۹۰- کدام گزینه در رابطه با انواع بازار صحیح است؟

۱) در بازار انحصاری، حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک خواهد بود و در عمل، هیچ‌یک از طرفین به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر قیمت‌گذار نیستند.

۲) انحصار طبیعی و قانونی مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.

۳) شرکت توانیر در کشور ما، به دلایل قانونی و شرکت‌های خودرویی به دلیل طبیعی، انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌روند.

۴) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مناقصه و خریداران عمدهٔ کالا و خدمات مزایده برگزار می‌کنند.

دوستان عزیز خیلی‌سبز، سلام؛

فایل پاسخ‌نامهٔ این آزمون را که شامل درس‌نامه، نکات کنکوری، پاسخ تشریحی و ... است، ساعت ۱۴ امروز از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی‌سبز دریافت کنید.

هم‌چنین شما می‌توانید همین امشب کارنامهٔ اولیهٔ آزمونتان را در صفحهٔ شخصی خود مشاهده بفرمایید.

برای دسترسی به صفحهٔ شخصی خود وارد سایت آزمون خیلی‌سبز به آدرس: azmoon.kheilisabz.com شوید و کدی را که توسط مدرسه و یا نمایندگی‌های آزمون‌های خیلی‌سبز به شما داده شده، در محل مشخص‌شده در سایت ثبت بفرمایید.

محل انجام محاسبات

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

خیلی سبز! آزمون
تجربی | ریاضی | انسانی

سال تحصیلی ۱۴۰۲ـ۱۴۰۳

دفترچهٔ پاسخ آزمون دوم حضوری

علوم انسانی

پایهٔ دهم

۱۴۰۲/۰۹/۱۰

آزمون آزمایشی خیلی سبز

نام درس	مسئول درس	طراحان آزمون به ترتیب حروف الفبا	مولف پاسخ‌نامه	کارشناسان علمی-محتوایی به ترتیب حروف الفبا	ویراستاران به ترتیب حروف الفبا
ریاضی و آمار	علی شهرابی	علی شهرابی	علی شهرابی	امیر زراندوز	مریم بیوک‌زاده نرجس تیمناک زهرا فتحی
علوم و فنون ادبی	مهدی نظری	مهدی نظری	مهدی نظری	سیدعلی مرتضوی باروق سیدمحمد موسوی	زهرا سیدقاسم افسانه محبوب
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	سعید ستوده‌مهر فاطمه صفری محمدابراهیم مازنی	فاطمه صفری	محمدابراهیم مازنی	سعید ستوده مهر علی سلوکی محمدابراهیم مازنی
عربی، زبان قرآن	اسرافیل قربان‌پور	اسرافیل قربان‌پور	اسرافیل قربان‌پور	منیژه خسروی	مختار حسامی منیژه خسروی سمانه ریحانی
تاریخ	علیرضا کاهیدوند محمدعلی معصومی	علیرضا کاهیدوند محمدعلی معصومی	علیرضا کاهیدوند محمدعلی معصومی	محمدابراهیم مازنی	الهام مقدادیان بهروز یحیی
جغرافیا	حامد یاری	حامد یاری	حامد یاری	علیرضا کاهیدوند بهروز یحیی	ریحانه شعبان‌زاده مریم طاهری
منطق	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	علی اکبر آخوندی محمد رضایی بقا	رقیه لطفعلیان احمد منصوری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	مصطفی رضایی‌مهر نیلوفر شیرخدایی	کوثر رعدی احمد منصوری مرجان نژادایران

سرپرست محتوایی: مهندس احمد علی‌نژاد

Azmoon.kheilisabz.com

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

ریاضی و آمار: صفحه‌های ۹ تا ۴۹

تست و پاسخ ۱

دو عدد x_1 و x_2 جواب‌های معادلهٔ $3x^2 - 10x = 25$ هستند. حاصل $x_1 - 6x_2$ کدام است؟ $(x_1 > x_2)$

۱) ۱۵ ۲) ۲۰ ۳) ۳۰ ۴) ۳۵

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۲)*

خودت حل کنی بهتره از روش دلتا استفاده کنید.

درس‌نامه حل معادلهٔ درجه‌دوم به روش کلی

برای حل معادلات درجه‌دوم به فرم $ax^2 + bx + c = 0$ (که حل آن با روش تجزیه ساده نیست)، از روش کلی یا همان دلتا استفاده می‌کنیم. گام‌های حل معادلهٔ درجه‌دوم با این روش به صورت زیر است:

گام اول	معادله را به شکل استاندارد (یعنی $ax^2 + bx + c = 0$) می‌نویسیم و ضرایب a، b و c را مشخص می‌کنیم.	
گام دوم	دلتا (مُبَیِن) معادله را حساب می‌کنیم:	$\Delta = b^2 - 4ac$
گام سوم	ریشه‌ها را از رابطهٔ مقابل به‌دست می‌آوریم:	$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$

پاسخ تشریحی **گام اول:** معادله را به شکل استاندارد می‌نویسیم و ضرایب را مشخص می‌کنیم:

$$\underbrace{3}_{a}x^2 \underbrace{-10}_{b}x \underbrace{-25}_{c} = 0$$

تذکر دقت کنید که حل این معادله با روش تجزیه، ساده نیست، برای همین سراغ روش کلی می‌رویم.

گام دوم: دلتا را حساب می‌کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-10)^2 - 4(3)(-25) = 100 + 300 = 400$$

گام سوم: ریشه‌ها را حساب می‌کنیم:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{10 \pm \sqrt{400}}{2(3)} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{10+20}{6} = \frac{30}{6} = 5 \\ x_2 = \frac{10-20}{6} = \frac{-10}{6} = \frac{-5}{3} \end{cases}$$

گام چهارم:

$$x_1 - 6x_2 = 5 - 6\left(\frac{-5}{3}\right) = 5 + 10 = 15$$

تست و پاسخ ۲

اگر مجموع جواب‌های معادلهٔ $x^2 - (5m+1)x - 12m = 0$ با مربع حاصل‌ضرب جواب‌های معادلهٔ $2x^2 + 13x - 8 = 0$ برابر باشد، نسبت ریشه‌های معادلهٔ اول کدام می‌تواند باشد؟

۱) -6 ۲) -8 ۳) -9 ۴) -12

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۲)*

درس‌نامه جمع، ضرب و اختلاف ریشه‌های معادلهٔ $ax^2 + bx + c = 0$ (با شرط $\Delta > 0$)

	مجموع $(x_1 + x_2)$	ضرب (x_1x_2)	اختلاف $(\lvert x_1 - x_2 \rvert)$
فرمول کلی	$S = \frac{-b}{a}$	$P = \frac{c}{a}$	$M = \frac{\sqrt{\Delta}}{\lvert a \rvert}$
مثال برای $3x^2 - 5x + 1 = 0$	$S = \frac{5}{3}$	$P = \frac{1}{3}$	$M = \frac{\sqrt{25-12}}{\lvert 3 \rvert} = \frac{\sqrt{13}}{3}$

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی **گام اول:** مجموع جواب‌های معادلهٔ $\underbrace{1}_{a}x^2\underbrace{-(5m+1)}_{b}x\underbrace{-12m}_{c}=0$ برابر است با:

$$S=\frac{-b}{a}=\frac{5m+1}{1}=5m+1$$

حاصل‌ضرب جواب‌های معادلهٔ $\underbrace{2}_{a}x^2\underbrace{+13}_{b}x\underbrace{-8}_{c}=0$ برابر است با:

$$P=\frac{c}{a}=\frac{-8}{2}=-4$$

گام دوم: $5m+1$ با مربع -4 یعنی $(-4)^2$ برابر است؛ پس:

$$5m+1=16 \Rightarrow 5m=15 \Rightarrow m=3$$

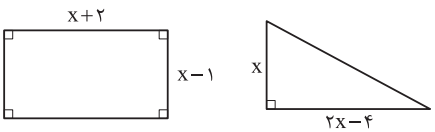
گام سوم: با جای‌گذاری $m=3$ در معادلهٔ اول، آن را حل می‌کنیم:

$$x^2-(5m+1)x-12m=0 \xrightarrow{m=3} x^2-16x-36=0 \xrightarrow{\text{جمله مشترک}} (x-18)(x+2)=0 \Rightarrow \begin{cases} x_1=18 \\ x_2=-2 \end{cases}$$

گام چهارم: نسبت ریشه‌ها $\frac{18}{-2}=-9$ یا $\frac{-2}{18}=\frac{-1}{9}$ است که در گزینه‌ها -9 آمده است.

تست و پاسخ ۳

اگر مجموع مساحت دو شکل زیر برابر با ۶۴ واحد مربع باشد، محیط مستطیل کدام است؟



۱) ۲۴ ۲) ۲۶

۳) ۲۸ ۴) ۳۰

(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۲)

پاسخ: گزینهٔ ۲

پاسخ تشریحی **گام اول:** مساحت هر دو شکل را حساب می‌کنیم:

$$S_{\text{مستطیل}}=\text{طول}\times\text{عرض}=(x+2)(x-1)=x^2+x-2$$

$$S_{\text{مثلث}}=\frac{\text{قاعده}\times\text{ارتفاع}}{2}=\frac{x(2x-4)}{2}=\frac{2x^2-4x}{2}=x^2-2x$$

گام دوم: مجموع دو مساحت باید ۶۴ باشد:

$$(x^2+x-2)+(x^2-2x)=64 \Rightarrow 2x^2-x-66=0$$

گام سوم: دلتا را حساب می‌کنیم:

$$\Delta=b^2-4ac=(-1)^2-4(2)(-66)=1+528=529=23^2$$

گام چهارم: مقادیر x برابر است با:

$$x=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{2a}=\frac{1\pm23}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1=\frac{24}{4}=6 \checkmark \\ x_2=\frac{-22}{4} \times \end{cases}$$

چون طول ضلع نمی‌تواند منفی باشد، پس فقط $x=6$ قبول است.

گام پنجم: محیط مستطیل را حساب می‌کنیم:

$$\text{محیط}=2\times(\text{طول}+\text{عرض})=2(x+2+x-1)=2(2x+1)=4x+2=4(6)+2=26$$

تست و پاسخ ۴

اختلاف جواب‌های معادلهٔ $\frac{x+6}{x+1}-\frac{3x-2}{x^2-5x-6}=\frac{-6}{x-6}$ کدام است؟

۱) ۱۱ ۲) ۱۲ ۳) ۱۳ ۴) ۱۴

پاسخ: گزینهٔ ۱

(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۳)

خودت حل کنی بهتره مخرج‌ها را تجزیه کنید و دو طرف تساوی را در ک.م.م مخرج‌ها ضرب کنید.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه

گام‌های حل معادلهٔ گویا را با یک مثال ببینیم:

$$\frac{x-7}{x-3}+\frac{10}{x^2-9}=\frac{15}{x+3}$$

۱	مخرج‌ها را تجزیه می‌کنیم.	$\frac{x-7}{x-3}+\frac{10}{(x-3)(x+3)}=\frac{15}{x+3}$
۲	دو طرف تساوی را در ک.م.م مخرج‌ها ضرب می‌کنیم.	$\cancel{(x-3)}(x+3)\frac{x-7}{\cancel{x-3}}+\cancel{(x-3)}\cancel{(x+3)}\frac{10}{\cancel{(x-3)}\cancel{(x+3)}}=(x-3)\cancel{(x+3)}\frac{15}{\cancel{x+3}}$
۳	معادله را ساده می‌کنیم.	$\underbrace{(x+3)(x-7)}_{x^2-4x-21}+10=\underbrace{15(x-3)}_{15x-45}\Rightarrow x^2-19x+34=0$
۴	معادلهٔ جدید را حل می‌کنیم.	$x^2-19x+34=0\xrightarrow{\text{جمله مشترک}}(x-2)(x-17)=0\Rightarrow\begin{cases}x_1=2\\x_2=17\end{cases}$
۵	اگر جواب‌های به‌دست‌آمده، مخرج کسرهای اولیه را صفر نکردند، قبول‌اند.	هر دو جواب قبول‌اند.

پاسخ تشریحی **گام اول**: مخرج‌ها را تجزیه می‌کنیم:

$$\frac{x+6}{x+1}-\frac{3x-2}{x^2-5x-6}=\frac{-6}{x-6}\Rightarrow\frac{x+6}{x+1}-\frac{3x-2}{(x-6)(x+1)}=\frac{-6}{x-6}$$

گام دوم: ک.م.م مخرج‌ها $(x-6)(x+1)$ است. دو طرف تساوی را در آن ضرب می‌کنیم:

$$\cancel{(x+1)}(x-6)\frac{x+6}{\cancel{x+1}}-\cancel{(x+1)}\cancel{(x-6)}\frac{3x-2}{\cancel{(x-6)}\cancel{(x+1)}}=\frac{-6}{\cancel{x-6}}(x+1)\cancel{(x-6)}$$

گام سوم: معادله را ساده می‌کنیم:

$$(x-6)(x+6)-(3x-2)=-6(x+1)\Rightarrow x^2-36-3x+2=-6x-6\Rightarrow x^2+3x-28=0$$

گام چهارم: به کمک اتحاد جمله‌مشترک، معادله را حل می‌کنیم:

$$x^2\underbrace{+3}_{\text{جمع}}x\underbrace{-28}_{\text{ضرب}}=0\Rightarrow(x+7)(x-4)=0\Rightarrow\begin{cases}x_1=-7\\x_2=4\end{cases}$$

گام پنجم: جواب‌های به‌دست‌آمده، مخرج کسرها را صفر نمی‌کنند؛ پس هر دو قابل قبول‌اند.

گام ششم: اختلاف جواب‌ها برابر است با:

$$x_2-x_1=4-(-7)=11$$

تست و پاسخ ۵

اگر $x=2$ جواب معادلهٔ $\frac{x}{a-x}+\frac{a-x}{x}=\frac{a}{x}$ باشد، حاصل عبارت $\frac{a^4-1}{a^2+1}$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۸ ۳) ۱۵ ۴) ۲۴

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۳)*

مشاوره این سؤال از کار در کلاس صفحهٔ ۳۵ کتاب درسی طرح شده است.

خودت حل کنی بهتره جای xها، ۲ قرار دهید تا a به دست آید.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی **گام اول:** چون $x=2$ جواب معادلهٔ $\frac{x}{a-x}+\frac{a-x}{x}=\frac{a}{x}$ است، پس جای تمام xها، ۲ قرار می‌دهیم:

$$\frac{2}{a-2}+\frac{a-2}{2}=\frac{a}{2}$$

گام دوم: کسر سمت چپ تساوی که مخرج ۲ دارد را به سمت راست می‌بریم و آن‌ها را به صورت یک کسر می‌نویسیم و معادله را حل می‌کنیم:

$$\frac{2}{a-2}=\frac{a}{2}-\frac{a-2}{2}\Rightarrow\frac{2}{a-2}=\frac{a-a+2}{2}\Rightarrow\frac{2}{a-2}=\frac{2}{2}\Rightarrow\frac{2}{a-2}=1\Rightarrow 2=a-2\Rightarrow a=4$$

گام سوم: صورت کسر $\frac{a^4-1}{a^2+1}$ را با اتحاد مزدوج تجزیه و سپس کسر را ساده می‌کنیم:

$$\frac{(a^2-1)\cancel{(a^2+1)}}{\cancel{a^2+1}}=a^2-1$$

حالا $a=4$ را در عبارت به‌دست‌آمده قرار می‌دهیم:

$$4^2-1=16-1=15$$

تست و پاسخ ۶

سه عدد طبیعی زوج متوالی داریم. اگر اختلاف معکوس عدد بزرگ‌تر و کوچک‌تر $\frac{1}{80}$ باشد، مجموع سه عدد کدام است؟

۱) ۳۰ ۲) ۳۶ ۳) ۴۸ ۴) ۵۴

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۳)*

خودت حل کنی بهتره سه عدد زوج متوالی را $x-2$، x و $x+2$ بگیرید.

پاسخ تشریحی **گام اول:** اعداد زوج متوالی، ۲تا ۲تا با هم فاصله دارند. عدد وسطی را x می‌گیریم. عدد زوج قبلی و بعدی‌اش به ترتیب $x-2$ و $x+2$ می‌شود.

گام دوم: معکوس دو عدد $x-2$ و $x+2$ به ترتیب $\frac{1}{x-2}$ و $\frac{1}{x+2}$ است.

اختلاف این دو کسر برابر با $\frac{1}{80}$ شده؛ پس:

$$\frac{1}{x-2}-\frac{1}{x+2}=\frac{1}{80}$$

گام سوم: دو طرف تساوی را در $80(x-2)(x+2)$ ضرب می‌کنیم:

$$80\cancel{(x-2)}(x+2)\frac{1}{\cancel{x-2}}-80(x-2)\cancel{(x+2)}\frac{1}{\cancel{x+2}}=\frac{1}{\cancel{80}}\times\cancel{80}(x-2)(x+2)$$

$$\Rightarrow 80(x+2)-80(x-2)=(x-2)(x+2)\Rightarrow \cancel{80x}+160-\cancel{80x}+160=x^2-4$$

$$\Rightarrow 320=x^2-4\Rightarrow x^2=324\Rightarrow x^2=18^2\xrightarrow{\text{x عدد طبیعی است.}}x=18$$

گام چهارم: مجموع سه عدد $x-2$، x و $x+2$ برابر است با:

$$(x-\cancel{2})+x+(x+\cancel{2})=3x=3(18)=54$$

تست و پاسخ ۷

پارمیدا و المیرا با هم یک جزوه را در ۱۸ ساعت و ۴۵ دقیقه تایپ می‌کنند. اگر هر کدام به تنهایی بخواهند این کار را انجام دهند، زمان انجام کار پارمیدا $\frac{5}{3}$ برابر المیرا می‌شود. اگر المیرا با تینا که سرعتش مثل المیرا است، این کار را انجام دهند، کل جزوه در چند ساعت تایپ می‌شود؟

۱) ۱۲ ۲) ۱۵ ۳) ۲۰ ۴) ۲۵

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۳)*

مشاوره ایدهٔ این سؤال از سؤال ۹ کنکور انسانی خارج ۱۴۰۲ گرفته شده است. در کل به مسائل معادلهٔ گویا اهمیت بیشتری بدهید.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه مسائل معادلهٔ گویا (مسائل کار مشترک)

فرض کنید شخصی کاری را به تنهایی در A ساعت و شخص دیگری همان کار را به تنهایی در B ساعت انجام می‌دهد. حالا اگر هر دو با هم کار کنند، آن کار در C ساعت انجام می‌شود. ما به دنبال رابطهٔ بین A، B و C هستیم. این‌جوری به داستان نگاه می‌کنیم:

- شخص اول در هر ساعت، $\frac{۱}{A}$ کار را انجام می‌دهد.
- شخص دوم در هر ساعت، $\frac{۱}{B}$ کار را انجام می‌دهد.
- اگر هر دو با هم کار کنند، در هر ساعت، $\frac{۱}{C}$ کار انجام می‌شود.

پس مجموع $\frac{۱}{A}$ و $\frac{۱}{B}$ باید برابر با $\frac{۱}{C}$ باشد:

$$\underbrace{\frac{۱}{A}}_{\text{زمان انجام کار توسط شخص اول}}+\underbrace{\frac{۱}{B}}_{\text{زمان انجام کار توسط شخص دوم}}=\underbrace{\frac{۱}{C}}_{\text{زمان انجام کار توسط هر دو نفر با هم}}$$

پاسخ تشریحی **گام اول:** ۴۵ دقیقه معادل با $\frac{۴۵}{۶۰}=\frac{۳}{۴}$ ساعت است؛ پس ۱۸ ساعت و ۴۵ دقیقه می‌شود $۱۸\frac{۳}{۴}$ ساعت.

اگر عدد مخلوط $۱۸\frac{۳}{۴}$ را به کسر تبدیل کنیم، برابر می‌شود با:

$$۱۸+\frac{۳}{۴}=\frac{۷۲+۳}{۴}=\frac{۷۵}{۴}$$

گام دوم: فرض می‌کنیم المیرا جزوه را به تنهایی در x ساعت تایپ می‌کند، در این صورت پارمیدا این کار را در $\frac{۵}{۳}x$ ساعت انجام می‌دهد.

معادله را تشکیل می‌دهیم:

$$\frac{۱}{\text{زمان المیرا}}+\frac{۱}{\text{زمان پارمیدا}}=\frac{۱}{\text{زمانی که با هم کار می‌کنند.}}\Rightarrow\frac{۱}{x}+\frac{۱}{\frac{۵}{۳}x}=\frac{۱}{\frac{۷۵}{۴}}$$

گام سوم: معادلهٔ بالا را مرتب می‌کنیم:

$$\frac{۱}{x}+\frac{\frac{۱}{۱}}{\frac{۵x}{۳}}=\frac{\frac{۱}{۱}}{\frac{۷۵}{۴}}\Rightarrow\frac{۱}{x}+\frac{۳}{۵x}=\frac{۴}{۷۵}$$

در سمت چپ تساوی، مخرج‌مشترک می‌گیریم:

$$\frac{۵+۳}{۵x}=\frac{۴}{۷۵}\Rightarrow\frac{۸}{۵x}=\frac{۴}{۷۵}$$

صورت‌ها را به ۴ و مخرج‌ها را به ۵ ساده می‌کنیم:

$$\frac{۲}{x}=\frac{۱}{۱۵}$$

طرفین‌وسطین می‌کنیم:

$$x=۳۰$$

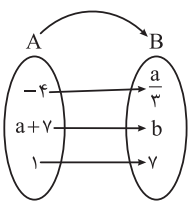
پس المیرا کل کار را به تنهایی در ۳۰ ساعت انجام می‌دهد. تینا هم مشابه المیرا است.

گام چهارم: حالا اگر المیرا و تینا با هم کار کنند و فرض کنیم کار در y ساعت انجام شود، داریم:

$$\frac{۱}{\text{زمان المیرا}}+\frac{۱}{\text{زمان تینا}}=\frac{۱}{\text{زمانی که با هم کار می‌کنند.}}\Rightarrow\frac{۱}{۳۰}+\frac{۱}{۳۰}=\frac{۱}{y}\Rightarrow\frac{۲}{۳۰}=\frac{۱}{y}\Rightarrow ۲y=۳۰\Rightarrow y=۱۵$$

تست و پاسخ ۸

اگر نمودار ون روبه‌رو، نمایش یک تابع باشد، حاصل a + b کدام است؟



۱) ۱ ۲) ۲

۳) ۳ ۴) ۴

پاسخ: گزینهٔ ۱

(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۲ ـ درس ۱)

Telegram: @konkur_in

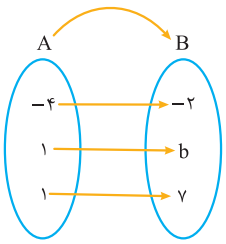
www.konkur.in

نکته اگر رابطه از مجموعهٔ A به مجموعهٔ B را به وسیلهٔ نمودار پیکانی نمایش دهیم، در صورتی این رابطه، تابع است که از هر عضو A، **دقیقاً** یک پیکان خارج شود.

پاسخ تشریحی **گام اول:** از عدد ۴−، دو پیکان به $\frac{a}{۳}$ و ۲− خارج شده، پس $\frac{a}{۳}$ و ۲− باید برابر باشند:

$$\frac{a}{۳}=-۲ \Rightarrow a=-۶$$

گام دوم: با جای‌گذاری $a=-۶$، نمودار به شکل مقابل درمی‌آید:



گام سوم: از عدد ۱، به دو عدد b و ۷ پیکان خارج شده؛ پس این دو عدد باید برابر باشند:

$$b=۷$$

گام چهارم: خواستهٔ مسئله $(a+b)$ را محاسبه می‌کنیم:

$$a+b=-۶+۷=۱$$

تست و پاسخ ۹

اگر رابطهٔ $f=\{(۲,a-۳b),(۳,۸),(۱۰,۷),(۲,۵),(۱۰,a+b)\}$ یک تابع باشد، مجموع جواب‌های معادلهٔ $bx^۲-ax+b-a=۰$ کدام است؟

۱) ۱۲−　　۲) ۱۲　　۳) ۱۳−　　۴) ۱۳

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۲ ـ درس ۱)*

نکته اگر رابطه‌ای را به صورت مجموعه‌ای از زوج مرتب‌ها نشان دهیم، به شرطی می‌تواند تابع باشد که مؤلفه‌های اول آن‌ها تکراری نباشند؛ اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب با هم برابر بودند، به شرطی آن رابطه تابع است که مؤلفه‌های دوم همان زوج مرتب‌ها نیز با هم برابر باشند.

پاسخ تشریحی **گام اول:** دو زوج مرتب $(۲,a-۳b)$ و $(۲,۵)$، مؤلفه‌های اول یکسانی دارند؛ پس باید مؤلفه‌های دومشان هم یکسان باشند:

$$a-۳b=۵$$

دو زوج مرتب $(۱۰,۷)$ و $(۱۰,a+b)$ نیز مؤلفه‌های اول یکسانی دارند، پس باید مؤلفه‌های دومشان هم یکسان باشند:

$$a+b=۷$$

گام دوم: دستگاه زیر را حل می‌کنیم:

$$\begin{cases} a-۳b=۵ \xrightarrow{\text{قرینه}} \\ a+b=۷ \xrightarrow{\text{خودش}} \end{cases} \begin{cases} \cancel{-a}+۳b=-۵ \\ \cancel{a}+b=۷ \quad (+) \\ \hline ۴b=۲ \Rightarrow b=\frac{۲}{۴}=\frac{۱}{۲} \end{cases}$$

حالا a را پیدا می‌کنیم:

$$a+b=۷ \xrightarrow{b=\frac{۱}{۲}} a+\frac{۱}{۲}=۷ \Rightarrow a=\frac{۱۳}{۲}$$

گام سوم: با جای‌گذاری $a=\frac{۱۳}{۲}$ و $b=\frac{۱}{۲}$، معادلهٔ $bx^۲-ax+b-a=۰$ به شکل زیر می‌شود:

$$\frac{۱}{۲}x^۲-\frac{۱۳}{۲}x+\frac{۱}{۲}-\frac{۱۳}{۲}=۰ \xrightarrow{\times ۲} x^۲-۱۳x-۱۲=۰$$

گام چهارم: مجموع ریشه‌های معادله برابر است با:

$$S=\frac{-B}{A}=\frac{۱۳}{۱}=۱۳$$

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۱۰

اگر α و β ریشه‌های معادلهٔ $2x^2+4x+k=0$ باشند و بدانیم $\alpha^2+\beta^2=13$، آن‌گاه حاصل $\alpha^{-1}+\beta^{-1}$ کدام است؟

۱) $\frac{2}{9}$ ۲) $\frac{4}{9}$ ۳) $\frac{-2}{9}$ ۴) $\frac{-4}{9}$

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(ریاضی و آمار ۱ ـ فصل ۱ ـ درس ۲)*

مشاوره در کنکورهای اخیر به S و P در معادلهٔ درجه‌دو، توجه زیادی شده است.

خودت حل کنی بهتره $a^2+b^2=(a+b)^2-2ab$

نکته در معادلهٔ درجه‌دوم $ax^2+bx+c=0$ با شرط $\Delta>0$، مجموع مربع ریشه‌ها برابر است با (α و β ریشه‌های معادله):

$$\alpha^2+\beta^2=(\alpha+\beta)^2-2\alpha\beta=S^2-2P$$

پاسخ تشریحی **گام اول:** مقادیر S و P را در معادلهٔ $\underbrace{2}_{a}x^2\underbrace{+4}_{b}x\underbrace{+k}_{c}=0$ پیدا می‌کنیم:

$$\begin{cases} S=\frac{-b}{a}=\frac{-4}{2}=-2 \\ P=\frac{c}{a}=\frac{k}{2} \end{cases}$$

گام دوم:

مجموع مربع ریشه‌ها را حساب می‌کنیم:

$$\alpha^2+\beta^2=S^2-2P=(-2)^2-2(\frac{k}{2})=4-k$$

با توجه به تساوی $\alpha^2+\beta^2=13$، باید $4-k$ برابر با ۱۳ باشد:

$$4-k=13 \Rightarrow k=-9$$

پس:

$$P=\frac{k}{2}=\frac{-9}{2}$$

گام سوم: مقدار عبارت $\alpha^{-1}+\beta^{-1}$ را حساب می‌کنیم:

$$\alpha^{-1}+\beta^{-1}=\frac{1}{\alpha}+\frac{1}{\beta}=\frac{\beta+\alpha}{\alpha\beta}=\frac{S}{P}=\frac{\frac{-2}{1}}{\frac{-9}{2}}=\frac{4}{9}$$

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

علوم و فنون ادبی: صفحه‌های ۱۰ تا ۴۶

تست و پاسخ ۱۱

کدام گزینه دربارهٔ مراحل تحلیل شعر زیر، قضاوت نادرستی دارد؟

«آب را گل نکنیم / در فرودست انگار، کفتری می‌خورد آب / یا که در بیشهٔ دور، سیره‌ای پر می‌شوید / یا در آبادی، کوزه‌ای پُر می‌گردد / آب را گل نکنیم / شاید این آب روان، می‌رود پای سپیداری /تا فروشوید اندوه دلی / دست درویشی شاید، نان خشکیده فروبرده در آب»

۱) در مرحلهٔ «خوانش»، همزه در واژه‌های «انگار»، «آبادی» و «اندوه» تلفظ نمی‌شود.

۲) در قلمرو زبانی، متن، خالی از هر گونه واژهٔ عربی است.

۳) در قلمرو فکری، شاعر در قالب متنی عرفانی، جریان مهر در میان پدیده‌های هستی را مورد توجه قرار می‌دهد.

۴) در مرحلهٔ تعیین نوع، ناقد، شعر را یک اثر غنایی ارزیابی خواهد کرد.

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۱)*

پاسخ تشریحی هنگام خواندن واژه‌های «انگار» و «آبادی»، حذف همزه اتفاق می‌افتد:

در فرودست انگار ← در فرودَستِنگار / در آبادی ← دَرابادی

اما در واژهٔ «اندوه»، همزه تلفظ می‌شود: تا فروشویدْ اَندوه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ همهٔ واژه‌های به‌کاررفته در سرودهٔ سهراب، فارسی‌اند.

۳ این طور نگاه لطیف و متفاوت به پدیده‌ها و نتیجه‌گیری آرمانی از پدیده‌های ساده و طبیعی، از نتایج تفکر عرفانی است.

۴ مضمون شعر، اندیشهٔ ظریف شاعر و عرفانی‌بودن موضوع، نمونهٔ ادبیات غنایی است.

دام تستی وقتی گزینه‌ای دربارهٔ چند مصداق (مثلاً چند واژه) قضاوت یکسانی دارد، همهٔ مصداق‌ها را یکی‌یکی بررسی کن. در ۱، «حذف همزه در مرحلهٔ خوانش» به هر سه واژهٔ نام‌برده نسبت داده شده؛ در حالی که دربارهٔ واژهٔ سوم (اندوه) صدق نمی‌کند. مهارت خواندن، نکتهٔ مهمِ دیگر، در پاسخ‌گویی مطمئن به چنین سؤالی است.

تست و پاسخ ۱۲

کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات اطلاعات نادرستی را در بر دارد؟

۱) یکی از نتایج نفوذ اسلام در ایران، رواج تدریجی خطّ عربی بود.

۲) زبان فارسی نو، با کنارگذاشتن برخی از صداهای زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت.

۳) «دری» زبان مردم در دورهٔ سامانیان و زبان محاوره و مکاتبهٔ آنان بوده است.

۴) ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود، تقریباً هم‌زمان با دولت طاهریان پدید آمد.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۴)*

پاسخ تشریحی «دری» زبان درباری سامانیان، زبان محاوره و مکاتبهٔ مقامات دولتی بوده است.

دام تستی دقت کن که رواج زبان دری در زمان سامانیان، نکته‌ای است که سؤال به درستی به آن اشاره کرده؛ چیزی که موجب نادرستی گزینه شده، جایگزین‌کردن «مردم» با «دربار» و «مقامات دولتی» است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۱۳

هر چهار گزینه، مصادیقی از شعر مدحی رایج در «سدهٔ ۴ و نیمهٔ آغازین سدهٔ ۵» هستند، به‌جز ..... .

۱) خسرو امیر عالم هستی شد آن زمان / کز روی روشن تو بر او پرتو اوفتاد
۲) رایت منصور او را فتح باشد پیشرو / طالع مسعود او را بخت باشد پیشکار
۳) این ملکت مشرق را وین ملکت مغرب را / آری تو سزاواری، آری تو سزاواری
۴) شادمانه بزی ای میر، که گردنده فلک / این جهان زیر نگین خلفای تو کند

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۴)*

پاسخ تشریحی در این گزینه بر خلاف گزینه‌های دیگر، روی سخن شاعر با معشوق خود است و نشانه‌ای از مدح در آن به چشم نمی‌خورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ ستایش ممدوح و فتح را پیشروِ رایت منصور او و بخت را پیشکارِ طالع مسعود او دانستن

۳ ستایش ممدوح و او را سزاوار ملکت (فرمانروایی) مشرق و مغرب دانستن

۴ ستایش ممدوح و فلک را بخشندهٔ حکومت جهان به خلفای او دانستن

دام تستی واژهٔ «خسرو» در ۱، با توجه به فضا و مضمون عاشقانهٔ بیت، نام شاعر است. آن را ممدوح شاعر، و مضمون شعر را به غلط، ستایش ممدوح تصور نکنی! استفادهٔ ظریف از این واژه به عنوان غلط‌انداز، باعث شده برای بررسی این گزینه به دقت زیادی نیاز داشته باشی.

تست و پاسخ ۱۴

متن زیر به دستور چه کسی به رشتهٔ تحریر درآمده و مربوط به کدام اثر قرون اولیهٔ هجری است؟

«و این ضحّاک را اژدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ برزُسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی، و هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو اژدهاست.»

۱) امیر سید ابوالمظفر ابوصالح منصور ـ شاهنامهٔ ابومنصوری
۲) محمد بن جریر طبری ـ تاریخ طبری
۳) منصور بن نوح سامانی ـ تاریخ بلعمی
۴) ابومنصور المُعمّری ـ تاریخ طبری

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۴)*

پاسخ تشریحی متن مورد سؤال از کتاب تاریخ بلعمی انتخاب شده که به قلم ابوعلی بلعمی و به دستور منصور بن نوح سامانی نوشته شده است. بلعمی تاریخ مفصلی را که محمد بن جریر طبری به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند و هم‌زمان با ترجمهٔ کتاب، اطلاعات دیگری را هم به آن اضافه کرد و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری آن را به صورت کتاب مستقلی درآورد که به «تاریخ بلعمی» شهرت یافته است.

دام تستی به موضوعات مورد سؤال به دقت توجه کن. کسی که دستور نگارش کتاب را داده و همین طور نام اثر مورد توجه است. نام سفارش‌دهندهٔ کتاب را با نام مؤلف آن اشتباه نگیری!

تست و پاسخ ۱۵

چند موضوع از موضوعات زیر با عبارت نوشته‌شده در برابر آن، نامتناسب است؟

«رواج فارسی باستان: دورهٔ هخامنشیان / کسایی مروزی: پیرو ناصرخسرو در قصیدهٔ پندآموز / تاریخ الرُّسل و الملوک: اثر محمد بن جریر، به عربی / یادگار زریران: یک اندرزنامهٔ منثور به زبان پهلوی / شاهنامهٔ ابومنصوری: اثر منصور بن نوح سامانی / زبان پارتی: شاخهٔ شمال و شمال شرقی فارسی میانه / مهم‌ترین دورهٔ تمدن اسلامی ایران: قرن ۴ و نیمهٔ اول قرن ۵»

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۴)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی روی هم در سه مورد، موضوع با عبارت روبه‌روی آن نامتناسب است.

بررسی موارد نادرست:

- ناصرخسرو در قصیدهٔ پندآموز پیرو کسایی مروزی است. در سؤال، به عکس این موضوع اشاره شده است.
- یادگار زریران یک اثر منظوم (به شعر) است که در میان اندرزنامه‌های منثور به زبان پهلوی، جا دارد، اما خودش «یک اندرزنامهٔ منثور» نیست.
- شاهنامهٔ ابومنصوری به دست جمعی از دانشوران خراسان نوشته شد و موضوع آن تاریخ گذشتهٔ ایران است.

دقت کن که «تاریخ الرُّسل و الملوک» نام دیگر تاریخ طبری است که محمد بن جریر طبری آن را به زبان عربی تألیف کرد.

تست و پاسخ ۱۶

در کدام گزینه «واج‌آرایی» برجستگی کم‌تری دارد؟

۱) هر راه‌رو که ره به حریم درش نبرد / مسکین برید وادی و ره در حرم نداشت

۲) بار هجران تو کوه است این تن لاغر چو کاه / طاقت کوهی چنان تا کی بود این کاه را؟

۳) قصور عقل کجا و قیاس قامت عشق؟ / تو هر قبا که بدوزی به قد ادراک است

۴) دل چون توانم از تو بریدن که در ازل / آب و گلم سرشته به عشق و وفای توست

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۳)*

مشاوره این سؤال از سؤالاتی است که درست و غلط بودن چیزی را به طور «نسبی» (و نه مطلق) مورد توجه قرار می‌دهند. پاسخ چنین سؤالاتی لزوماً نه با نکته و قاعده، بلکه با «مقایسه» به دست می‌آید. این‌جا سؤال به دنبال «واج‌آرایی با برجستگی کم‌تر» می‌گردد و نه «واج‌آرایی نداشتن». وگرنه سه تا واجِ تکراریِ ناقابل در بیشتر بیت‌ها پیدا می‌شود!

پاسخ تشریحی در ۴، تکرار واج‌ها به طور طبیعی اتفاق افتاده و مشهود نیست. در گزینه‌های دیگر، تکرار برخی واج‌ها برجسته و مشهود است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تکرار صامت‌های «ر» و «ه / ح»

۲) تکرار مصوت بلند «ا» و صامت‌های «ن»، «هـ» و «ک»

۳) تکرار مصوت بلند «ا» و صامت «ق»

تست و پاسخ ۱۷

کدام گزینه دربارهٔ ادبیات و موسیقی شعر، اطلاعات نادرستی را نشان می‌دهد؟

۱) تکرار ممکن است تا آن‌جا پیش برود که شاعر و نویسنده، کل یک عبارت یا جمله را هم تکرار کند.

۲) تکرار واج و واژه در زبان عادی معمولاً ناپسند است، اما در ادبیات، سبب افزایش کشش و گوش‌نوازی سخن می‌شود.

۳) بخشی از موسیقی کلام که واژه‌آرایی هم زیرمجموعهٔ آن قرار می‌گیرد، موضوع علم بدیع معنوی است.

۴) با دقت در موسیقی بیت درمی‌یابیم که تکرار آگاهانهٔ یک صامت یا مصوت تا چه اندازه در غنای موسیقی بیت مؤثر خواهد بود.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۳)*

مشاوره سؤالاتی که از تعریف، نظریه و قاعده، بدون اشاره به مصداق، بیت و عبارت می‌پرسند، ذاتاً دشوارند و وقتی دشوارتر می‌شوند که بخش کوچکی از یک عبارت، دستکاری شده و خطایی ظاهراً کوچک، اما مهم در آن گنجانده شده باشد. علاوه بر این، در این‌گونه پرسش‌ها، عبارت غلط معمولاً شامل آمیخته‌ای از اطلاعات درست و نادرست است و این، انتخاب پاسخ را دشوارتر می‌کند؛ بنابراین لازم است به تمام کلمات، یکی‌یکی دقت کنی تا محل خطا را تشخیص بدهی.

پاسخ تشریحی بدیع دو گونهٔ لفظی و معنوی دارد. واژه‌آرایی، مصداق بدیع لفظی است و نه معنوی. عواملی که موسیقی لفظی را به وجود می‌آورند، مانند واج‌آرایی و واژه‌آرایی در بدیع لفظی مورد بررسی قرار می‌گیرند.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۱۸

در کدام گزینه، شباهت واژه‌ها را نمی‌توان نمونهٔ «واژه‌آرایی» به شمار آورد؟

۱) هر آدمی‌ای که مهر مهرت / در وی نگرفت سنگ خاراست
۲) ناگهان آمد چو آب زندگانی بر سرم / زنده امروزم که آب اندر سر آمد مر مرا
۳) مرد بینا در گلیم و پادشاه عالم است / تیغ خفته در نیام و پاسبان کشور است
۴) دو چتر از دو سو سر برآورد از در / زمین زان دو ابر در افشان یکی شد

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۳)*

پاسخ تشریحی در واژه‌آرایی، واژه‌ها، از نظر ظاهر و معنی، دقیقاً تکرار می‌شوند. در ۱ میان دو واژهٔ مشابه، اولی «مُهر» و دومی «مِهر» خوانده می‌شود؛ دو واژه با هم جناس ناهمسان (ناقص) دارند و «تکرار»ی اتفاق نیفتاده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ تکرار واژه‌های «آب» و «سر»

۳ تکرار واژه‌های «در»، «و» و «است»

۴ تکرار واژهٔ «دو»

دام تستی دقت کن که در این سؤالات، در گزینه‌ای که قرار است واژه‌آرایی نداشته باشد، ممکن است هیچ دو واژه‌ای (حتی در ظاهر) شبیه به هم نباشند، ممکن است واژه‌های مشابه، جناس همسان یا جناس ناهمسان (ناقص) حرکتی داشته باشند و ممکن است اصولاً بدخواندن کلمات باعث شود دو کلمهٔ متفاوت را مشابه تصور کنیم! بنابراین، علاوه بر تسلط بر خودِ آرایهٔ تکرار، شناخت انواع جناس و آشنایی با نکات مهارت خواندن به تشخیص پاسخ کمک مؤثری می‌کند.

تست و پاسخ ۱۹

شعر در کدام گزینه لحنی «متفاوت» با گزینه‌های دیگر دارد؟

۱) رستم از این نفس و هوا زنده بلا مرده بلا / زنده و مرده وطنم نیست به‌جز فضل خدا
۲) روی من از دوری تو زرد چنان سکهٔ زر / اشک من از فرقت تو لعل بر آن زر صنما
۳) مرد سخن را چه خبر از خمشی همچو شکر / خشک چه داند چه بود ترللا ترللا
۴) دست فشانم چو شجر چرخ‌زنان همچو قمر / چرخ من از رنگ زمین پاک‌تر از چرخ سما

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۲)*

پاسخ تشریحی ۲ وزنی شورانگیز و مهیّج دارد، اما فضا و مضمون آن، غم و اندوه فراق است. در گزینه‌های دیگر، شورانگیزی وزن، با مضمون ابیات، که شور، طرب و سرمستی عارف است، هماهنگی دارد.

دام تستی دقت کن که برای تشخیص لحن شعر، تنها وزن ملاک نیست؛ مثلاً دارابودن وزن شاد، برای لحن شادی‌آور کافی نیست، بلکه مضمون بیت هم باید با آن هم‌خوانی داشته باشد.

تست و پاسخ ۲۰

وزن شعر در کدام گزینه با موضوع آن هم‌خوانی ندارد؟

۱) من و رسوایی جاوید که عشق تو بلاست / هر که افتاد در این فتنه، کم آید بیرون
۲) صورت و معنی تو شوم چون رسی / محو شود صورت من در لقا
۳) چه مردی و نام و نژاد تو چیست؟ / که زاینده را بر تو باید گریست
۴) گوشه گزیدم ز الم جان من و رشتهٔ غم / دست نباشد که کنم خاک به سر جای دعا

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۲)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مشاوره موضوع سؤال، تناسب وزن و محتواست؛ یعنی هم باید حس و حالی را که وزن به خواننده منتقل می‌کند درک کنیم و هم حواسمان به موضوع بیت باشد. در ۴ واژه‌های گوشه (نشانهٔ انزوا)، الم (غم)، غم و تعبیر «خاک بر سر کردن» قرینه‌هایی هستند که موضوع غم‌انگیز بیت را به خوبی نشان می‌دهند.

پاسخ تشریحی بیت ۴ دارای وزنی شورانگیز و رقص‌آور است، در حالی که موضوع شعر، غم و اندوه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ وزن: آرام و اندوهناک / محتوا: غم فراق

۲ وزن: شورانگیز / محتوا: یکی‌شدن وجود عاشق و معشوق

۳ وزن: حماسی / محتوا: حماسه

تست و پاسخ ۲۱

کدام گزینه اطلاعات نادرستی دربارهٔ بیت مورد اشاره، در اختیار مخاطب می‌گذارد؟

۱) برگزین از کارها پاکیزگی و خوی نیک / کز همه دنیا گزین خلق دنیا این گزید:
موسیقی شعر، نه شورانگیز است و نه حزن‌آلود و با مضمون خردمندانه و تعلیمی بیت هم‌خوانی دارد.

۲) روی مپوشان که بهشتی بود / هر که ببیند چو تو حور ای صنم:
وزن و آهنگی که سعدی سخن خود را با آن درآمیخته، حالت شادی و نشاط درونی او را به شنونده منتقل می‌کند.

۳) نخستین به نیزه برآویختند / همی خون ز جوشن فروریختند:
کوتاه و کوبنده بودن وزن و آهنگی که فردوسی انتخاب می‌کند، بار حماسی فضای شعر را غنی‌تر کرده است.

۴) شکر کند چرخ فلک از ملک و ملک و ملک / کز کرم و بخشش او روشن و بخشنده شدم:
همسویی عاطفه با وزنی که شمس تبریزی در این سروده از کتاب «غزلیات شمس» برای شعر خود برگزیده، اثرگذاری شعر را تقویت می‌کند.

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۲)*

مشاوره همهٔ گزینه‌ها موسیقی بیت را مورد نقد و بررسی قرار می‌دهند و دربارهٔ حس و حال و فضا یا موضوع و مضمون، قضاوت می‌کنند و قضاوت هر چهار گزینه هم، در این مورد، درست است. یک «اطلاع تاریخ ادبیاتیِ نادرست»، نکته‌ای است که با ظرافت در ۴ گنجانده شده. این سؤال، در عین این‌که از مبحث عروض و موسیقی شعر انتخاب شده، اشارهٔ کتاب درسی به «غزلیات شمس» و نویسندهٔ آن، مولوی را در پایان شعری در درس دوم مورد توجه قرار داده است تا بدانی از هیچ نکته‌ای حتی در حاشیه و پیرامون اشعار، نباید غافل باشی.

پاسخ تشریحی کتاب غزلیات شمس، اثر مولوی است و نه شمس تبریزی.

تست و پاسخ ۲۲

معنی و کاربرد فعل «گسستن» در بیت زیر با کدام گزینه یکسان است؟

«چندان که شاخ بگسست و آن بیچارهٔ حریص در دهان اژدها افتاد.»

۱) اگر فرزند تو بودم چرا ایدون / چو بدمهران ز من پیوند بگسستی؟

۲) رفتم از خود، خویشتن را بس که دزدیدم به خود / رشتهٔ عمرم گسست از بس که پیچیدم به خود

۳) ز گنج تو آگنده‌تر گنج او / بباید گسست از جهان رنج او

۴) رو رو که دل از مهر تو بدعهد گسستیم / وز دام هوای تو بجستیم و برستیم

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(علوم و فنون ادبی دهم - درس ۱)*

درس‌نامه برخی فعل‌ها دو معنی و کاربرد متقابل دارند؛ مثلاً در یک کاربرد، با مفعول و در کاربرد دیگر، بدون مفعول به کار می‌روند و اصطلاحاً «دووجهی»اند. گسستن، به دو معنیِ «جداشدن» و «جداکردن» از همین دسته است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی فعل «گسستن» در عبارت سؤال و ۲ به معنی «جداشدن و پاره‌شدن» است.
در سایر گزینه‌ها «گسستن» معنی «جداکردن و پاره‌کردن» می‌دهد.

تست و پاسخ ۲۳

کدام گزینه با بیت «این کوزه‌گر دهر چنین جام لطیف / می‌سازد و باز بر زمین می‌زندش» ارتباط معنایی ندارد؟

۱) هر جا که قدم نهی تو بر روی زمین / آن مردمک چشم نگاری بوده است
۲) این سبزه که امروز تماشاگه ماست / تا سبزهٔ خاک ما تماشاگه کیست
۳) ساقی به دو دست من نه آن جام لطیف / غم چیست که اندیشه از او باید کرد؟
۴) هر خشت که بر کنگره ایوانی است / انگشت وزیر یا سر سلطانی است

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۳)*

پاسخ تشریحی مفهوم ۳ توصیه به خوش‌باشی و غم دنیا را نخوردن.
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا

دام تستی مراقب باش فریب شباهت ظاهری واژه‌ها را نخوری! حتی در همین ۳ که گزینهٔ متفاوت و بدون ارتباط معنایی با بیت سؤال است، شباهت‌های ظاهری با بیت سؤال دیده می‌شود، اما مفهومی که از مجموع کلمات بیت فهمیده می‌شود (خوش‌باشی)، ربطی به مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ها (ناپایداری دنیا) ندارد.

تست و پاسخ ۲۴

مفهوم کدام گزینه در برابر آن به درستی نوشته نشده است؟

۱) پارسازاده‌ای را نعمتِ بی‌کران به دست افتاد؛ فسق و فجور آغاز کرد: سرمستی ثروت
۲) پسر، این سخن در گوش نیاورد و بر قول من اعتراض کرد: پندناپذیری
۳) باری، به نصیحتش گفتم: «ای فرزند، دخل، آب روان است و عیش، آسیاب گردان»: لزوم تناسب دخل و خرج
۴) عقل و ادب، پیش گیر و لهو و لعب بگذار که چون نعمت سپری شود، سختی بَری و پشیمانی خوری: نکوهش عاقبت‌اندیشی

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۳)*

پاسخ تشریحی مفهوم ۴ «توصیه به عاقبت‌اندیشی» است و نه «نکوهش عاقبت‌اندیشی». می‌گوید: «در پی کسب عقل و فضیلت‌ها بکوش و بازی و سرگرمی بیهوده را رها کن و به آینده بیندیش؛ زیرا وقتی ثروت و بهره‌مندی به پایان برسد، دچار مشقت می‌شوی و افسوس خواهی خورد.»

دام تستی دقت کن که خطای ۴ تنها در واژهٔ «نکوهش» است. نکوهش به معنی سرزنش‌کردن است و برای نفی یک مفهوم و در برابر اصطلاح «ستایش» به کار می‌رود و لازم است با آن آشنا باشیم. «نکوهش عاقبت‌اندیشی» پیامی دقیقاً مخالف با خودِ «عاقبت‌اندیشی» دارد.

تست و پاسخ ۲۵

مفهوم بیت زیر از کدام گزینه برمی‌آید؟

«سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود، ارادت اوست»

۱) چو تر کردیم پیشت دیده و دل / از این پس ما و جان خشک و تسلیم
۲) سر بشکسته و احوال نزار / همه واصل شده تا حضرت دوست
۳) قضای چرخ چه باشد نفاق تیر کجاست / که هر چه بر سر ما می‌رود ز سستی ماست
۴) گر بر خط تسلیم قضا سر ننهادیم / پیشانی بی‌سجدهٔ ما چین غضب داشت

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(علوم و فنون ادبی دهم ـ درس ۳)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

پاسخ تشریحی مفهوم مشترک بیت سؤال و ۱: تسلیم و رضای عاشقانه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ رنج عاشقی مقدمهٔ وصال است.

۳ نفی تقدیرگرایی / انسان مسئول اعمال و سرنوشت خویش است.

۴ تسلیم‌نشدن در برابر تقدیر / خشم، مانع تسلیم

راه‌حل تستی برای پاسخ درست و مطمئن به سؤالات قرابت معنایی، نشانه‌های مشترک میان بیت سؤال و گزینه‌های هم‌مفهوم را پیدا کن. واژه‌های کلیدی یک راهنمای بسیار مهم و مؤثرند، اما گاهی همین واژه‌های کلیدی به عنوان شباهت فریبنده به کار رفته‌اند. مراقب باش فریب غلط‌اندازها را نخوری! عبارت‌های «تسلیم» (۴) «حضرت دوست» (۲) و «که هر چه بر سر ما می‌رود» (۳) عبارت‌های غلط‌اندازند، اما در ۱، واقعاً حرف از تسلیم‌بودن عاشق در برابر معشوق است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

جامعه‌شناسی: صفحه‌های ۱ تا ۴۴

تست و پاسخ ۲۶

کدام گزینه مرتبط با مفهوم گزارهٔ زیر است؟

«دانش‌آموزی در جلسهٔ امتحان، با وجود فراهم‌بودن شرایط مناسب محیطی، فردی و اجتماعی، از پاسخ به پرسش‌های امتحان بازماند.»

۱) تا آگاهی نباشد، کنشی انجام نمی‌شود؛ در واقع کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت می‌گیرد.

۲) برای انجام کنش، ارادهٔ انسان لازم است؛ چون فردی که به کاری آگاهی دارد، ممکن است تصمیم به انجام آن نگیرد.

۳) فعالیت انسان با هدف خاصی انجام می‌شود؛ هرچند ممکن است انسان‌ها به هدف و خواستهٔ خود نرسند.

۴) کنش انسانی وابسته به آگاهی آدمی است؛ به‌گونه‌ای که بدون وجود آگاهی، کنش انسانی انجام نمی‌گیرد.

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۱)*

درس‌نامه

ویژگی‌های کنش	مصادیق و موارد مربوط به آن
آگاهانه‌بودن	مراجعه به دفترچهٔ راهنمای یک کالای پیچیده در هنگام استفادهٔ اولیه از آن ناتوانی در سخن‌گفتن به یک زبان ناآشنا
ارادی‌بودن	قرارگرفتن بر سر دوراهی
هدفداربودن	پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگر پرسید.
معناداربودن	بالاآوردن دست به معنای اجازه برای صحبت‌کردن و ... است. برخاستن هنگام ورود معلم به معنای احترام است. بوق‌زدن، معانی متفاوتی دارد.

پاسخ تشریحی کنش آگاهانه است، یعنی وابسته به آگاهی آدمی است؛ به‌گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود؛ برای مثال وقتی فردی با وجود فراهم‌بودن شرایط، امکان پاسخ به سؤالات را ندارد، نسبت به محتوای سؤالات آگاهی لازم را ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد.

۲ تصمیم‌گیری، مربوط به ارادی‌بودن کنش است.

۳ مربوط به هدفداربودن کنش است.

تست و پاسخ ۲۷

عبارت‌های مشخص‌شده در متن زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم جامعه‌شناختی است؟

«هرچند اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی، هنوز به صورت رسمی به عنوان اختلال روانی شناخته نشده است؛ اما به اشتراک‌گذاشتن مداوم رویدادهای زندگی خود در فضای مجازی، تغییراتی را در رفتار نوجوانان در پی دارد که می‌تواند در نهایت سلامت روان آن‌ها را به خطر بیندازد.»

۱) کنش انسانی ـ پیامد طبیعی کنش انسانی ـ پیامد طبیعی کنش انسانی

۲) کنش اجتماعی ـ پیامد ارادی کنش انسانی ـ پیامد طبیعی کنش انسانی

۳) پدیدهٔ اجتماعی ـ پیامد ارادی کنش انسانی ـ پیامد ارادی کنش انسانی

۴) کنش فردی ـ هنجار اجتماعی ـ پیامد غیرارادی کنش انسانی

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۱ و ۲)*

مشاوره شاید در حال حاضر پاسخ به این سؤالات براتون دشوار باشه، اما با فهم دقیق مفاهیم جامعه‌شناختی ذکرشده در کتاب، مثل کنش اجتماعی، هنجار، ارزش و ... می‌تونید راحت‌تر به این سؤالات پاسخ بدید. حواستون باشه با رد گزینه، سریع‌تر به پاسخ می‌رسید.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس نامه

- **پیامدهای کنش**
  - پیامدهای ارادی
    - به دو دستهٔ وابسته به ارادهٔ کنشگر و وابسته به ارادهٔ دیگری تقسیم می‌شوند.
    - احتمالی هستند؛ یعنی ممکن است انجام بشوند یا نشوند.
    - خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد.
  - پیامدهای غیرارادی (طبیعی)
    - کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن را اراده کند.
    - نتیجهٔ طبیعی کنش‌اند.
    - قطعی هستند؛ یعنی حتماً انجام می‌شوند.

پاسخ تشریحی به اشتراک‌گذاشتن رویدادهای زندگی خود در فضای مجازی، کنشی اجتماعی است زیرا با توجه به دیگران صورت می‌گیرد.

تغییر در رفتار نوجوانان پیامد استفادهٔ طولانی‌مدت آن‌ها از فضای مجازی است. این تغییر پیامدی ارادی است زیرا فرد با آگاهی و اراده رفتار می‌کند.

به خطر افتادن سلامت روان فرد پیامد استفادهٔ مکرر از فضای مجازی است که این پیامد طبیعی می‌باشد، زیرا با آگاهی و ارادهٔ فرد انجام نشده و نتیجهٔ قطعی کنش است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.

تست و پاسخ ۲۸

به ترتیب، هر یک از مفاهیم زیر، با کدام عبارت ارتباط دارد؟

- **عضویت در جهان اجتماعی**
- **شباهت جهان اجتماعی با بازی گروهی**
- **اعضای جهان اجتماعی**

۱) با قرارداد اعضای جهان اجتماعی به وجود می‌آید. ـ عضویت و تعیین نقش افراد، تکوینی است. ـ افرادی همچون دانش‌آموزان و دانشجویان

۲) براساس آگاهی و ارادهٔ اعضا به وجود نمی‌آید. ـ افراد وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند. ـ نهادهایی همچون اقتصاد و سیاست

۳) با ارادهٔ اعضا تغییر نمی‌کند. ـ نظم میان اعضا، اعتباری است. ـ افرادی همچون کارگران، کارمندان و معلمان

۴) با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود. ـ اعضای جهان اجتماعی آگاهی‌های مشترکی دارند. ـ نهادهایی همچون آموزش و پرورش

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۳)*

درس نامه

	جهان اجتماعی	موجود زنده
تفاوت	عضویت اعضا و نظم آن‌ها اعتباری است و با قرارداد افراد به وجود می‌آید. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی مشترک و عمومی است. جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود از طریق آموزش به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.	عضویت اعضا و نظم آن‌ها تکوینی است. براساس آگاهی و ارادهٔ اعضا به وجود نمی‌آید و با ارادهٔ اعضا تغییر نمی‌کند. ویژگی‌های آن از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.
شباهت	هر دو اعضای مختلفی دارند. این اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند.	

پاسخ تشریحی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید. جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است؛ در بازی گروهی مثل فوتبال، افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همهٔ اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. در زمین فوتبال، بازیکنان، داوران و تماشاگران آگاهی‌های مشترکی دارند. آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند، از عضویت یکدیگر اطلاع دارند، وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

کارگران، کشاورزان، دانش‌آموزان، معلمان و نهادهایی همچون آموزش و پرورش، خانواده و ... اعضای جهان اجتماعی هستند.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۲۹

در رابطه با گسترهٔ جهان اجتماعی کدام گزینه صحیح است؟

۱) ابداع قنات در مناطقی با آب‌وهوای خشک، به تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی اشاره دارد.

۲) موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی می‌توانند در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار گیرند.

۳) پدیده‌هایی مانند زلزله، ترافیک و... را انسان ایجاد نمی‌کند ولی به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

۴) از تأثیرات جهان اجتماعی بر جهان ماورای طبیعی، دگرگونی کنش‌های آدمیان با شناخت خداوند و فرشتگان است.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(جامعه‌شناسی دهم - درس ۳)*

مشاوره مثال‌های کتاب پای ثابت سؤالات کنکوری است. از خواندن اون‌ها اصلاً غافل نشید.

پاسخ تشریحی هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ابداع قنات در مناطقی با آب‌وهوای خشک، به تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

۳ ترافیک پدیده‌ای اعتباری است و انسان آن را ایجاد کرده است.

۴ دگرگونی کنش‌های آدمیان با شناخت خداوند و فرشتگان، به تأثیر جهان ماورای طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

تست و پاسخ ۳۰

در ارتباط با مفهوم «پدیده‌های اجتماعی» کدام گزینه نادرست است؟

۱) انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیاز و تأمین سعادت خود پدید می‌آورند. ـ انسان‌ها آن‌ها را خلق می‌کنند و نتیجهٔ کنش‌های افراد هستند. ـ اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد.

۲) بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند. ـ پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند. ـ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند.

۳) کنش اجتماعی خردترین پدیدهٔ اجتماعی است و سایر پدیده‌ها از آن به وجود می‌آید. ـ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق پدیده‌های اجتماعی کلان تحقق می‌یابند. ـ باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

۴) پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند. ـ ارزش‌های اجتماعی، نوعی پدیدهٔ مطلوب و خواستنی‌اند که مورد پذیرش قرار می‌گیرند. ـ زبان و پوشش نمونه‌هایی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جامعه‌شناسی دهم - درس‌های ۲ و ۴)*

درس‌نامه

پدیدهٔ اجتماعی
- **تعریف:** به کنش اجتماعی و پیامدهای آن می‌گویند.
- **نمونه:** بانک، مسجد، پلیس، مدرسه، خانواده، گروه دوستان، نمادها، هنجارها (شیوهٔ انجام کنش اجتماعی)، ارزش‌های اجتماعی (پدیده‌های مطلوب و خواستنی)، کنش اجتماعی (خردترین پدیدهٔ اجتماعی) و ... .
- **ویژگی‌ها**
  - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.
  - به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند.

پاسخ تشریحی ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، نوعی پدیدهٔ اجتماعی هستند که مانند سایر پدیده‌های اجتماعی، از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند.

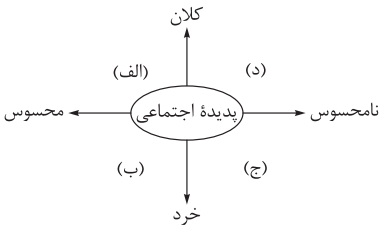
Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۳۱

به ترتیب، هر یک از موارد زیر در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرند؟

- **شهر تهران**
- **تصور من از همکلاسی کلاس اول ابتدایی**
- **عقاید و ارزش‌های هندوها**
- **آرایشگاه مورد علاقهٔ من**



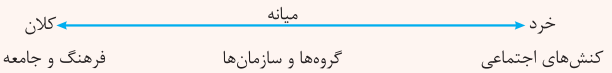
۱) الف ـ ج ـ د ـ ب　　۲) ب ـ ج ـ الف ـ د　　۳) الف ـ ب ـ د ـ ج　　۴) ب ـ د ـ الف ـ ج

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۴)*

درس‌نامه می‌توان پدیده‌های اجتماعی را براساس دو معیار تفکیک کرد:

۱) اندازه و دامنه

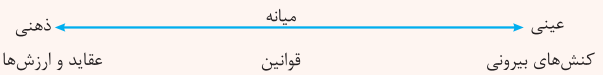
- طیفی در جهان اجتماعی ترسیم می‌شود که در یک سوی آن، پدیده‌های اجتماعی خُرد (کوچک) و در سوی دیگر آن، پدیده‌های کلان (بزرگ) قرار دارند.
- نمونه:



- فایدهٔ این تقسیم‌بندی این است که میزان اثرگذاری یا اثرپذیری هر پدیدهٔ اجتماعی خُرد و کلان بر یکدیگر را درک می‌کنیم.

۲) ابعاد عینی و ذهنی

- پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن نیز می‌توان در یک طیف قرار داد.
- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند، از این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند؛ اما همهٔ پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند.
- نمونه:



- فایده: تشخیص بعد معنایی و ذهنی پدیده‌های اجتماعی در جهان اجتماعی اهمیت بسیاری دارد.

پاسخ تشریحی شهر تهران: از نظر وسعت، جمعیت و ... می‌توانیم آن را کلان (بزرگ) در نظر بگیریم و از طرفی اجزای آن (خانه، پل، خیابان و ...) قابل مشاهده و محسوس است./ تصور من از همکلاسی کلاس اول ابتدایی: به دلیل این‌که موضوعی خیلی مهم و تأثیرگذار نیست، خرد (کوچک) در نظر گرفته می‌شود و از طرفی چون تصورکردن در ذهن صورت می‌گیرد، نامحسوس است./ عقاید و ارزش‌های هندوها: کلان است زیرا لایهٔ اصلی و بنیادین یک جامعه، عقاید و ارزش‌های آن می‌باشد. از طرفی چون قابل مشاهده نمی‌باشند، ذهنی و نامحسوس است./ آرایشگاه مورد علاقهٔ من: پدیده‌ای خرد است زیرا صرفاً یک مکان خاص و مورد توجه ما محسوب می‌شود و چون آرایشگاه در جهان واقعی و بیرونی قرار دارد، محسوس و قابل مشاهده است.

تست و پاسخ ۳۲

کدام گزینه در رابطه با «لایه‌های بنیادین جهان اجتماعی» صحیح می‌باشد، ولی دربارهٔ «نهادهای اجتماعی» غلط است؟

۱) نقش حیاتی و مهمی دارند و در معرض تغییر زیادی هستند. ـ مهم‌ترین نهادهای اجتماعی عبارت‌اند از: خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد.

۲) هنجارها و نمادها، برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند. ـ نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند و دارای اَشکال یکسانی می‌باشند.

۳) تأثیرات فراگیر داشته و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند. ـ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را مجزا در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

۴) عمیق‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. ـ هر نهاد اجتماعی، شیوه‌های غیر قابل قبول تأمین نیازهای افراد را طرد می‌کند.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۴)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه

لایه‌های جهان اجتماعی	
لایه‌های عمیق	لایه‌های سطحی
تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.	تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند.
اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.	می‌توانند حذف شوند، ولی با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد.
عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.	شامل هنجارها و نمادها می‌شوند.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) غلط (لایه‌های بنیادین، زیاد در معرض تغییر نیستند.) ـ صحیح

۲) غلط (مربوط به لایه‌های سطحی می‌باشد.) ـ غلط (نهادها، در جوامع مختلف دارای اَشکال متفاوتی می‌باشند.)

۳) صحیح ـ غلط (وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.)

۴) صحیح ـ صحیح

تست و پاسخ ۳۳

پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **در تقسیم کار شکل‌گرفته میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان در جهان غرب، وظیفهٔ مردم‌شناسان چه بود؟**
- **چه عاملی موجب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود؟**
- **در چه صورت انسان‌ها به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌برند؟**
- **تفاوت‌هایی که مربوط به عناصر محوری جهان اجتماعی باشند، باعث چه نوع تغییراتی می‌شوند؟**

۱) مطالعهٔ جوامع صنعتی ـ تنوع و گوناگونی زندگی اجتماعی انسان‌ها ـ چشم‌گشودن بر سایر جوامع ـ تغییرات درون یک جهان اجتماعی واحد

۲) مطالعهٔ جوامع ساده و ابتدایی ـ تنوع اراده و اختیار انسان‌ها ـ رجوع به تاریخ گذشتهٔ خود ـ تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر

۳) مطالعهٔ جوامع غیرغربی ـ فعال و خلاق بودن انسان‌ها ـ مقایسهٔ جامعهٔ خود با جوامع دیگر ـ تغییرات مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

۴) مطالعهٔ جوامع شهری پیشرفته ـ تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها ـ تنوع و صورت‌های گوناگون زندگی اجتماعی ـ تغییر میان جهان‌های اجتماعی

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۵)*

درس‌نامه

تغییرات جهان اجتماعی
- سطحی: تفاوت‌هایی است که به حوزهٔ نمادها و هنجارها بازمی‌گردد و درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
- عمیق: تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری (یعنی عقاید و ارزش‌ها) است و آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

پاسخ تشریحی
- در جهان غرب، نوعی تقسیم کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان شکل گرفته بود. وظیفهٔ جامعه‌شناسی، مطالعهٔ جوامع صنعتی و پیشرفته (جوامع غربی) بود و مردم‌شناسی به مطالعهٔ جوامع ساده و ابتدایی می‌پرداخت.
- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و هم‌چنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.
- هنگامی که انسان چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاید که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند یا وقتی به تاریخ گذشتهٔ خود رجوع می‌کند، به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌برد.
- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق و عناصر محوری جهان اجتماعی باشند، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

نکته وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفهٔ حرفه‌ای خود با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادها به خودمداری فرهنگ غرب و تصور سادهٔ آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

تست و پاسخ ۳۴

کدام موارد در رابطه با دیدگاه تک‌خطی به تاریخ بشر صحیح است؟

الف) هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن متناسب با خود را می‌تواند به وجود بیاورد.

ب) در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی در طول هم قرار می‌گیرند و بعضی از آن‌ها در این مسیر پیشرفته‌ترند و برخی عقب‌مانده‌اند.

ج) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجارب یکدیگر استفاده کنند.

د) از منظر دورکیم در جوامع مکانیکی، تقسیم کار در حد ساده و ابتدایی است.

۱) الف ـ ج ۲) د ـ الف ۳) ب ـ د ۴) ج ـ د

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس ۵)*

درس‌نامه

انواع دیدگاه به تاریخ بشر	
دیدگاه طولی (تک‌خطی)	**دیدگاه عرضی**
همهٔ جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همهٔ آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.	جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.
همهٔ جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند.	فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.
جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.	جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند، اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.
جامعه‌شناسانی مانند آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس این دیدگاه را دارند.	مردم‌شناسان براساس این دیدگاه از جهان‌های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.

پاسخ تشریحی عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همهٔ جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس، مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همهٔ آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس از طرفداران این دیدگاه‌اند؛ برای مثال دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع مکانیکی و ارگانیکی تقسیم می‌کند. از نظر او در جوامع مکانیکی تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است، ولی در جوامع ارگانیکی تقسیم کار گسترده وجود دارد. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه، همهٔ جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. در مقابل، عدهٔ دیگری از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

بنابراین موارد «ب» و «د» به رویکرد تک‌خطی و موارد «الف» و «ج» به دیدگاه عرضی به تاریخ بشر اشاره دارند.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۳۵

به ترتیب، صحیح و غلط بودن موارد زیر را مشخص کنید.

- **مجموعهٔ پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهد.**
- **فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود و هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعیِ آن فرومی‌ریزد.**
- **تمامی خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، با فرهنگ عمومی سازگارند.**
- **در سده‌های پیشین براساس دیدگاه عرضی به تاریخ بشر، نظریهٔ استعمار به معنای بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها بود.**

۱) ص ـ غ ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ غ ـ ص ۳) ص ـ غ ـ غ ـ غ ۴) غ ـ ص ـ ص ـ غ

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جامعه‌شناسی دهم ـ درس‌های ۳ و ۵)*

درس‌نامه مقایسهٔ معنای استعمار در زمان گذشته و اکنون

- **گذشته:** در سده‌های پیشین، نظریهٔ استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود. این نظریه محصول دیدگاه طولی (تک‌خطی) به تاریخ بشر است.
- **اکنون:** انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار (بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها) درمی‌یابد.

پاسخ تشریحی بررسی موارد نادرست:

- فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود بلکه این انتقال از طریق آموزش صورت می‌گیرد.
- خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند.
- در سده‌های پیشین براساس دیدگاه طولی به تاریخ بشر، نظریهٔ استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

عربی، زبان قرآن: صفحه‌های ۱ تا ۵۰

• عَیِّنِ الأنسب للجواب عن التَّرجمةِ أو المَفهوم من أو إلی العربیّة (۳۶ ـ ۴۲):

تست و پاسخ ۳۶

﴿و لَقَد أرسَلْنا نُوحاً إلی قَومِه فلَبِثَ فیهم ألفَ سنةٍ إلّا خَمسین عاماً﴾:

۱) و نوح را به سوی مردم او فرستادیم و او هزار سال مگر پنجاه سال میان قوم خود درنگ کرد!

۲) و قطعاً نوح را به سوی قوم خود فرستاده‌ایم پس نهصد و پنجاه سال در میانشان اقامت کرده است!

۳) و ما نوح را بر مردمش به پیامبری روانه کرده‌ایم پس هزار و پنجاه سال در میان آنان ماند!

۴) و بی‌شک نوح را به سوی قوم اعزام کرده‌ایم و او نهصد و پنجاه سال در بین آنان مانده بود!

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(عربی دهم ـ درس ۲ ـ صفحهٔ ۲۷)*

مشاوره اگر حروف بر سر فعل‌ها بیایند، در ترجمهٔ آن‌ها تأثیر می‌گذارند. در عبارت، حرف «قَد» را بر سر فعل دیدی، به ماضی یا مضارع بودن آن فعل دقت کن. فعل ماضی علاوه بر ماضی ساده به صورت ماضی نقلی نیز ترجمه می‌شود. اگر در عبارتی عدد آمد، ترجمهٔ آن در گزینه‌ها را بررسی کن.

خودت حل کنی بهتره فعل‌ها را بررسی کن! هم‌چنین به حرف «إلّا» میان دو عدد توجه کن.

درس نامه «قد + فعل ماضی» معادل ماضی نقلی فارسی (بن ماضی + ه / ـه + ام، ای، است ...) می‌باشد. اگر بین عدد بزرگ‌تر و عدد کوچک‌تر حرف «إلّا» آمد، عدد کوچک‌تر را از عدد بزرگ‌تر کم کن. به عنوان مثال «مئة تلمیذ إلّا خمسة تلامیذ: صد دانش‌آموز جز پنج دانش‌آموز» یعنی «صد دانش‌آموز پنج دانش‌آموز کم » یا «نود و پنج دانش‌آموز» است که همان عدد «خَمسة و تِسعونَ (تِسعینَ) تلمیذاً: نود و پنج دانش‌آموز» است.

پاسخ تشریحی لقَد أرسَلْنا ([لَ]قَد + ماضی متکلم مع الغیر): قطعاً فرستاده‌ایم، روانه کرده‌ایم، بی‌شک اعزام کرده‌ایم (ماضی نقلی؛ رد ۱) ـ قَومِه: قوم خود، مردم او، مردمش (رد ۴) ـ لَبِثَ (ماضی): اقامت کرده است، درنگ کرد، ماند (رد ۴) ـ فیهم: میانشان، در میان آنان، در بین آنان (رد ۱) ـ ألفَ سَنةٍ إلّا خَمسین عاماً: نهصد و پنجاه سال، هزار سال مگر پنجاه سال (رد ۳)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ ترجمهٔ «فرستادیم» برای «لقَد أرسلنا» ـ «قوم خود» برای «فیهم» خطاست.

۳ ترجمهٔ «به پیامبری» اضافه آمده است. ترجمهٔ «هزار و پنجاه سال» برای «ألفَ سنةٍ إلّا خَمسین عاماً» خطاست.

۴ ترجمهٔ «خود، ـَش، او» برای «قَومِه: قوم خود، قومش، قوم او» نیامده ـ ترجمهٔ «مانده بود» برای «لَبِثَ» خطاست.

تست و پاسخ ۳۷

«هذه الأعاصیر مع الأمطار الشّدیدة تَسحب الأسماك نحو السّماء لمدّة ساعتینِ أو أکثر ثُمّ تُصبح الأرض مَفروشةً بالأسماك!»:

۱) این گردبادها با باران‌های شدید ماهی‌ها را برای مدتی بیشتر از دو ساعت به سوی آسمان می‌کشند سپس زمین با ماهیان پوشیده می‌شود!

۲) این طوفان‌ها هستند که به همراه باران‌های شدید ماهی‌ها را به سمت آسمان می‌کشاند، سپس به مدت دو ساعت یا بیشتر زمین پوشیده از ماهی‌ها می‌گردد!

۳) به مدت دو ساعت یا بیشتر این گردبادها همراه باران‌های شدید ماهی‌ها را به سوی آسمان می‌کشند، سپس زمین را از ماهی‌ها می‌پوشاند!

۴) این طوفان‌ها با باران‌های شدید ماهی‌ها را به مدت دو ساعت یا بیشتر به سمت آسمان می‌کشانند، سپس زمین با ماهی‌ها پوشیده می‌شود!

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(عربی دهم ـ درس‌های ۱ و ۳ ـ صفحه‌های ۱۳، ۳۳ و ۳۴)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مشاوره ترجمهٔ اسم اشاره را با توجه به اسم بعد از آن یاد بگیر. یکی از روش‌های معمول طراحان جابه‌جایی ترجمهٔ کلمات است؛ حواست باشه. فعل‌هایی مانند «أصبح، صار، ...» در گروه فعل‌های لازم و متعدی نیستند.

خودت حل کنی بهتره اسم اشاره را بررسی کن. هم‌چنین به جابه‌جایی کلمات توجه کن.

درس نامه اگر بعد از اسم اشاره، اسم «ال»دار بیاید، جدا از اسم اشاره نیست و در ترجمه بعد از آن اسم، مشتقات فعل ربط «است» نمی‌آید. فعل «تُصبِحُ» زیرگروه فعل‌های لازم و متعدی قرار نمی‌گیرد و با این‌که مضارع باب إفعال است نمی‌تواند مفعول بگیرد.

پاسخ تشریحی هذه الأعاصیر (اسم اشاره + اسم «ال»دار): این طوفان‌ها، این گردبادها (رد ۲) ـ لمدّة ساعتینِ أو أکثر: به مدت دو ساعت یا بیشتر (رد ۱) ـ تُصبح الأرض مَفروشةً: زمین ... پوشیده می‌شود، زمین پوشیده ... می‌گردد (رد ۳)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ ترجمهٔ «بیشتر از دو ساعت» برای «ساعتینِ أو أکثر» خطاست.

۲ کلمات «هستند که» اضافه آمده. ـ «به مدت دو ساعت یا بیشتر» در جملهٔ دوم آمده.

۳ ترجمهٔ «زمین را از ماهی‌ها می‌پوشاند» برای «تُصبح الأرض مَفروشةً بالأسماك» خطاست.

تست و پاسخ ۳۸

«أَخبَرنا أحدُ الجیران عَن تصادم سیّارةٍ واحدةٍ باثنینِ من المُشاة في الشّارع الرّابع!»:

۱) یک همسایه از برخوردی که میان یک خودرو با دو عابر در چهارمین خیابان اتفاق افتاده است ما را باخبر کرده است!

۲) باخبر شدیم که یکی از همسایه‌ها به همراه دو نفر از عابران پیاده در خیابان چهارم با یک ماشین تصادف کرده‌اند!

۳) یک نفر از همسایه‌ها از تصادف یک خودرو با دو نفر از عابران پیاده در خیابان چهارم خبرمان کرد!

۴) یکی از همسایه‌ها به ما خبر داد در خیابان چهارم همراه دوتا از عابران پیاده با یک ماشین تصادف کرد!

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(عربی دهم ـ درس‌های ۲ و ۳ ـ صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۲۷ و ۳۸)*

مشاوره ضمایر متصل به هر سه نوع کلمه (فعل، اسم، حرف) یکی از چهار مورد مهم در ترجمهٔ عبارات است. ترجمهٔ اسم به صورت فعل و فعل به صورت اسم [جز در یکی دو مورد که گفته خواهد شد] از موارد خطا در ترجمه محسوب می‌شود. اگر ترکیب وصفی و ترکیب اضافی در عبارت باشد لازم است ترجمهٔ آن‌ها مورد بررسی قرار گیرد.

خودت حل کنی بهتره ترجمهٔ «أخبَرنا» را در عبارت بررسی کن. به ترکیب اضافی دقت کن. جمع مکسر را ببین.

درس نامه ضمیر متصل به فعل، با توجه به شرایط گاهی با حرف «را»، گاهی با حروف اضافه‌ای مانند «از ، به ، با» یا بدون حرف اضافه می‌آید. مثال: ساعَدَهُ الطّالبُ. دانش‌آموز او را کمک کرد / به او کمک کرد / کمکش کرد.

پاسخ تشریحی أَخبَرنا: خبرمان کرد، ما را باخبر کرده است (رد ۲ و ۴) ـ الجیران (جمع مکسر): همسایه‌ها (رد ۱) ـ عَن تصادُم سیّارة واحدة باثنینِ من المُشاة: از تصادف یک خودرو با دو نفر از عابران پیاده (رد سایر گزینه‌ها)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ ترجمهٔ «یک همسایه» برای «أحدُ الجیران» ـ «برخوردی که میان یک خودرو با دو عابر» برای «عَن تصادُم سیّارةٍ واحدةٍ باثنینِ من المُشاة» خطاست. ـ فعل «اتفاق افتاده است» اضافه آمده است.

۲ ترجمهٔ «باخبر شدیم» برای «أخبَرنا» ـ «تصادف کرده‌اند» برای «عَن تَصادُم» خطاست. ـ در ترجمهٔ «که یکی از همسایه‌ها به همراه دو نفر از عابران پیاده ... با یک ماشین» جابه‌جایی کلمات صورت گرفته است.

۴ ترجمهٔ «همراه دوتا از عابران پیاده با یک ماشین تصادف کرد» برای «عَن تصادُم سیّارةٍ واحدةٍ باثنینِ من المُشاة» خطاست.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۳۹

«حاوَل ثلاثة من الزّملاء فهم سرّ ظاهرة مَطر السّمك، لذلك بَحثوا في الإنترنت عن سَبب تكوّن الغيوم السّوداء الّتي توجِد الإعصار حتّى تَحدثَ هذه الظّاهرة!»:

۱) سه نفر از همکلاسی‌ها سعی کردند راز پدیدهٔ باران ماهی را درک کنند، بنابراین در اینترنت علّت تشکیل ابرهای سیاهی که گردباد ایجاد می‌کنند تا این پدیده رخ دهد را جست‌وجو کردند!

۲) سه تا از هم‌شاگردی‌ها تلاش کردند سرّ پدیدآمدن باران ماهی را بفهمند، از این‌رو به دنبال سبب تشکیل ابرهای سیاه در اینترنت گشتند که گردباد را به وجود می‌آورند و موجب این پدیده می‌شوند!

۳) تلاش سه نفر از همکلاسی‌ها بر این بود که راز پدیدهٔ باران ماهی را بدانند، از این جهت اسباب تشکیل ابرهای سیاهی که طوفان ایجاد می‌کنند تا این پدیده رخ دهد را در اینترنت جست‌وجو کردند!

۴) سه هم‌شاگردی برای فهمیدن راز پدیدهٔ باران ماهی تلاش کردند، بنابراین در اینترنت به دنبال علّت تشکیل ابرهای سیاه که گردباد را پدید آوردند تا این پدیده اتفاق بیفتد گشتند!

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(عربی دهم - درس‌های ۲ و ۳ - صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۳۴ و ۳۸)*

مشاوره در صورتی که در عبارت فعل آمده باشد، توجه به ترجمه با توجه به نوع فعل بسیار راهگشاست. گاهی مصدر بعد از برخی فعل‌ها، به صورت فعل نیز ترجمه می‌شود. برخی فعل‌های لازم با حرف جر معنای متعدی می‌دهند. اسم مفرد نمی‌تواند جمع ترجمه شود و بالعکس.

خودت حل کنی بهتره به فعل «حاوَلَ» توجه کن. نوع فعل «توجِد / تَحدثَ» و هم‌چنین لازم یا متعدّی بودنشان را بررسی کن. ترجمهٔ مصدر «فَهم» بعد از فعل «حاوَلَ» دو وجه دارد؛ حواست باشه. «ظاهرة» مصدر نیست. «سَبَب» مفرد است.

درس‌نامه

فعل ماضی از نظر لفظ به صورت ماضی ساده یا نقلی ترجمه می‌شود. فعل مضارع از نظر لفظ به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود. مثال:

ذَهَبَ: رفت، رفته است یَذهبُ: می‌رود.

فعل لازم معادل فعل «ناگذر» فارسی است و مفعول نمی‌پذیرد. فعل متعدی معادل فعل «گذرا»ی فارسی است و مفعول می‌پذیرد؛ غالباً در ترجمه با حرف «را» و گاهی با حرف اضافهٔ «با، از» می‌آید. مثال:

نَجَحَ الطالبُ. دانش‌آموز موفق شد. (نَجَحَ: فعل لازم) خَلَقَ اللّهُ الإنسانَ: خدا انسان را آفرید. (خَلَقَ: فعل متعدّی)

برخی از فعل‌های لازم با حرف اضافه معنای متعدی را می‌رسانند. مانند: جاءَ: آمد ← جاءَ بِـ...: را آورد / قامَ: ایستاد ← قامَ بِـ...: را انجام داد، به ... پرداخت، به ... اقدام کرد / حَصَلَ علی ...: را به دست آورد، به ... دست یافت / بَحَثَ عَن ...: را جست‌وجو کرد، به دنبال ... گشت / ...»

پاسخ تشریحی حاوَلَ: تلاش کرد[ند] (رد ۳) ـ ظاهرة: پدیده (رد ۲) ـ سَبب: علت، سبب (رد ۳) ـ تُوجِد: ایجاد می‌کنند، به وجود می‌آورند (رد ۴) ـ حتّی تَحدثَ: تا رخ دهد، تا اتفاق بیفتد (رد ۲)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۲ ترجمهٔ «پدیدآمدن» برای «ظاهرة» ـ «و موجب می‌شوند» برای «حتّی تَحدثَ» خطاست.

۳ ترجمهٔ «تلاش بر این بود» برای «حاوَلَ» ـ «اسباب» برای «سَبب» خطاست.

۴ ترجمهٔ «پدید آوردند» برای «تُوجِدُ» خطاست.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۴۰

عَيِّنِ الصّحيح:

۱) ﴿مَنْ جاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثالِها﴾: هرکه نیکی آورد، پس ده‌ها برابر آن پاداش دارد!

۲) هذه الظّاهرة تأخذ الأسماك إلى مكانٍ بعيد على مَسافة مائتي كيلومترٍ: این پدیده ماهی‌ها را به مکانی دور در فاصلهٔ صدکیلومتری می‌برد!

۳) يَدور القمر حَول الأرض مرّةً واحدة كلّ ثمانية و عشرين يوماً و سَبع ساعاتٍ تقريباً: ماه تقریباً هر بیست و هشت روز و هفت ساعت یک بار دور زمین می‌چرخد!

۴) أ كنتَ تَعلَمُ أنَّ ثَمانين في المئة من موجودات العالَم حشراتٌ: آیا می‌دانی که هشت درصد از موجودات جهان حشرات هستند!

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(عربی دهم - درس‌های ۱، ۲ و ۳ - صفحه‌های ۱۳، ۲۲، ۲۷، ۲۸ و ۳۴)*

مشاوره برخی از اعداد مانند «عشر، مئة، ألف» جمع نیز دارند، پس در ترجمه حواست به مفرد یا جمع بودن آن‌ها باشد. برخی از فعل‌های لازم اگر به تنهایی بیایند معنای ناگذر دارند، ولی اگر همین فعل‌ها با حرف جرّ بیایند معنای گذرا می‌دهند.

خودت حل کنی بهتره فعل‌ها و عددهای گزینه‌ها را بررسی کن.

درس نامه

فعل‌های لازم «جاءَ، أتی: آمد/ حَصَلَ: حاصل شد / قام: ایستاد ...» با حرف جرّ «بـ» بیاید معنای متعدّی می‌دهند: «جاء بـ...، أَتی بـ... : را ... آورد / حَصَلَ علی ...: را به دست آورد، به ... دست یافت/ قامَ بـ...: را انجام داد، به ... اقدام کرد، به ... پرداخت» می‌شود.

معادل ماضی استمراری ترکیب فعل «کانَ + مضارع» است. مثال: کانَ يَذهبُ: می‌رفت / كُنتُ أكتُبُ: می‌نوشتم

پاسخ تشریحی شکل درست ترجمه در سایر گزینه‌ها:

۱) عَشْرُ: ده؛ ترجمهٔ عبارت: «هرکه نیکی آورد (بیاورد)، پس ده برابر آن پاداش دارد!»

۲) مِائتَي: دویست ـ «مائتَين» مثنی است و چون مضاف واقع شده «نون» آخر آن حذف شده است.

۴) كنتَ تَعلَمُ: می‌دانستی (ماضی استمراری) ـ ثَمانينَ: هشتاد؛ ترجمهٔ عبارت: آیا می‌دانستی که هشتاد درصد از موجودات جهان حشرات هستند؟!»

تست و پاسخ ۴۱

عَيِّنِ الخطأ:

۱) صدّق صديقي أنّ الأسماك تتساقط من السّماء: دوستم راست گفت که ماهی‌ها از آسمان می‌افتند!

۲) بَنى المُحسنون المدرسة الخامِسة و السّبعينَ في القُرى: خیرین هفتاد و پنجمین مدرسه را در روستاها ساختند!

۳) كَتَبَتِ الطالبة نصّاً حَول مَسؤوليّة جميع المواطنين بالنّسبة لثَروات الوطن و المرافق العامّة: دانش‌آموز متنی دربارهٔ مسئولیت همهٔ شهروندان در قبال ثروت‌های وطن و تأسیسات عمومی نوشت!

۴) اِسترجَع البائع البَضائع المباعة من المشتري: فروشنده کالاهای فروخته‌شده را از خریدار پس گرفت!

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(عربی دهم - درس‌های ۲ و ۳ - صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۳۰، ۳۲ و ۳۷)*

مشاوره بردن فعل‌ها در باب‌های مختلف برای این است که دایرهٔ واژگان وسیع شود؛ بنابراین یک فعل در ثلاثی مجرد یک معنا دارد و در هر بابی که می‌رود معنای دیگری را می‌رساند. بهتر است کاربرد باب‌های ثلاثی مزید مختلف را یاد بگیری تا بر ترجمهٔ فعل‌های ثلاثی مزید تسلط یابی.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

خودت حل‌کنی بهتره ترجمهٔ فعل‌ها را بررسی کن!

درس نامه

کاربرد معنایی باب‌های ثلاثی مزید با مثال:

نَزَلَ (مجرد): نازل شد، پیاده شد ← أنزَلَ (باب إفعال) / نَزَّلَ (باب تفعیل): نازل کرد، پیاده کرد

جَمَعَ (مجرد): جمع کرد ← اجتمَعَ (باب افتعال): جمع شد ← جَمَّدَ (باب تفعیل): منجمد کرد ← انجَمَد (باب انفعال): منجمد شد

عَلِمَ (مجرد): دانست ← عَلَّمَ (باب تفعیل): یاد داد ← تَعَلَّمَ (باب تفعّل): یاد گرفت

کَتَبَ (مجرد): نوشت ← کاتَبَ (باب مفاعلة): با ... نامه‌نگاری کرد ← تَکاتَبَ (باب تفاعُل): با یکدیگر نامه‌نگاری کرد[ند].

غَفَرَ (مجرد): آمرزید ← استغفَرَ (باب استفعال): آمرزش خواست

پاسخ تشریحی شکل درست ترجمه: «صَدَّقَ (ماضی باب تفعیل): باور کرد»

تست و پاسخ ۴۲

«دوستم فانوس‌ها را آورد چون جریان برق در چهار اتاق قطع شد!»:

۱) جَلب صديقي الفوانيس لأنّ تيّار الكهرباء في رابع حُجرات مقطوع!

۲) أحضَرت صديقتي المصابيح لأنّ تيّار الكهرباء عن أربع غُرفة قطعَت!

۳) جاءَت صَديقتي بالفوانيس لأنّ تيّار الكهرباء انقَطع في أربع غُرَف!

۴) حَضَر صَديقي بالمصابيح لأن تيّار الكهرباء انقطَع في أربع حُجرات!

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(عربی دهم ـ درس‌های ۲ و ۳ ـ صفحه‌های ۱۳، ۱۴، ۳۷ و ۳۸)*

مشاوره **ممکن است یک فعل فارسی چندین معادل عربی داشته باشد و طراح در تست‌های فارسی به عربی در هر گزینه یکی از این معادل‌ها را به کار ببرد. گاهی حروف اضافه معنای برخی از فعل‌های لازم را به متعدّی تغییر می‌دهد. شناخت اعداد اصلی و ترتیبی، هم‌چنین یادگیری قواعد عدد و معدود در پاسخ به تست‌های مرتبط با عدد بسیار کمک می‌کند.**

خودت حل‌کنی بهتره فعل‌های عربی را برای معادل فارسی «آورد» بررسی کن. تناسب فعل با اسم، و تناسب معدود با عدد را نیز بررسی کن.

درس نامه اعداد اصلی برای خود معدود دارند. معدود اعداد «۳ تا ۱۰»، جمع و مجرور و از نظر جنس برعکس عدد است.

پاسخ تشریحی «آورد: جاءَ بـ، جَلبَ، أَحضَرَ (رد ۴) ـ چهار اتاق: أربع غُرَف، أربَع حُجُرات (رد ۱ و ۲) ـ قطع شد: انقطَعَ (فعل لازم است هم‌چنین با توجه به اسم مذکر «تَیّار» فعل ماضی مفرد مذکر غائب می‌آید؛ رد ۱ و ۲)

خطاهای سایر گزینه‌ها:

۱ «رابع (عدد ترتیبی): چهارم» برای «چهار (عدد اصلی)» و «مقطوع» برای «قطع شد» خطاست.

۲ «قَطَعَت (فعل متعدی، مفرد مؤنث غائب): قطع کرد» برای «قطع شد (فعل ناگذر)» خطاست. «غُرَفة» برای عدد «أربع» باید جمع و مجرور «غُرَفٍ / حُجُراتٍ» باشد.

۴ «حَضَرَ (فعل لازم): حاضر شد، آمد» برای «آورد (فعل گذرا)» خطاست.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

اِقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجِب عن الأسئِلة (٤٣ ـ ٤٥) بما يُناسب النّص:

الزّرافة هي أطولُ الحيوانات البرّيَّة (: خشكى). أبرزُ خَصائصها هي عُنقها (: گردن) و أرجُلها (: پاها) الطّويلة و بروزها الشّبيه بالقَرن (: برآمدگى شاخ‌مانند) على رأسها. المَوطن الحالي للزّرافة في جميع أنحاء الأراضي العشبيّة (: علفزار) في إفريقيا. طول قامة الزّرافة البالغة ما بين خمسة إلى ستّة أمتار. و عَيناها تَقعان على جانبي رأسها. بَصرُها حادٌّ و يُمكن لها تمييز الألوان كما أنَّ حاسّتي السّمع و الشمّ (: بويايى) عندها قويّتان. أثناءَ العاصفة الرّملية (: شن) يُمكن للزّرافة أن تُغلِق أنفَها (: بينى) دون أن يَدخله الرّمل.

ترجمه متن زرافه بلندترین حیوانات خشکی است. بارزترین خصوصیات آن گردن و پاهای بلند و برآمدگی شاخ‌مانند روی سرش است. زیستگاه فعلی زرافه در سراسر علفزارهای آفریقا است. طول قامت زرافهٔ بالغ بین پنج تا شش متر است و چشم‌هایش در دو طرف سر آن قرار دارند. بینایی‌اش تیز است و می‌تواند رنگ‌ها را تشخیص دهد، همان‌طور که حس شنوایی و بویایی قوی دارد. در هنگام طوفان شن زرافه می‌تواند بینی خود را ببندد بدون این‌که ماسه وارد آن شود.

تست و پاسخ ۴۳

عيّن الصّحيح حولَ الزّرافة:

۱) في العَواصف تَدخل الرّمال بسهولة في أنفها!
۲) مِن نقاط ضَعفها حاسّة الشمّ!
۳) هيَ قادرة على تمييز الألوان!
۴) هيَ تعيش في مَناطق مُشجّرة!

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(عربی دهم ـ برگرفته از تمرین درس ۲ ـ صفحهٔ ۲۸)*

مشاوره یک بار درک مطلب را بخوان و مفهوم کلی متن را درک کن تا بتوانی به سؤالاتی که کلّی هستند پاسخ دهی. هم‌چنین زیر جزئیات مثل آمار و اعداد، جملاتی که در آن کلمات «قبل، بعد، کلّ، بعض، غالباً، دائماً، قلیل، کثیر، إلّا و فعل منفی و ..» آمده خط بکش تا بتوانی به سؤالاتی که جزئی هستند پاسخ دهی.

تذکر صورت سؤال را با دقت بخوان. تمام گزینه‌ها را بررسی کن و در صورت نیاز به متن مراجعه کن تا مناسب‌ترین گزینه را انتخاب کنی!

پاسخ تشریحی درست را دربارهٔ زرافه مشخص کن:

۱) در طوفان‌ها، شن‌ها به راحتی وارد بینی آن می‌شود! (خطا)
۲) از نقاط ضعف آن حس بویایی است! (خطا)
۳) آن قادر به تشخیص رنگ‌ها است! (درست)
۴) آن در مناطق پردرخت زندگی می‌کند! (خطا)

تست و پاسخ ۴۴

عيّن الخطأ على حسب النّص:

۱) ليس في البرّ حيوان أطول من الزّرافة!
۲) تَقع عيون الزّرافة أمام رأسها!
۳) الزّرافة لَدَيها شَيءٌ مثل القرن على رأسها!
۴) يمكن أن يصل ارتفاع الزّرافة إلى ستة أمتار!

پاسخ: گزینهٔ ۲

پاسخ تشریحی ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) در خشکی حیوانی بلندتر از زرافه نیست! (درست)
۲) چشم‌های زرافه در جلوی سر او قرار دارد! (خطا)
۳) زرافه چیزی شبیه به شاخ روی سرش دارد! (درست)
۴) ارتفاع زرافه می‌تواند به شش متر برسد! (درست)

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۴۵

عیّن الخطأ للكلمات المعيّنة في النّصّ:

۱) تَقعان: فعلٌ مضارع (مصدره: وقوع) ـ مثنّى مؤنّث غائب ـ لازمٌ

۲) تُغلق: فعلٌ لازم (ماضيه: أغلق) ـ مزيدٌ ثلاثي ـ مفرد مؤنّث غائب

۳) الألوان: اسم ـ جمع التّكسير ـ (مفرده: لَون ـ مذكّر) ـ مضاف إليه للمضاف «تمييز»

۴) الطّويلة: اسم ـ مفرد ـ مؤنّث (مذكّره «طَويل» على وزن «فَعيل») ـ صفة و موصوفه «أرجُل»

پاسخ: گزینهٔ ۲

مشاوره خصوصیات فردی کلمات (اسم و فعل) را از عربی پایهٔ هفتم تا الآن یاد گرفتید؛ در این درس علاوه بر مباحث قبلی مبحث مجرد یا مزید بودن فعل‌ها نیز آورده شده؛ بنابر این یادگیری فعل‌های ثلاثی مزید و مصدر یا باب آن‌ها نیز مورد توجه طراح قرار می‌گیرد. برای اسم به‌جز تحلیل، نقش مضافٌ‌الیه و صفت نیز خواسته می‌شود که باید به متن مراجعه شود و کلمهٔ قبلشان بررسی شود.

درس‌نامه

اگر فعلی ساختِ ماضی مفرد مذکر غایب آن فقط از سه حرف اصلی تشکیل شود، ثلاثی مجرد و اگر علاوه بر سه حرف اصلی، حرف یا حروف زائد داشته باشد، ثلاثی مزید است.

فعل ثلاثی مزید، هشت باب دارد که در این درس چهار باب آن خوانده می‌شود؛ هر باب وزن ماضی، مضارع، امر و مصدر دارد:

حروف اصلی همهٔ فعل‌ها براساس «ف ع ل» است.					
حرف اصلی	ماضی	مضارع	امر حاضر	باب / مصدر	حرف زائد
وزن: ک ب ر:	تَفَعَّلَ تَكَبَّرَ	يَتَفَعَّلُ يَتَكَبَّرُ	تَفَعَّلْ تَكَبَّرْ	تَفَعُّل تَكَبُّر	ت ـ تکرار حرف دوم (ع)
وزن: ف خ ر:	اِفتَعَلَ اِفتَخَرَ	يَفتَعِلُ يَفتَخِرُ	اِفتَعِلْ اِفتَخِرْ	اِفتِعال اِفتِخار	الف (ا) ـ ت در وسط
وزن: ق ل ب:	اِنفَعَلَ اِنقَلَبَ	يَنفَعِلُ يَنقَلِبُ	اِنفَعِلْ اِنقَلِبْ	اِنفِعال اِنقلاب	الف ـ ن (انـ)
وزن: ک ب ر:	اِستَفعَلَ اِستَكبَرَ	يَستَفعِلُ يَستَكبِرُ	اِستَفعِلْ اِستَكبِرْ	اِستفعال اِستکبار	الف ـ س ـ ت (استـ)

پاسخ تشریحی شکل درست خطا: «لازمٌ ← متعدٍّ»

• عيِّنِ المُناسِبَ لِلجَوابِ عَنِ الأسئِلَةِ التّالية (٤٦-٥٠):

تست و پاسخ ۴۶

عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) أرسَلوا فريقاً لزيارةِ المَكانِ و التَّعرُّفِ على الأسماكِ!

۲) المُرافِقُ العامّةُ هِيَ الأماكِنُ الّتي يَنتفَعُ بِهَا النّاسُ!

۳) الفُستانُ مِنَ المَلابِسِ النّسائيّةِ ذاتِ الألوانِ المُختلِفَة!

۴) هؤلاءِ يَعمَلْنَ بِواجِباتِهِنَّ كَمُواطِناتٍ يَشعُرْنَ بِالمَسؤوليَّةِ!

پاسخ: گزینهٔ ۲

(عربی دهم ـ درس‌های ۲ و ۳ ـ صفحه‌های ۱۳، ۱۹ و ۳۴)

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

مشاوره با این‌که عنوان «ضبط حرکات» در هیچ تمرینی از کتاب درسی نیامده، اما یک سؤال قواعد به این تیپ اختصاص داده می‌شود. در پاسخ به سؤال «ضبط حرکات» تا این درس، باید به حرکات میانی فعل ماضی و مضارع و مصدر ثلاثی مزید، حرکات ابتدایی یا میانی جمع‌های مکسر، برخی از اسم‌های متشابه و تلفظ فارسی برخی از کلمات عربی توجه داشته باشید.

خودت حل کنی بهتره حرکت کلمهٔ متشابه را بررسی کن. هم‌چنین به حرکت عین‌الفعل در فعل ثلاثی مزید توجه کن.

درس نامه

- عین الفعل (دومین حرف اصلی) ماضی در همهٔ باب‌ها حرکت فتحه ـَ دارد: (نکتهٔ درس ۳ و ۴)

مثال از درس ۳: اِفتعَل / اِنفعَل / اِستفعَل / تَفعَّلَ

عین‌الفعل (دومین حرف اصلی) مضارع در همهٔ باب‌ها حرکت کسره ـِ دارد، جز دو وزن «یَتفعَّلُ / یَتَفاعَلُ» از باب «تفعُّل / تفاعُل» که فتحه ـَ دارد: (نکتهٔ درس ۳ و ۴) مثال از درس۳: یَفتعِل / یَنفعِل / یَستفعِل

حرکات ابتدایی و میانی مصدرهای ثلاثی مزید براساس وزن باب‌ها در درس ۳:

اِفتِعال / اِنفِعال / اِستِفعال / تَفعُّل

- برخی از اسم‌های متشابه مثل «مُواطِن: شهروند، هم‌میهن / مَواطِن (مفرد آن: مَوطِن): وطن، میهن» فقط با یک حرکت معنای کاملاً متفاوت دارند. در این مواقع توجه به معنای جمله باعث می‌شود اشتباه نکنیم.
- تلفظ برخی از اسم‌های عربی با مخرج فارسی ما را در تشخیص حرکت درست آن اسم دچار اشتباه می‌کند.

مثال: تَجرُبه $\xrightarrow{\text{تلفظ درست}}$ تَجرِبَة

پاسخ تشریحی «المُرافِق (: همراه، همدم) ← المَرافِق» با توجه به معنای عبارت به معنای «تأسیسات» است و حرف میم «مـ» در آن حرکت فتحه ـَ می‌گیرد. ـ «یَنتَفَعُ ← یَنتَفِعُ» به معنای «بهره می‌برد» بر وزن «یَفتَعِلُ» مضارع باب «افتعال» است و عین‌الفعل آن حرکت کسره ـِ می‌گیرد.

تست و پاسخ ۴۷

عَیِّن البعید عَن مفهوم هذا الحدیث: «إنّکم مسؤولونَ حتّی عن البِقاع و البَهائِم»

۱) «تَحفّظوا من الأرض؛ فإنّها أمُّکم!»
۲) تو مسئولی از آن وقتی که خالق آفریدت / چه می‌پرسی کسی دیدت، ندیدت!
۳) گرت پایداری است در کارها / شود سهلْ پیش تو دشوارها!
۴) خواهی اگر سلامتی جسم و جانِ خویش / سالم بدار، هم تو هوای محیط زیست!

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(عربی دهم - درس ۲ - صفحه‌های ۲۰ و ۳۰)*

مشاوره سؤالات مفهوم از آیات، احادیث و ضرب‌المثل‌های کتاب درسی طرح می‌شوند، اما گزینه‌ها علاوه بر کتاب درسی می‌تواند از اشعار یا احادیث و آیات مرتبط که خارج از کتاب است نیز بیاید؛ بنابر این اگر شما به شعر و ضرب‌المثل و کتاب‌های ادبی علاقه داری در انتخاب گزینهٔ مورد نظر طراح تواناتری.

خودت حل کنی بهتره مفهوم حدیث صورت سؤال «مسئولیت در برابر نعمت‌های خدادادی» است!

پاسخ تشریحی با توجه به ترجمهٔ حدیث «شما مسئول هستید حتی دربارهٔ قطعه‌های زمین و چارپایان!» از نظر مفهوم، بیت شعری ۳ از حدیث دور است.

ترجمهٔ حدیث ۱: «از زمین نگه‌داری کنید؛ زیرا مادرتان است.»

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۴۸

عيِّن الفعل اللّازم حسب المعنى:

۱) تخرّج الطلّاب هذا العام مِن المدرسة الثانويّة!
۲) يَأخذُهَا النّاسُ لِطَبخِها و تَناوُلِها!
۳) العُمّال يَستخرجون أحجارَ الذّهب من المَنجم!
۴) زانَ اللّهُ السَّماءَ بأنجُمٍ كَالدُّرَرِ!

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(عربی دهم ـ درس ۳ ـ صفحه‌های ۳۴، ۳۷ و ۳۸)*

مشاوره تشخیص فعل لازم و متعدی جزء قواعد اختصاصی عربی انسانی است و معادل فعل ناگذر و گذرای فارسی است؛ بنابراین یادگیری آن‌ها باعث تقویت قواعد عربی و دستور فارسی به طور هم‌زمان می‌شود.

خودت حل کنی بهتره می‌توانی «با چه کسی را یا چه چیزی را» فعل لازم را از متعدّی تشخیص دهی.

درس نامه

فعل لازم: فعلی که فقط به فاعل نیاز دارد و معادل فعل «ناگذر» فارسی است:

نَجَحَ الطالِبُ في الامتحان. دانش‌آموز در امتحان موفق شد. (نَجَحَ: فعل لازم ـ الطالبُ: فاعل)

فعل متعدی: فعلی که علاوه بر فاعل به مفعول هم نیاز دارد و معادل فعل «گذرا»ی فارسی است:

كَتَبَ الطّالبُ التّمرينَ. دانش‌آموز تمرین را نوشت. (كَتَبَ: فعل متعدّی ـ الطّالبُ: فاعل ـ التّمرينَ: مفعول)

- برای تشخیص فعل لازم از متعدی با توجه به معنای فارسی، می‌توان از «چه کسی را، چه چیزی را» استفاده کرد؛ اگر پاسخ داد، آن فعل متعدی و اگر پاسخ نداد آن فعل، لازم است:

جاءَ: آمد (چه کسی را آمد، چه چیزی را آمد؛ پاسخ نمی‌دهد؛ پس فعل، لازم است.)

اِشتَرى: خرید (چه چیزی را خرید؛ پاسخ می‌دهد؛ پس فعل، متعدّی است.)

- فعل‌ها در دو باب «افتعال و تَفعُّل» گاهی لازم و گاهی متعدّی هستند.

اكتَسَبَ: کسب کرد (چه چیزی را کسب کرد؛ متعدّی)

انتَقَلَ: منتقل شد (چه چیزی را منتقل شد؛ لازم)

تَعَلَّمَ: یاد گرفت (چه چیزی را یاد گرفت؛ متعدّی)

تَجَمَّعَ: جمع شد (چه چیزی را جمع شد؛ لازم)

پاسخ تشریحی «تَخرَّجَ: دانش‌آموخته شد»، چه چیزی را دانش‌آموخته شد؟ برحسب معنا نیاز به مفعول ندارد و فعل لازم است.

فعل‌ها در سایر گزینه‌ها با «چه کسی را، چه چیزی را» مفعول می‌خواهند و متعدّی هستند:

۲) «يَأخُذُ: می‌گیرد»، چه چیزی را می‌گیرد؟ «ها: او را»

۳) «يَستخرِجونَ: استخراج می‌کنند»، چه چیزی را استخراج می‌کنند؟ «أحجار: سنگ‌ها را»

۴) «زانَ: زینت داد»، چه چیزی را زینت داد؟ «السَّماءَ: آسمان را»

تست و پاسخ ۴۹

عيّن معدوداً ليس مضافاً إليه:

۱) أربعة جُنود واقفونَ أمامَ بابِ المُنظّمة!
۲) تَيّار الكهرباء في مئة قرية مقطوع!
۳) قرأتُ ألف صفحة من المقالات!
۴) الغُراب يَعيشُ ثَلاثينَ سنة أو أكثر!

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(عربی دهم ـ درس ۲ ـ صفحه‌های ۲۳، ۲۸ و ۲۹)*

مشاوره اعداد اصلی برای خود معدود دارند، یعنی اسمی که مورد شمارش قرار می‌گیرد، اما باید نقش معدود را در حد این درس یاد بگیری.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

خودت حل کنی بهتره به عدد قبل از معدود توجه کن.

درس نامه

معدود اعداد ثَلاثة (۳) تا عَشرة (۱۰)، مئة (۱۰۰) و ألف (۱۰۰۰) «مضافٌ‌الیه» است:

ثَلاث تلميذاتٍ / مئة تلميذةٍ / ألف تلميذٍ (معدود در هر سه مورد نقش مضافٌ‌الیه دارد.)

پاسخ تشریحی «سَنةً» بعد از عدد عقود «ثَلاثینَ» مضافٌ‌الیه نیست. معدود در سایر گزینه‌ها نقش مضافٌ‌الیه دارند: ۱ «جُنودٍ» بعد از عدد «أربعة: چهار» ۲ «قَریةٍ» بعد از عدد «مئة: صد» ۳ «صفحةٍ» بعد از عدد «ألف: هزار»

تست و پاسخ ۵۰

عیِّن الصَّحیح للفراغَین:

ذهبتُ إلی المَتجر مع تِسعة من أصدقائي في السّاعة الثّامنة صباحاً. اشتری ثلاثَة منا الحَقیبة و عادوا، ولکنّنا بَقینا لمدّة ثلاث ساعاتٍ و اشترَینا الحِذاء. عند الرُّجوع، کان عددنا ..... أشخاص و کانت السّاعة .....

۱) ستّة ـ الحادي عَشر!
۲) ستّة ـ الحادیة عشرة!
۳) سبعة ـ الحادیة عشرة!
۴) سبعة ـ حادي عشر!

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(عربی دهم ـ درس ۲ ـ صفحه‌های ۲۳ و ۲۶)*

مشاوره از اعداد به چند صورت سؤال طرح می‌شود. یک شکل آن، به این صورت است که در یک متن کوتاه داستانی اعداد و ارقام آورده می‌شود و در پایان آن مسئله داده می‌شود. توجه داشته باش در این نوع سؤال علاوه بر محاسبه، اندکی هوش دانش‌آموز نیز به چالش کشیده می‌شود؛ از این‌رو بهتر است چند نمونه از این نوع مسئله را کار کنی تا در دام طرّاح نیوفتی!

خودت حل کنی بهتره حروف را به اعداد تبدیل کن و اعداد مرتبط را با توجه به متن از هم کم یا به هم اضافه کن تا نتیجه به دست بیاید. در ضمن عدد ترتیبی را بررسی کن!

درس نامه اعداد ترتیبی در نقش صفت، مشابه موصوف خود هستند:

الدّرسُ الثّاني: درس دوم (موصوف: الدّرسُ، صفة: الثّاني)

السّاعة الرّابعة: ساعت چهار (موصوف: السّاعة، صفة: الرّابعة)

تذکر به کلمهٔ «معَ» در عبارت توجه کن.

پاسخ تشریحی ترجمهٔ عبارت به همراه پاسخ و محاسبهٔ عملیات ریاضی:

[من] با نه نفر از دوستانم ساعت هشت صبح به فروشگاه رفتم. سه نفر از ما کیف خریدند و برگشتند، ولی ما سه ساعت ماندیم و کفش خریدیم. هنگام بازگشتن، تعداد ما «هفت» نفر بود و ساعت «یازده» بود!

نفر ۱+۹=۱۰−۳=۷

ساعتِ ۸+۳=۱۱

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تاریخ: صفحه‌های ۱ تا ۶۰

تست و پاسخ ۵۱

هر یک از موارد زیر با کدام‌یک از معانی تاریخ، ارتباط دارد؟

الف) در عهد باستان، میان اشکانیان و چینیان ارتباطات سیاسی و فرهنگی برقرار بود.

ب) براساس منابع دست اول و دوم، می‌توان یک رویداد تاریخی را بررسی کرد.

ج) انقلاب اسلامی ایران، در تاریخ ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ به پیروزی رسید.

۱) «الف» و «ب» بیانگر علم و روش علمی تاریخ است و در عبارت «ج»، منظور از تاریخ، تعیین روز، ماه و سال است.

۲) «الف» مثالی از مجموعهٔ حوادثی است که یک جامعه پشت سر گذاشته، «ج» مربوط به تعیین روز، ماه و سال است و «ب» مصداقی برای علم تاریخ محسوب می‌شود.

۳) «الف» و «ج» هر یک بیانگر مجموعهٔ حوادثی است که در تاریخ بررسی می‌شود، ولی «ب» مربوط به علم تاریخ است که با شواهد و مدارک، رویدادها بررسی می‌شوند.

۴) «ب» و «ج» هر یک مربوط به علم تاریخ است که در آن باید با روش‌های علم رویدادها را بررسی کرد و «الف» صرفاً ناظر بر مجموعهٔ حوادث است.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(تاریخ دهم ـ درس ۱ ـ تاریخ چیست؟)*

مشاوره هنگام مطالعهٔ موارد مشابه، باید به تفکیک مطالب بپردازید؛ برای مثال در این مبحث، هدف علم تاریخ، معانی مختلف واژهٔ تاریخ و تعریف علم تاریخ باید از یکدیگر تفکیک شود.

درس‌نامه معانی مختلف واژهٔ تاریخ

۱) مجموعهٔ حوادث و رویدادهایی که یک فرد یا یک جامعه از سر گذرانده است؛ مانند تاریخ ایران.

۲) گاهی واژهٔ تاریخ، در نوشته‌ها و زبان مردم به کار می‌رود و منظور از آن علم و روش‌های علمی است که به وسیلهٔ آن، رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک، مطالعه و تحلیل می‌شوند؛ مثلاً تاریخ روابط اقتصادی ایران و هند در دوران اشکانی.

۳) گاهی منظورمان از تاریخ، تعیین روز، ماه و سال است؛ یعنی همان تقویم سالانه.

پاسخ تشریحی «الف»، مثالی از این معنای تاریخ است که در آن، مجموعهٔ حوادث و رویدادهایی که فرد یا جامعه از سر گذرانده است. در «ب»، به واژه‌های کلیدی توجه کنید؛ استفاده از منابع دست اول و دوم به عنوان واژه‌های کلیدی این عبارت، بیانگر کارکرد روش علمی است؛ گاهی واژهٔ تاریخ در نوشته‌ها و زبان علمی به کار می‌رود و منظور از آن علم و روش علمی است که به وسیلهٔ آن، رویدادهای گذشته براساس شواهد و مدارک، مطالعه و تحلیل می‌شوند. حواستان باشد که «الف» و «ب» را با هم اشتباه نگیرید. «ج» نیز ناظر بر تاریخ، به عنوان گاه‌شماری است.

نکته تفکیک میان معنای تاریخ به عنوان علم و نیز تاریخ به عنوان مجموعه حوادث بسیار مهم است. بار دیگر پاسخ تشریحی را با توجه به موارد بخوانید.

تست و پاسخ ۵۲

کدام گزینه دربارهٔ گاه‌شماری اوستایی درست است؟

۱) گاه‌شماری دینی زرتشتیان است که در دورهٔ هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان رواج داشت.

۲) این گاه‌شماری، نخست براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد و تاج‌گذاری پادشاه، مبدأ آن گردید.

۳) در این گاه‌شماری، برای رفع اختلاف شبانه‌روز، هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۴) سال این گاه‌شماری، ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز بود و هر چهار سال یک بار، کبیسه می‌گرفتند.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(تاریخ دهم ـ درس ۲ ـ تاریخچهٔ گاه‌شماری در ایران)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مشاوره شاید تو نگاه اول بگی خب سؤال ساده‌ایه، ولی حواست به گزینه‌ها باشه؛ مبحث گاه‌شماری یکی از پرچالش‌ترین مباحث فصل اول تاریخ دهمه!

درس‌نامه در گاه‌شماری اوستایی، سال به ۱۲ ماه خورشیدیِ ۳۰روزه تقسیم می‌شد؛ سپس پنج روز اضافی را به نام اندرگاه (پنجه) به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند. مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود. از آن‌جا که در این گاه‌شماری سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال، یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

پاسخ تشریحی بهتر است مستقیم برویم سراغ بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) گاه‌شماری اوستایی در دورهٔ اشکانیان و ساسانیان رایج بود. در دورهٔ هخامنشیان، گاه‌شماری خورشیدی ـ قمری بابلی رایج بود.

۲) گاه‌شماری رومی در وهلهٔ اول براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد.

۴) توصیف این گزینه، مربوط به گاه‌شماری خورشیدی مصری است.

دام تستی ببین ممکنه هر سه گزینهٔ دیگه به هر حال تو رو به دام بندازه. چرا؟ چون اگر تو ۱ به هخامنشیان توجه نکنی، تو دام افتادی، بعد اگر تو ۲ به اصلاح گاه‌شماری براساس گاه‌شماری مصری توجه نکنی بازی رو باختی و تو ۴ هم به واژه‌های کبیسه و ...؛ حواست باشه کبیسه مال گاه‌شماری مصریه.

تست و پاسخ ۵۳

کدام گزینه در ارتباط با مراحل کار باستان‌شناسان که در زیر آمده، درست است؟

الف) شناسایی و کشف **ب) حفاری** **ج) استخراج و تنظیم اطلاعات**

۱) در مرحلهٔ «الف» از فناوری، در کنار منابع مکتوب استفاده می‌شود و مرحلهٔ «ب» به دانش و تجربهٔ فراوان نیاز دارد.

۲) نخستین مرحله «ب» است و سپس «الف» و «ج» با تجربهٔ بسیار و دانش فراوان انجام می‌شود تا به آثار آسیبی نرسد.

۳) «الف» و «ب» از طریق عکس‌های هوایی و آثار مکتوب تاریخی انجام می‌شود و نیازمند ابزارهای پیشرفته هستند.

۴) در مرحلهٔ «ج»، کاربرد، قدمت و مواد اولیهٔ به‌کاررفته در آثار باستانی بررسی می‌شود و سپس، مرحلهٔ «ب» صورت می‌گیرد.

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(تاریخ دهم ـ درس ۳ ـ مراحل کار باستان‌شناسان)*

مشاوره با یه سؤال نسبتاً دشوار طرفی. چاره‌ت اینه که اول ترتیب مراحل رو بلد باشی و بعد بدونی تو هر مرحله چه کاری انجام می‌شه.

پاسخ تشریحی باستان‌شناسان در مرحلهٔ شناسایی و کشف آثار باستانی و تاریخی (مرحلهٔ اول) علاوه بر رجوع به کتاب‌های تاریخی و سفرنامه‌ها و ... از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای، روش‌های الکترومغناطیسی و سامانهٔ اطلاعات جغرافیایی نیز استفاده می‌کنند.

- حفاری (مرحلهٔ دوم) یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان و نیازمند دانش و تجربه و دقت فراوان است.
- در مرحلهٔ استخراج و تنظیم اطلاعات (مرحلهٔ سوم)، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف‌شده را به لحاظ قدمت مواد و مصالح به‌کاررفته در آن‌ها و نیز کاربردهایشان بررسی می‌کنند.

تست و پاسخ ۵۴

کدام گزینه، اطلاعات درستی دربارهٔ ارتباط میان باستان‌شناسی و علم تاریخ ارائه می‌دهد؟

۱) منابع مکتوب برای شناخت دوره‌های تاریخی کافی نیستند؛ لذا کاوش‌های باستان‌شناسی، مورخان را در جهت شناخت ابعاد مختلف زندگی جوامع دوره‌های تاریخی یاری می‌کند.

۲) بررسی حفظ میراث فرهنگی بشر در حیطهٔ علم تاریخ قرار نمی‌گیرد، اما باستان‌شناسی نقش مهمی در مرمت و نگه‌داری این میراث گرانبها دارد.

۳) بیشتر آگاهی‌ها و اطلاعاتی که تاکنون دربارهٔ زندگی انسان‌ها و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات و منابع مکتوب مورخان است.

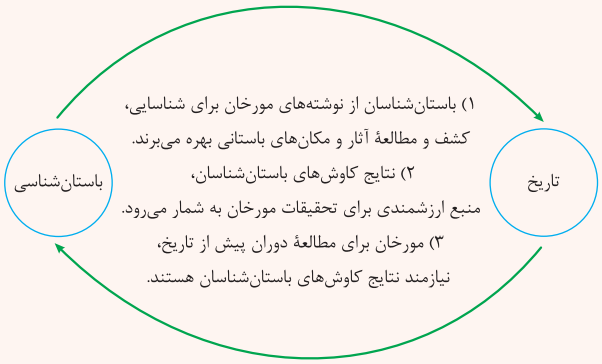
۴) عمدهٔ اطلاعاتی که از تحقیقات باستان‌شناسان به دست می‌آید مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی است و تحقیقات مورخان کمک زیادی به شناخت دیگر ابعاد زندگی جوامع در گذشته می‌کند.

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(تاریخ دهم ـ درس ۳ ـ باستان‌شناسی و تاریخ)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه به نمودار زیر توجه کنید:



پاسخ تشریحی بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) باستان‌شناسی علاوه بر آن‌که میراث فرهنگی بشر را کشف و معرفی کرده است، نقش مهم‌تری در مرمت و نگه‌داری این میراث گرانبها دارد؛ هم‌چنین تاریخ نیز مانند باستان‌شناسی میراث فرهنگی بشر را بررسی می‌کند.

۳) مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متکی به کاوش‌های باستانی است؛ از این‌رو، بیشتر اطلاعاتی که تاکنون دربارهٔ زندگی انسان و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.

۴) بیشتر اطلاعات منابع مکتوب، مربوط به رویدادهای سیاسی، نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است؛ بنابراین، کاوش‌های باستان‌شناسی و یافته‌های علمی باستان‌شناسان به مورخان کمک زیادی می‌کند که ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی جوامع دوره‌های تاریخی را بهتر بشناسند.

تست و پاسخ ۵۵

کدام گزینه، بیانگر یکی از ویژگی‌های خاص دینی و اعتقادی مصریان باستان در دورهٔ جدید این تمدن است؟

۱) گرچه یگانه‌پرستی برای مدت کوتاهی رواج یافت، اما باز هم پرستش چندخدایی مرسوم شد.

۲) اهرام مصر برای احترام به خدایان و درگذشتگان به‌ویژه فرعون‌ها بنا گردید.

۳) در مصر همانند تمدن سومر، چندخدایی رایج بود و هر شهر به خدایی تعلق داشت.

۴) اجساد فرعون‌ها به خاطر باور به زندگی پس از مرگ و نیز احترام به آن‌ها، مومیایی می‌شد.

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(تاریخ دهم ـ درس ۴ ـ مبحث عقاید دینی مصریان)*

مشاوره **تو تاریخ دهم، دربارهٔ ویژگی‌های اعتقادی تمدن‌های مختلف مطالبی رو می‌خونی و ممکنه اونا رو با هم قاتی کنی. واسه همین سعی کن برای هر کدوم یه کد در نظر بگیری؛ مثلاً کد مصر رو این بنویس: اعتقاد به خدایان متعدد، مهربان‌تر پنداشتن خدایان نسبت به خدایان سومری، ظهور حضرت یوسف و موسی (ع)، ترویج یگانه‌پرستی توسط آمن هوتپ.**

درس‌نامه مصریان باستان خدایان زیادی را می‌پرستیدند. حداقل نام چندین هزار خدا در نوشته‌های مصری شناسایی شده است. البته مردم مصر، خدایانشان را مهربان‌تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند. شاید به این سبب که زندگی در اطراف رود نیل آسان‌تر و مطبوع‌تر از زندگی در کناره‌های دجله و فرات بود.

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌ها:

۱) آمن هوتپ چهارم، یکی از فرعون‌های دورهٔ **جدید**، کوشید یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند، اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند.

۲) اهرام سه‌گانهٔ مصر در دورهٔ قدیم ساخته شد.

۳) یک بار دیگر درس‌نامه را خوب بخوانید.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۴ این یک باور عام در کل دوران باستان تمدن مصر است و فقط به دورهٔ جدید اختصاص ندارد. حتی اگر این را ندانید، عبارت احترام به فرعون، گزینه را غلط می‌کند.

تست و پاسخ ۵۶

کدام گزینه به ترتیب به «وقایع دوران نوسنگی» و «پیامدهای کشاورزی در زندگی جوامع انسانی» اشاره دارد؟

۱) ترقی فن ساخت ابزارها و ظروف سنگی ـ افروختن آتش و به‌کارگیری آن

۲) ابداع تیر و کمان و ابزارهای ترکیبی ـ شکل‌گیری نخستین سکونتگاه‌های دائمی

۳) ابداع چرخ سفالگری و تولید ظروف گلی ـ اشتغال عده‌ای از افراد به سایر مشاغل غیر از تولید خوراک

۴) گسترش صید آبزیان و پرندگان ـ فراهم‌کردن زمینهٔ آشنایی مردم مناطق مختلف با مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(تاریخ دهم ـ درس ۴ ـ سیر پیدایش تمدن، دورهٔ تولید خوراک)*

مشاوره در آزمون نخست نیز اشاره کردیم که هنگام مطالعه به مواردی همچون پیامدهای یک واقعه و یا زمان وقوع رویدادهای مهم توجه کنید.

درس‌نامه مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی

۱) کشاورزان به منظور کاشت، داشت و برداشت محصول، از دوره‌گردی دست برداشتند و نخستین روستاها را به عنوان سکونتگاه‌های دائم ایجاد کردند.

۲) **در نتیجهٔ تولید مازاد بر نیاز**
- عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از تولید خوراک مانند ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی روی آوردند و در تولید این محصولات مهارت و تخصص یافتند.
- دادوستد میان روستاهای دور و نزدیک رونق گرفت و زمینهٔ آشنایی مردم مناطق مختلف با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آمد.

پاسخ تشریحی در عصر نوسنگی (۱۲۰۰۰ تا ۶۵۰۰ سال پیش)، انسان علاوه بر این‌که فن ساخت ابزارها و ظروف سنگی را ارتقا داد، با ابداع چرخ سفالگری، اقدام به تولید ظروف گلی کرد و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد. از دیگر وقایع عصر نوسنگی رواج کشت غلات و رام‌کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان بود.

نکات ۱ توجه کنید که ابداع تیر و کمان و ابزارهای ترکیبی و گسترش صید آبزیان و پرندگان مربوط به دوران فراپارینه‌سنگی (میان‌سنگی) است (رد ۲ و ۴).

۲ به‌کارگرفتن آتش مربوط به دوران پیش از تاریخ است. (رد ۱)

تست و پاسخ ۵۷

به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) مهم‌ترین اثر به‌جامانده دربارهٔ عقاید آریاییان هند کدام است؟

ب) کدام تمدن در میان تمدن‌های نخستین، به دلیل موقعیت جغرافیایی کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است؟

ج) چه عاملی به تدریج موجب روی‌گردانی برخی از هندی‌ها از آیین برهمنی شد؟

۱) وداها ـ چین ـ مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی

۲) وداها ـ مصر ـ ظهور و گسترش آیین بودایی

۳) ریگ‌ودا ـ چین ـ مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی

۴) ریگ‌ودا ـ مصر ـ ظهور و گسترش آیین بودایی

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(تاریخ دهم ـ درس ۵ ـ هند باستان، چین باستان)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

مشاوره همیشه این باور وجود داره که سؤالای موردی، دشوارن. آره دشوارن، ولی اول خودت جلوی هر مورد، پاسخ احتمالیت رو بنویس و بعد برو سراغ گزینه‌ها.

درس‌نامه درس‌نامهٔ این تست را باید گزینشی نوشت و براساس موارد پیش رفت، بنابراین به مطالب زیر توجه کنید.

الف) عقاید دینی هندیان:

پیدایش آیین برهمنی ← ۱) باور به خدایان ستایش‌شده در وداها (مهم‌ترین اثر به‌جامانده دربارهٔ عقاید آریاییان هند) ← ۲) وظیفهٔ حفظ سرودهای وداها از فراموشی و تعلیم و آموزش توسط برهمن‌ها ← ۳) مناسک طاقت‌فرسا و سختگیری برهمن‌ها ← ۴) روی‌گردانی از این آیین ← ۵) ظهور آیین بودایی و ترویج تعالیم ← ۶) گرایش هندی‌ها به آن.

ب) چین کشوری پهناور در شرق آسیا و دارای ویژگی‌های سرزمینی و آب‌وهوایی بسیار متنوع است. موانع طبیعی، چین را از تایلند، برمه، هند و آسیای مرکزی جدا کرده است و همین امر سبب شده بود تا چین کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ قدرت‌های خارجی قرار گیرد. جلگه‌ها و دشت‌های پیرامون رودهای بزرگ در چین، محیط مناسبی برای کشاورزی و برپایی سکونتگاه‌های دائمی بود.

ج) بار دیگر، درس‌نامهٔ «الف» را بخوانید. ☺

پاسخ تشریحی بررسی موارد:

الف) مهم‌ترین اثر به‌جامانده دربارهٔ عقاید آریاییان هند، سروده‌هایی در ستایش آفرینش و خدایان با عنوان وداها است. حواستان باشد که ریگ‌ودا، کهن‌ترین بخش وداهاست.

ب) در میان تمدن‌های نخستین، تمدن چین به سبب موقعیت ویژهٔ جغرافیایی خود، کم‌تر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است.

ج) مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی به تدریج موجب روی‌گردانی برخی پیروان آن شد و زمینه را برای شکل‌گیری و رواج آیین و اندیشه‌های دیگر در هند فراهم آورد.

تست و پاسخ ۵۸

کدام‌یک از موارد زیر، از جمله اقدامات «شی‌هوانگ‌تی» به شمار می‌رود؟

الف) به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد.

ب) برای ایجاد اصلاحات در ساختار حکومت، عنوان ژنگ را برگزید و دستور به ساخت دیوار چین داد.

ج) مقیاس وزن‌ها، اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را برای رونق تجارت و اقتصاد چین، یکسان کرد.

د) در دوران او، کنفوسیوس ظهور کرد، ولی چندان مورد توجه امپراتور قرار نگرفت و آثارش رواج نیافت.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(تاریخ دهم ـ درس ۵ ـ چین باستان، نخستین امپراتور)*

درس‌نامه یکی از فرمانروایان سلسلهٔ چه‌این، به نام ژنگ، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیهٔ سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید.

پاسخ تشریحی بررسی موارد:

الف) درست

ب) نادرست؛ اول این‌که ژنگ نام اصلی شی‌هوانگ‌تی بود و سلسلهٔ او چه‌این خوانده می‌شد؛ دوم این‌که شی‌هوانگ‌تی دستور به **تکمیل دیوار چین** را داد، چون پیش از او ساخته شده بود.

ج) درست

د) نادرست؛ کنفوسیوس **قرن‌ها پیش از شی‌هوانگ‌تی** می‌زیست و حواستان باشد که کتاب‌هایش در دورهٔ شی‌هوانگ‌تی سوزانده شد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۵۹

به ترتیب موارد ذکرشده در کدام گزینه، پاسخ درست هر یک از پرسش‌های زیر محسوب می‌شود؟

الف) حکومت جمهوری رم به دنبال کدام حادثه تأسیس شد؟

ب) اشراف روم از چه طریقی در ادارهٔ امور کشور مشارکت داشتند؟

ج) کدام حکومت در مقابل سپاه روم ایستادگی کرد و مانع از پیشروی آنان به سوی ایران شد؟

۱) ادغام تعدادی از روستاهای کرانهٔ رود تیبر ـ مجلس سنا ـ اشکانیان

۲) ادغام تعدادی از روستاهای کرانهٔ رود تیبر ـ مجمع نمایندگان ـ هخامنشیان

۳) شورش گستردهٔ مردم در سال ۵۰۹ ق. م ـ مجلس سنا ـ اشکانیان

۴) شورش گستردهٔ مردم در سال ۵۰۹ ق. م ـ مجمع نمایندگان ـ هخامنشیان

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(تاریخ دهم ـ درس ۶ ـ روم)*

مشاوره **گاهی می‌بینی تو یک سؤال (پرسش‌های موردی) از یک درس، چندین مبحث ترکیب شده. این‌جا هم اول خودتان به هر پرسش پاسخ احتمالی‌تون رو بدید و بعد برید سراغ گزینه‌ها.**

پاسخ تشریحی بررسی موارد:

الف) **شهر رم** در مرکز ایتالیا از ادغام تعدادی از روستاها در کرانهٔ رود تیبر پدید آمد. در سال ۵۰۹ ق. م رومیان بر شاه این شهر شوریدند و **حکومت جمهوری رم** را تأسیس کردند.

ب) در جمهوری رم اشراف **به واسطهٔ مجلس سنا** و عامهٔ مردم از طریق مجمع نمایندگان خود، در ادارهٔ امور کشور مشارکت می‌کردند.

ج) **حکومت اشکانی** در مقابل سپاه قدرتمند روم ایستادگی کرد و مانع از پیشروی بیشتر آنان به سوی ایران شد.

تست و پاسخ ۶۰

در کدام گزینه، تقدم و تأخر زمانی هر یک از رویدادهای زیر به درستی مطرح شده است؟

الف) ورود طوایف بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیرهٔ یونان

ب) وقوع سلسله جنگ‌های پلوپونزی میان دولت ـ شهرهای آتن و اسپارت

ج) برگزاری اولین دورهٔ مسابقات المپیک در دولت ـ شهر المپیا

د) اعلام رسمیت‌یافتن دین مسیحیت در سرتاسر امپراتوری روم و رواج تعالیم آن

۱) «د» پس از «الف» و پیش از «ب» رخ داده و «ج» نسبت به سایرین، متأخر است.

۲) «الف» نسبت به «ب» مقدم است، ولی «د» نسبت به «ج» دارای تأخر زمانی است.

۳) «د» نسبت به همه متأخرتر است، ولی «الف» و «ب» نسبت به «ج» تقدم زمانی دارند.

۴) «ب» نسبت به «الف» مقدم، ولی نسبت به «ج» متأخرتر است و «د» پس از «الف» رخ داده است.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(تاریخ دهم ـ درس ۶ ـ ترکیبی)*

مشاوره **برای پاسخ به این سؤال حتی اگر سال دقیقشون رو ندونی، باید ترتیب وقوع و پیامدهاشون رو بلد باشی!**

پاسخ تشریحی الف) حدود ۲۰۰۰ ق. م، طایفه‌های بیابانگردی از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیرهٔ یونان آمدند.

ب) جنگ‌های پلوپونزی در فاصلهٔ سال‌های ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق. م رخ داد.

ج) نخستین دورهٔ بازی‌های المپیک در ۷۷۶ ق. م در دولت ـ شهر المپیا برگزار شد.

د) دین مسیحیت ۵۰ سال بعد از کنستانتین (۳۳۷ ـ ۳۰۶ م) رواج یافت.

پس به ترتیب الف ← ج ← ب ← د، رخ داده است.

نکته حواست باشه بقیهٔ موارد قبل از میلاد مسیح رخ دادن و فقط «د» پس از میلاد محسوب می‌شه.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

جغرافیا: صفحه‌های ۱ تا ۳۳

تست و پاسخ ۶۱

چرا جغرافی‌دان با دید کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند؟

۱) زیرا بین همهٔ پدیده‌های جغرافیایی در یک مکان تجانس و هماهنگی وجود دارد.

۲) چون دانش جغرافیا محیط طبیعی و انسانی را به صورت یک مجموعه یا کل در نظر می‌گیرد.

۳) زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

۴) چون محور اصلی دانش جغرافیا، مطالعهٔ روابط متقابل محیط‌های طبیعی و جغرافیایی است.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جغرافیای دهم ـ درس ۱ ـ کل‌نگری یا دید ترکیبی در جغرافیا)*

مشاوره **توی سؤال‌های دانشی باید جمله‌های کتاب درسی رو خوب بخونین تا در بازی با کلمات توی این نوع سؤال‌ها گرفتار نشید!**

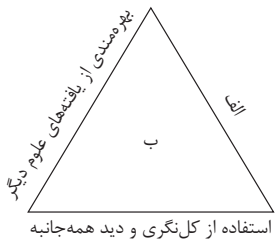
درس‌نامه کل‌نگری یا همان دید ترکیبی یعنی مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان و جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند.

پاسخ تشریحی چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

دام تستی کل‌نگری می‌تواند پیامد «روابط متقابل انسان و محیط در جغرافیا» نیز باشد، اما در ۴ به روابط متقابل محیط طبیعی و محیط جغرافیایی اشاره شده که نادرست است.

تست و پاسخ ۶۲

با توجه به شکل مقابل، کدام گزینه با موارد (الف) و (ب) مطابقت دارد؟



۱) (ب) به یکی از اهداف علم جغرافیا که مطالعهٔ روند تأثیرپذیری و تأثیرگذاری در یک مکان است اشاره دارد و (الف) یکی از ابزارهای این هدف یعنی آگاهی از نحوهٔ دخالت‌های انسان در محیط طبیعی است.

۲) (ب) بیانگر روش مطالعه و بررسی در دانش جغرافیاست و (الف) نیز به یکی از ابزارهای مطالعه در جغرافیا یعنی درک توان‌های محیط طبیعی اشاره می‌کند.

۳) (ب) به علم جغرافیا که دانش بررسی روابط متقابل محیط طبیعی و محیط انسانی است اشاره می‌کند و (الف) به یکی از ویژگی‌های دانش جغرافیا یعنی شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی اشاره دارد.

۴) (ب) به تعریف محیط جغرافیایی که حاصل تعامل محیط طبیعی و محیط انسانی است اشاره دارد و (الف) به یکی از این عوامل یعنی روابط متقابل انسان و محیط اشاره می‌کند.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جغرافیای دهم ـ درس ۱ ـ مفاهیم اساسی دانش جغرافیا)*

مشاوره **بازم تکرار می‌کنیم برای پاسخ‌دادن به سؤالات ترکیبی باید مطالب درس رو با دقت و توجه بیشتری بخونید. هر چه‌قدر تسلط و فهم شما از مطالب بیشتر باشه، پاسخ‌گویی به سؤالات ترکیبی براتون راحت‌تره.**

درس‌نامه امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. بین جغرافیا و سایر رشته‌ها ارتباط وجود دارد. جغرافیا با کمک‌گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می‌دهد؛ بنابراین علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده کرده و با یک دید همه‌جانبه بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد.

از آن‌جا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی شکل ترسیم‌شده در سؤال، مثلثی است که هر یک از اضلاع آن یکی از ویژگی‌های دانش جغرافیا را بیان می‌کند. «بهره‌مندی از یافته‌های علوم دیگر» و «استفاده از کل‌نگری و دید همه‌جانبه» دو مورد از ویژگی‌های دانش جغرافیا هستند؛ پس مورد (الف) نیز به دیگر ویژگی دانش جغرافیا یعنی شناخت ظرفیت‌ها و توان‌های محیطی اشاره دارد. مورد (ب) نیز به تعریف دانش جغرافیا یعنی دانش بررسی روابط متقابل محیط طبیعی و محیط انسانی اشاره دارد.

بنابراین علم جغرافیا دانشی است برای بررسی روابط متقابل انسان (محیط انسانی) با محیط (محیط طبیعی) که به این منظور باید:

۱) توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی را بشناسد.

۲) از یافته‌های علوم دیگر استفاده کند.

۳) با دید ترکیبی و کل‌نگری موضوعات را بررسی کند.

دام تستی ممکن است بین ۲ و ۳ دچار تردید شوید، چراکه به جای عبارت (ب) می‌توان «روش مطالعه و بررسی در دانش جغرافیا» هم قرار داد. اگر عبارت (الف) مرتبط با عبارت (ب) باشد که در ۲ این‌گونه نیست زیرا «درک توان محیط طبیعی» به عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی اشاره دارد نه یکی از ابزارهای مطالعهٔ علمی در جغرافیا.

تست و پاسخ ۶۳

عبارت زیر به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا پاسخ می‌دهد؟

«سهل‌انگاری و غفلت افراد موجب آتش‌سوزی جنگل‌های مریوان در مردادماه سال ۱۴۰۲ گردید. این آتش‌سوزی که پنج روز به طول انجامید باعث نابودی ۴۰۰ هکتار جنگل شد.»

۱) چه‌طور ـ چه چیز ـ چه کسانی
۲) چه موقع ـ چه‌طور ـ چه چیز
۳) چه چیز ـ کجا ـ چرا
۴) چرا ـ چه کسانی ـ کجا

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جغرافیای دهم ـ درس ۲ ـ سؤالات کلیدی در جغرافیا)*

مشاوره پاسخ‌گویی به سؤالای این مبحث چندان دشوار نیست و فقط ممکنه بین دو سؤال «چه‌طور» و «چرا» دچار تردید بشین. سؤال «چه‌طور» چگونگی پیدایش و تحول یک پدیده رو بررسی می‌کنه اما سؤال «چرا» می‌خواد دلیل اون پدیده رو بدونه. می‌شه این‌طوری گفت که سؤال «چه‌طور» علت‌های غیرمستقیم و سؤال «چرا» علت‌های مستقیم یک پدیده رو در نظر می‌گیرن.

درس‌نامه سؤالات جغرافیا عبارت‌اند از: کجا؟ چه چیز؟ چرا؟ چه موقع؟ چه کسانی؟ چه‌طور؟

پاسخ تشریحی سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد. چه چیزی رخ داده است؟ آتش‌سوزی در جنگل

سؤال کجا، با رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد. این اتفاق در کجا رخ داده است؟ در مریوان

سؤال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد. چرا این اتفاق رخ داده است؟ به علت سهل‌انگاری و غفلت افراد

سؤال چه موقع، به روند زمانی موضوعات می‌پردازد. چه زمانی این پدیده اتفاق افتاده است؟ مردادماه سال ۱۴۰۲

تست و پاسخ ۶۴

اگر یک پژوهشگر بخواهد با توجه به عبارت زیر مسئلهٔ پژوهشی مطابق با موقعیت جغرافیایی خلیج فارس را بیان کند، کدام گزینه درست است؟

«خلیج فارس در عرض جغرافیایی ۲۵ درجه در جنوب منطقهٔ معتدلهٔ نیمکرهٔ شمالی و در مجاورت دریای عمان واقع شده و در سی سال اخیر اختلافات و درگیری‌های زیادی بین کشورهای این منطقه اتفاق افتاده است.»

۱) موقعیت ریاضی خلیج فارس چگونه موجب تنش و کشمکش در این منطقه گردیده است؟

۲) موقعیت نسبی خلیج فارس چه تأثیری بر درگیری و کشمکش در این منطقه داشته است؟

۳) موقعیت ریاضی خلیج فارس یکی از دلایل ناآرامی و درگیری در این منطقه بوده است.

۴) به نظر می‌رسد بین موقعیت نسبی خلیج فارس و وقوع کشمکش و تنش در آن رابطهٔ مستقیمی وجود دارد.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(جغرافیای دهم ـ درس ۲ ـ گام اول طرح مسئله / درس ۳ ـ موقعیت نسبی)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

مشاوره اول سؤال رو با دقت ببین و بخون و متوجه باش که سؤال از تو چی می‌خواد و بعد از خوندن عبارت سؤال به دنبال پاسخ مناسب باش.

درس‌نامه با توجه به دوبخشی‌بودن این سؤال، درس‌نامه هم دو بخش خواهد بود:

بخش اول: محل قرارگرفتن هر پدیده در سطح کرهٔ زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است. موقعیت جغرافیایی هر کشور از دو نظر قابل مطالعه است: موقعیت ریاضی و موقعیت نسبی.

بخش دوم: علم جغرافیا همانند سایر علوم برای رسیدن به پاسخ مسائلی که با آن روبه‌رو است به تحقیق و پژوهش می‌پردازد و این مراحل را طی می‌کند:

۱) طرح سؤال و بیان مسئله ۲) تدوین فرضیه ۳) جمع‌آوری اطلاعات ۴) پردازش اطلاعات ۵) نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها.

نکته ممکن است بعضی از دانش‌آموزان «عرض جغرافیایی ۲۵ درجه» را به موقعیت ریاضی خلیج فارس نسبت دهند که نادرست است. هر پدیده در روی زمین دارای موقعیت ریاضی است که این موقعیت فقط به آن پدیده تعلق دارد؛ به عبارت دیگر موقعیت ریاضی بیانگر طول و عرض جغرافیایی است که هر پدیده بر روی آن قرار گرفته است. قرارگرفتن خلیج فارس در عرض ۲۶ درجهٔ شمالی نمی‌تواند موقعیت ریاضی این منطقه باشد، چون بر روی این عرض به‌جز خلیج فارس مناطق دیگری هم قرار دارند. در صورتی که طول و عرض جغرافیایی خلیج فارس بیان می‌شد، موقعیت ریاضی آن تلقی می‌گردید.

پاسخ تشریحی این سؤال در واقع دو قسمت است: تعیین موقعیت جغرافیایی خلیج فارس و تعیین مسئلهٔ پژوهشی مرتبط با آن.

قسمت اول: محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان و محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان است. در این سؤال، محل قرارگیری خلیج فارس نسبت به دریای عمان و منطقهٔ معتدلهٔ زمین بیان شده که بیانگر موقعیت نسبی آن است. بنابراین ۱ و ۳ نمی‌توانند پاسخ درست باشند.

قسمت دوم: گام اول در پژوهش جغرافیایی، طرح سؤال و بیان مسئله است. پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئلهٔ خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. بهتر است صورت مسئله را به شکل سؤالی نوشته و از عبارات خبری یا جملات کلی و نامعلوم جلوگیری شود؛ بنابراین ۳ و ۴ پاسخ درست نیستند.

با توجه به توضیحات ارائه‌شده، ۲ پاسخ درست است.

دام تستی اشتباه‌گرفتن موقعیت ریاضی و موقعیت نسبی موجب انتخاب نادرست بین ۱ و ۳ یا ۲ و ۴ می‌شود. تشخیص نادرست فرضیه و مسئلهٔ پژوهشی نیز موجب اشتباه در انتخاب بین ۱ و ۲ یا ۳ و ۴ می‌گردد.

تست و پاسخ ۶۵

کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«از نظر موقعیت جغرافیایی، گنبدهای نمکی و گِل‌فشان‌ها ..... و از نظر عامل پیدایش ..... به وجود می‌آیند.»

۱) موقعیت مطلق یکسانی دارند و از نظر موقعیت نسبی هم در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۲) موقعیت مطلق متفاوت دارند ولی از نظر موقعیت نسبی در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی بر اثر عوامل بیرونی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۳) موقعیت نسبی متفاوت دارند ولی از نظر موقعیت ریاضی در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی بر اثر عوامل بیرونی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

۴) موقعیت مطلق متفاوت دارند ولی از نظر موقعیت نسبی در مجاورت یکدیگر هستند ـ گنبدهای نمکی و گِل‌فشان‌ها بر اثر عوامل درونی زمین

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(جغرافیای دهم ـ درس ۳ ـ موقعیت ریاضی یا مطلق، موقعیت نسبی / درس ۴ ـ زاگرس چگونه به وجود آمد؟ کوه‌های شرق و جنوب شرقی)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مشاوره بخش اول سؤال، مفهومیه و توی سؤالات مفهومی هر چه درک عمیق‌تری از مطلب درسی داشته باشین، پیداکردن پاسخ سؤال آسون‌تره. بخش دوم سؤال هم توجه دقیق‌تر شما رو به جزئیات ریزتر درس می‌طلبه.

درس‌نامه درس‌نامهٔ این سؤال دو بخش است:

بخش اول: محل قرارگرفتن هر پدیده در سطح کرهٔ زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است. موقعیت جغرافیایی هر کشور از دو نظر قابل مطالعه است: موقعیت ریاضی و موقعیت نسبی.

موقعیت ریاضی یا مطلق یعنی: محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی

موقعیت نسبی یعنی: محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود

بخش دوم: گنبدهای نمکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس است. گل‌فشان‌ها هم در استان هرمزگان و جنوب سیستان و بلوچستان قرار دارند و معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی‌شکل و در برخی جاها به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند.

نکته هر پدیده در روی زمین دارای موقعیت ریاضی است که فقط به آن پدیده تعلق دارد؛ بنابراین هیچ دو پدیده‌ای دارای موقعیت ریاضی (مطلق) یکسان در سطح زمین نیستند.

پاسخ تشریحی گنبدهای نمکی در مناطق مختلف رشته‌کوه زاگرس پراکنده شده‌اند (مانند گنبد نمکی جاسک در بوشهر). بخشی از رشته‌کوه زاگرس در جنوب غربی ایران امتداد پیدا کرده است که با توجه به محدودهٔ آن، از نظر موقعیت نسبی در مجاورت مکان‌های مختلفی مانند جلگه خوزستان، خلیج فارس و کوه‌های بشاگرد قرار دارد. گل‌فشان‌ها در فاصلهٔ کوه‌های بشاگرد تا دریای عمان قرار دارند؛ بنابراین می‌توان گفت از نظر موقعیت نسبی تعدادی از گنبدهای نمکی در مجاورت گل‌فشان‌ها قرار دارند.

گنبد نمکی بر اثر عوامل درونی و وزن مخصوص کم‌تر نسبت به رسوبات اطراف خود بالا می‌آید. گل‌فشان‌ها نیز به علت خروج گاز یا بخار آب از اعماق زمین به بالا می‌آیند؛ بنابراین هر دو پدیده بر اثر عوامل درونی زمین به وجود می‌آیند.

تست و پاسخ ۶۶

به ترتیب «موقعیت مطلق» و «موقعیت نسبی» ایران کدام ویژگی‌ها یا پیامدهای زیر را برای آن به همراه داشته است؟

۱) تنوع تولیدات و محصولات کشاورزی ـ دسترسی به راه‌های ارتباطی آبی

۲) برخورداری از تنوع فرهنگی و سیاسی ـ نزدیک‌بودن به کانون کالاهای صادراتی

۳) دسترسی به بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان ـ تنوع پوشش گیاهی و زیستگاهی

۴) دسترسی به بازار مصرف آسیای میانه ـ در اختیار داشتن سواحل با قابلیت‌های دفاعی

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(جغرافیای دهم ـ درس ۳ ـ موقعیت ریاضی یا مطلق، موقعیت نسبی ایران)*

مشاوره برای پیداکردن پاسخ این سؤال ابتدا باید موقعیت مطلق و نسبی کشور ایران رو تشخیص و از همدیگه تفکیک کنین و بعد با توجه به ویژگی‌های مربوط به هر کدوم از این موقعیت‌ها پاسخ درست رو انتخاب کنین.

درس‌نامه محل قرارگرفتن هر پدیده در سطح کرهٔ زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است. موقعیت جغرافیایی هر کشور از دو نظر قابل مطالعه است: موقعیت ریاضی و موقعیت نسبی.

موقعیت ریاضی یا مطلق یعنی: محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی

موقعیت نسبی یعنی: محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

پاسخ تشریحی ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقهٔ معتدلهٔ نیمکرهٔ شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجهٔ طول شرقی واقع شده است. گستردگی کشور ما در این عرض‌ها به تنوع آب‌وهوا در آن منجر شده است. این تنوع آب‌وهوایی در نوع تولیدات کشاورزی، محیط زیست و در نهایت پیشرفت کشور ما مؤثر است.

هم‌چنین کشور ما به دلیل قرارگرفتن در مجاورت خلیج فارس، دریای عمان، تنگهٔ هرمز و نیز دریای خزر از موقعیت نسبی ممتازی برخوردار است که از جملهٔ آن، دسترسی کشورمان به راه‌های ارتباطی آبی در شمال و جنوب ایران است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ اگرچه موقعیت ریاضی ایران به طور غیرمستقیم بر تنوع فرهنگی در نواحی مختلف کشور ما تأثیرگذار است، اما بر تنوع سیاسی تأثیری ندارد. نزدیک‌بودن به کانون توجه کالاهای صادراتی (خلیج فارس) از ویژگی‌های موقعیت نسبی کشور ماست. / ۳ دسترسی به بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان (خلیج فارس) نیز از ویژگی‌های موقعیت نسبی ایران است، اما تنوع پوشش گیاهی و جانوری ناشی از موقعیت ریاضی کشور ماست که در درس‌های آینده با آن آشنا خواهید شد. / ۴ دسترسی به بازار مصرف آسیای میانه و در اختیار داشتن سواحل با قابلیت‌های دفاعی نیز از ویژگی‌های موقعیت نسبی کشور ایران هستند.

دام تستی تنوع گزینه‌های انحرافی در این سؤال موجب شده هر چهار گزینه پاسخ مشابه داشته باشند. در این نوع سؤالات با استفاده از کلیدواژه‌های مرتبط می‌توانید پاسخ درست را سریع‌تر پیدا کنید. در این سؤال کلیدواژه‌های «خلیج فارس، دریای عمان و دریای خزر» می‌توانند در تشخیص موقعیت نسبی ایران به شما کمک کنند.

تست و پاسخ ۶۷

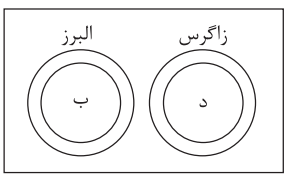
با توجه به موارد زیر کدام مورد دربارهٔ تغییرات و عوامل تغییردهندهٔ نواحی کوهستانی البرز و زاگرس به درستی ترسیم شده است؟

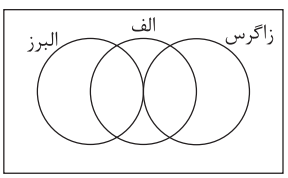
الف) توفان‌های گرد و غبار

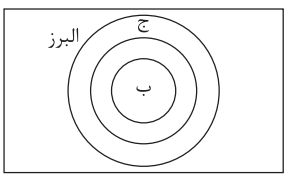
ب) ریزش و لغزش دامنه‌ها

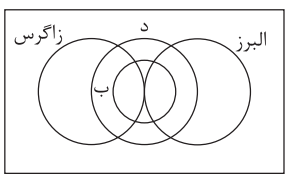
ج) گسترش شهرها

د) گسترش سیلاب دشت‌ها

۱)


۲)


۳)


۴)


پاسخ: گزینهٔ ۱ *(جغرافیای دهم ـ درس ۴ ـ گستره فعال البرز، عوامل تغییردهندهٔ زاگرس در حال حاضر)*

مشاوره توی سؤالاتی که به صورت شکل‌های رابطه‌ای میان، باید دقت کافی داشته باشین که رابطه‌ها رو به درستی تشخیص بدین. یکی از مباحث درس منطق که توی پایه دهم دارین، مبحث نسبت‌های چهارگانه‌س که شامل چهار رابطه: «عموم و خصوص مطلق» و «عموم و خصوص من‌وجه»، «تساوی» و «تباین» است. دونستن این رابطه‌ها در پاسخ‌گویی به این نوع سؤالات به شما کمک می‌کنه.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه جدول زیر خلاصهٔ عوامل تغییردهنده در البرز و زاگرس را بیان می‌کند:

منطقهٔ کوهستانی		عوامل تغییردهنده
البرز		گسترش شهرهای پرجمعیت احداث جاده‌ها و سدها گسترش فعالیت‌های کشاورزی بهره‌برداری از معادن ریزش و لغزش در جاده‌ها و دامنه‌ها طغیان رودها و بروز سیلاب
زاگرس	عوامل طبیعی	رودهای نامنظم و طغیانی ریزش‌های جوی شدید حمل رسوب توسط رودها توفان‌های گرد و غبار
	عوامل انسانی	سدسازی گسترش شهرها کنار رودها ← سیلاب و طغیان رودها احداث جاده‌ها و از بین بردن جنگل‌ها استفادهٔ نامناسب از اراضی کشاورزی

پاسخ تشریحی در زاگرس، شهرهای متعددی در کنارهٔ رودها گسترش یافته است که باعث بر هم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دست‌کاری‌های انسانی (مثل دیوارهٔ بندی، مجراسازی، پل‌سازی، پوشاندن روی رودها و ورود فاضلاب‌های شهری) در نواحی شهری شده و رودها را وادار کرده است که در مناطق شهری از بستر تعیین‌شده تجاوز کنند و طغیان یا سیلاب را به شهرها تحمیل نمایند. هم‌چنین افزایش رسوبات، سبب گسترش سیلاب دشت‌ها می‌شود و مجاری رودها را دچار تغییر می‌کند.

مجموعه عوامل طبیعی و انسانی موجب شده است دامنه‌ها و دره‌ها، دشت‌ها و رودخانه‌های منطقهٔ کوهستانی البرز طی دهه‌ها، چهرهٔ دیگری به خود بگیرد و گاه، مخاطراتی همچون ریزش و لغزش در جاده‌ها و دامنه‌ها، لرزش‌های خفیف و گسترده، طغیان رودها و بروز سیلاب و همانند آن‌ها حادث شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ توفان‌های گرد و غبار از دیگر عواملی است که هم طبیعت و هم انسان در منطقهٔ زاگرس در ایجاد و گسترش آن‌ها مؤثر است. طی سی سال اخیر، وقوع توفان‌ها در این منطقه بیشتر شده است. این توفان‌ها در البرز مشاهده نمی‌شود. / ۳ اگرچه ریزش و لغزش دامنه‌ها از مخاطرات طبیعی البرز است، اما در گسترش شهرها نقشی ندارد بلکه گسترش شهرها از عوامل ریزش و لغزش دامنه‌ها در البرز محسوب می‌شود. / ۴ گسترش سیلاب دشت‌ها نیز از عوامل تغییردهندهٔ زاگرس است که تأثیری بر ریزش‌ها و لغزش‌های دامنه‌ای ندارد.

دام‌تستی در ۳، قرارگرفتن دایرهٔ گسترش شهرها در دایرهٔ ریزش و لغزش دامنه‌ها نادرست است، بلکه باید برعکس باشد چراکه گسترش شهرها یکی از عوامل مؤثر بر ریزش و لغزش‌های دامنه‌ای است.

تست و پاسخ ۶۸

با توجه به مشخصات کوه‌های آذربایجان، البرز و تالش، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

۱) شیب عمومی کوه‌های آذربایجان به سمت خزر بیشتر از شیب کوه‌های تالش است.

۲) کوه‌های تالش و البرز دارای جهت و امتداد یکسانی هستند.

۳) قله‌های منطقهٔ کوهستانی آذربایجان مرتفع‌تر از قله‌های منطقهٔ کوهستانی تالش است.

۴) کوه‌های البرز و تالش دارای کوهستان‌های حاصل از فعالیت آتش‌فشانی هستند.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جغرافیای دهم ـ درس ۴ ـ تقسیمات ناهمواری‌های ایران (منطقهٔ کوهستانی شمال کشور))*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

مشاوره مطالبی از کتاب درسی که مربوط به تفاوت‌ها وشباهت‌هاست رو باید با دقت بیشتری خوند و اونا رو دسته‌بندی کرد یا توی جدول قرار داد. توی سؤالاتی که مقایسه‌ای هستن می‌تونین با استفاده از این جدول‌ها پاسخ درست رو سریع‌تر و راحت‌تر پیدا کنین. از نقشه‌های کتاب درسی هم غافل نشین؛ هرچند قرار نیست از جزئیات نقشه‌ها و اعداد و ارقام سؤال بیاد اما دونستن اطلاعات کلی از این نقشه‌ها ضرر نداره!

درس‌نامه با توجه به تاریخچهٔ زمین‌شناسی، تحولات ناهمواری‌ها، شکل و پراکندگی، کوهستان‌های ایران را می‌توان به این صورت تقسیم‌بندی کرد:

۱) منطقهٔ کوهستانی شمال کشور ۲) منطقهٔ کوهستانی غربی ۳) منطقهٔ کوهستانی مرکزی ۴) کوه‌های شرق و جنوب شرقی.

منطقهٔ کوهستانی شمال کشور شامل سه منطقه است:

۱) منطقهٔ کوهستانی آذربایجان ۲) منطقهٔ کوهستانی تالش ۳) منطقهٔ کوهستانی البرز

پاسخ تشریحی برای پاسخ‌گویی به این سؤال از جدول زیر استفاده می‌کنیم:

نام منطقهٔ کوهستانی	ویژگی‌ها
البرز	جهت و امتداد: غربی ـ شرقی قلهٔ آتش‌فشانی: دماوند بلندترین قله: دماوند با ارتفاع ۵۶۷۱ متر
تالش	جهت: شمالی ـ جنوبی قلهٔ آتش‌فشانی: ندارد بلندترین قله: بغروداغ با ارتفاع ۳۲۰۰ متر
آذربایجان	جهت: در کتاب درسی اشاره نشده است قلهٔ آتش‌فشانی: سهند و سبلان بلندترین قله: سبلان با ارتفاع ۴۸۰۰ متر

اصلاح گزینه‌های نادرست:

۱ شیب عمومی منطقهٔ کوهستانی تالش به سمت خزر بیش از منطقهٔ آذربایجان است و آب‌های جاری از آن‌ها با سرعت به دریای خزر وارد می‌شود. / ۲ کوه‌های البرز از تنگهٔ منجیل شروع شده و در امتداد غربی ـ شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنهٔ خوش‌ییلاق ادامه دارند، اما کوهستان‌های تالش با جهت شمالی ـ جنوبی منطقهٔ آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. / ۴ در منطقهٔ کوهستانی البرز، فعالیت آتش‌فشانی سبب شکل‌گیری قلهٔ دماوند در این رشته‌کوه شده است، اما قلهٔ حاصل از فعالیت آتش‌فشانی در منطقهٔ کوهستانی تالش دیده نمی‌شود.

تست و پاسخ ۶۹

یک محقق در پژوهشی جغرافیایی دربارهٔ دشت‌های ایران عبارت زیر را بیان نموده است. این عبارت به کدام‌یک از دشت‌های ایران و عوامل طبیعی فرسایش آن و نیز کدام گام پژوهشی اشاره دارد؟

«انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین‌ها موجب پیدایش این دشت شده است.»

۱) دشت ارژن ـ ریزش‌های جوی شدید ـ گام پنجم
۲) ماهی‌دشت ـ توفان‌ها و بادهای شدید ـ گام پنجم
۳) دشت ارژن ـ تغییر مسیل و مجاری رودها ـ گام دوم
۴) دشت کاکان ـ رودهای طغیانی ـ گام دوم

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(جغرافیای دهم ـ درس ۲ ـ گام پنجم نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها / درس ۴ ـ سرزمین‌های هموار)*

مشاوره نگاه خودتون رو به درس جغرافیا به عنوان یه درس حفظی تغییر بدین و سعی کنین مطالب این کتاب رو بفهمین تا به سؤالات ترکیبی و دشوار پاسخ بدین. پاسخ‌گویی به سؤالات ترکیبی به‌خصوص اگه از دو درس متفاوت باشه، نیازمند مطالعهٔ عمیق‌تر و دقیق‌تر کتاب درسیه.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی خیلی سبز

درس‌نامه به جدول‌های زیر خوب دقت کنید:

نام دشت	علت پیدایش
کاکان	در هنگام چین‌خوردگی و در حد فاصل تاقدیس‌ها (در میان ناودیس‌ها) ایجاد شده‌اند.
نهاوند	بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده‌اند.
ماهی‌دشت، ارژن	حاصل انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین هستند.
لوت	در نتیجهٔ گسل‌خوردگی و فرونشست بخشی از پوستهٔ زمین شکل گرفته‌اند که فرسایش آبی و بادی ناهمواری‌های جدیدی در سطح آن‌ها تشکیل داده است.

عوامل تغییر دشت‌ها	ویژگی
عوامل طبیعی	تغییرات اقلیمی که نشانه‌های آن را می‌توان تغییر در الگوی پراکندگی ریزش‌های جوی، بروز توفان‌ها و خشکسالی‌ها دانست، در مناطق پست داخلی مشغول تغییر شکل ناهمواری‌های کنونی است. توفان‌ها و بادهای شدید که تپه‌های ماسه‌ای و دیگر پدیده‌های طبیعی مثل شوره‌زارها، بستر رودها و دشت‌های ریگی را از نظر وسعت و مکان تغییر می‌دهد. رودها نیز با طغیان‌های دوره‌ای خود، مواد را از جایی برمی‌دارد و در جای دیگری بر جای می‌نهد که شکل‌های تازه‌ای بر اثر آن‌ها ایجاد می‌شود.
عوامل انسانی	بهره‌برداری انسانی و تغییرات کاربری اراضی بوته‌کنی و از بین بردن پوشش‌های گیاهی دست‌کاری نابخردانه در مسیل‌ها و مجاری رودها احداث جاده‌ها در مناطق حساس به دست‌کاری‌های انسانی بهره‌برداری وسیع از معادن و منابع طبیعی

علم جغرافیا همانند سایر علوم برای رسیدن به پاسخ مسائلی که با آن روبه‌رو است به تحقیق و پژوهش می‌پردازد و این مراحل را طی می‌کند:

۱) طرح سؤال و بیان مسئله ۲) تدوین فرضیه ۳) جمع‌آوری اطلاعات ۴) پردازش اطلاعات ۵) نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها

نکته فرضیه و نتیجه‌گیری از نظر شکل ظاهری گاهی به یکدیگر شباهت دارند، اگر عبارت مورد نظر مانند همین سؤال براساس نظریات پژوهشی محققان باشد یک نتیجه‌گیری است، زیرا براساس یافته‌های پژوهشگران به دست آمده و در کتاب درسی بیان شده است؛ بنابراین راوی یا بیان‌کنندهٔ عبارت نیز در تعیین فرضیه یا نتیجه‌گیری‌بودن آن مؤثر است.

پاسخ تشریحی بخش اول و دوم سؤال: ماهی‌دشت کرمانشاه و دشت ارژن فارس حاصل انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین هستند. توفان‌ها و بادهای شدید از عوامل طبیعی است که به فرسایش و جابه‌جایی مواد در دشت‌ها مشغول است.

بخش سوم سؤال: گام پنجم در پژوهش جغرافیایی، نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهاد است. در این مرحله، پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئلهٔ پژوهش را می‌یابد. بیان علل پیدایش دشت‌ها در کتاب درسی در واقع نتایج حاصل از پژوهش‌های محققانی است که مدت‌ها دربارهٔ دشت‌ها تحقیق و مطالعه کرده‌اند؛ بنابراین عبارت مورد سؤال، گام پنجم و پایانی پژوهش است.

دام‌تستی با توجه به این‌که قسمت اول ۱ ، ۲ و ۳ درست است، ممکن است در انتخاب پاسخ درست دچار تردید شوید. از آن‌جا که ریزش‌های جوی از عوامل طبیعی است که در نواحی کوهستانی موجب فرسایش می‌شود، تغییر مسیل و مجاری رودها نیز از عوامل انسانی تغییر و فرسایش دشت‌هاست؛ بنابراین ۲ پاسخ درست است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۷۰

با توجه به موارد زیر، کدام گزینه دربارهٔ نواحی کوهستانی ایران درست است؟

الف) ناهمواری‌هایی با ارتفاعات نسبتاً کم و فرسوده‌ای در آن وجود دارد.

ب) بخش اعظم آن حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

ج) بخشی از ناهمواری‌های آن حاصل توده‌های نفوذی آذرین است.

د) فرسایش در آن، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است.

۱) موارد «ج» و «د» برخلاف موارد «الف» و «ب» با منطقهٔ کوهستانی مرکزی مطابقت دارد.

۲) موارد «ب» و«ج» برخلاف موارد «الف» و «د» با منطقهٔ کوهستانی البرز مطابقت دارد.

۳) موارد «الف» و «د» برخلاف موارد «ب» و «ج» با کوه‌های شرق و جنوب شرقی مطابقت دارد.

۴) موارد «الف» و «ب» برخلاف موارد «ج» و «د» با منطقهٔ کوهستانی مرکزی مطابقت دارد.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(جغرافیای دهم ـ درس ۴ ـ منطقهٔ کوهستانی البرز، منطقهٔ کوهستانی مرکزی، کوه‌های شرق و جنوب شرقی)*

مشاوره این شکل از سؤالای ترکیبی توی کنکور دو سال اخیر اومده و احتمالاً در کنکورای آینده هم میاد. برای پاسخ‌گویی به این سؤالات، بهترین توصیه‌ای که می‌شه کرد دسته‌بندی مطالب و موضوعات پراکندهٔ درسی کنار همدیگه‌ست.

پاسخ تشریحی برای پیداکردن سؤال از جدول زیر استفاده می‌کنیم:

منطقهٔ کوهستانی	ویژگی
البرز	کوه‌های البرز از تنگهٔ منجیل شروع شده و در امتداد غربی ـ شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنهٔ خوش‌ییلاق ادامه دارند. دامنه‌های این کوه‌ها معمولاً به سمت شمال و یا جنوب است و در آن دره‌های وسیع و عمیقی هست که رودهایی چون چالوس و هراز در آن‌ها جریان دارند. بخش اعظم این چین‌خوردگی وسیع، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است. فعالیت‌های آتش‌فشانی در دورهٔ کواترنر سبب شکل‌گیری قلهٔ دماوند در این رشته‌کوه شده است. قله‌های دیگری چون علم‌کوه، تخت سلیمان و توچال در این رشته‌کوه توجه علاقه‌مندان به کوه‌نوردی را به خود جلب کرده است.
مرکزی	ناهمواری‌های این منطقه دو نوع است: ۱) بخشی کوه‌های چین‌خورده که به آن‌ها کوه‌های مرکزی گفته می‌شود. ۲) برخی توده‌های نفوذی آذرین که به آن‌ها کوه‌های منفرد مرکزی می‌گویند.
شرق و جنوب شرقی	در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالهٔ جازموریان در کرمان، منطقهٔ مکران واقع شده است. در آن رشته‌کوه‌های بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را ناهمواری‌های مریخی هم می‌نامند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ فرسایش در بخشی از کوه‌های شرق و جنوب شرق، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که ناهمواری‌های مریخی نامیده می‌شود. / ۲ بخشی از ناهمواری‌های منطقهٔ کوهستانی مرکزی حاصل توده‌های نفوذی آذرین است نه البرز. / ۴ ناهمواری‌های با ارتفاعات نسبتاً کم و فرسوده‌ای در کوه‌های شرق و جنوب شرقی دیده می‌شود. بخش اعظم البرز حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

منطق: صفحه‌های ۱ تا ۳۸

تست و پاسخ ۷۱

عبارت کدام گزینه جای خالی جملهٔ زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«یکی از کارهای اصلی منطق‌دانان ..... است.»

۱) برشمردن تمامی شکل‌های مغالطات

۲) استفاده از تصورات معلوم برای کشف تصور مجهول

۳) طراحی قواعد جدید تعریف و استدلال برای جلوگیری از خطاهای اندیشه

۴) بیان قوانین حاکم بر فعالیت فکری و روش‌های پیشگیری از مغالطه

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(درس ۱)*

پاسخ تشریحی منطق‌دانان به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن شیوه‌های پیشگیری از مغالطات را هم بیان می‌کنند. تأکید منطق بر آموزش شیوهٔ درست اندیشیدن است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن که بی‌شمارند، باشیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ مغالطات بی‌شمارند و در نتیجه منطق‌دان نمی‌تواند همهٔ اشکال آن‌ها را برشمرد.

۲ عبارت این گزینه توضیح «تعریف‌کردن» است. وظیفهٔ اصلی منطق‌دانان «تعریف‌کردن» نیست؛ بلکه بیان قواعد تعریف صحیح است.

۳ منطق‌دانان قواعد ذهن را «طراحی»، «اختراع» یا «ابداع» نمی‌کنند؛ بلکه آن‌ها را «کشف و تدوین» می‌کنند.

نکته مغالطات همچون بیماری‌هایی هستند که باید از دچارشدن به آن‌ها بر حذر بود. از این‌رو دانستن آن‌ها برای منطق‌دان لازم است تا بتواند با آن‌ها مبارزه کند. همان‌گونه که در علم پزشکی بیماری‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آن‌ها را بیان می‌کنند، در منطق هم به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های پیشگیری از مغالطات را بیان می‌کنند.

ذهن انسان «به طور طبیعی» براساس قواعدی می‌اندیشد، بنابراین شیوهٔ منطق‌دان در برخورد با این قواعد «کشف»، «بیان»، «دسته‌بندی» و «توضیح» آن‌ها به صورت مدوّن است؛ پس نمی‌توان گفت منطق‌دانان این قواعد را «طراحی» یا «اختراع» می‌کنند.

تست و پاسخ ۷۲

مغالطهٔ احتمالی مطرح‌شده در مقابل کدام جمله نادرست است؟

۱) برای رانندگی تصدیق دارم. تصدیق شامل حکم و قضاوت است؛ پس برای رانندگی حکم و قضاوت دارم. (اشتراک لفظ)

۲) برادر احمد پسر خوبی است. می‌توانی از او کمک بخواهی. (شیوهٔ نگارش کلمات)

۳) گفتمش باید بری نامم زیاد. (توسل به معنای ظاهری)

۴) خود را در آینه دید و گفت چه زیباست. (ابهام در مرجع ضمیر)

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(درس ۲)*

درس‌نامه

زمانی مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری داریم که کلمه (یا عبارت) یک معنای اصلی (مطابقی) داشته باشد، اما در زبان روزمره و عرف، یا کاربردهای دیگر زبان، این کلمه معانی دیگری هم داشته باشد؛ به مثال زیر توجه کنید:

پدر گفته بود اگر جیبم پر شود، عید نوروز به مسافرت می‌رویم. من هم یک مشت آجیل ریختم داخل جیبش!

در این جمله گوینده معنای اصلی عبارت «جیبم پر شود» را برداشت کرده است، در صورتی که این عبارت به صورت کنایی به معنای «پول‌داشتن» است که به آن دلالت التزامی می‌گوییم.

گاهی نیز کلمه به کل معنای اصلی خود دلالت ندارد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مثال: دیشب ماشینم را دزد زد. پس چرا امروز با ماشینت به اداره آمدی؟

منظور گوینده از کلمهٔ «ماشین» در جملهٔ اول کل معنای ماشین نیست؛ بلکه او به بخشی از معنای ماشین اشاره دارد، مثلاً شاید دزد سیستم صوتی ماشین را برده باشد (این کاربرد را دلالت تضمنی می‌گویند)، اما مخاطب معنای کامل «ماشین» را برداشت کرده است.

پاسخ تشریحی کلمهٔ «زیاد» با یک فاصله به دو کلمه تبدیل می‌شود و معنای جمله کاملاً برعکس می‌شود: گفتمش باید بری نامم زِ (از) یاد؛ بنابراین این جمله مغالطهٔ شیوهٔ نگارش کلمات (از نوع فاصله و نیم‌فاصله) دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «تصدیق» در جملهٔ اول به معنای «گواهینامهٔ رانندگی» و در جملهٔ دوم به معنای «تصدیق منطقی» است؛ بنابراین این استدلال مغالطهٔ اشتراک لفظ دارد.

۲ این جمله با یک ویرگول و کسره معنایش عوض می‌شود:

الف) برادرِ احمد پسر خوبی است ...

ب) برادر، احمد پسر خوبی است ...

۴ معلوم نیست شخص تصویر خودش را زیبا می‌داند یا آینه را زیبا می‌داند؛ بنابراین مرجع ضمیر پنهان در فعل «زیباست» مشخص نیست و عبارت مغالطهٔ ابهام در مرجع ضمیر دارد.

نکته اگر کلمه، بدون این‌که تغییری در آن بدهیم، معنایی دوگانه یا چندگانه داشت باید به دنبال مغالطه‌های اشتراک لفظ یا توسل به معنای ظاهری کلمه باشید، اما گاهی کلمه‌ای با یک فاصله، نیم‌فاصله، ویرگول و ... معنایی دیگر می‌یابد؛ در این موارد اخیر مغالطهٔ شیوهٔ نگارش کلمات داریم. به ۲ و ۳ در صورت سؤال رجوع کنید.

تست و پاسخ ۷۳

در کدام گزینه به ترتیب یک «تصور» و یک مغالطهٔ «اشتراک لفظ» داریم؟

به ترتیب در کدام گزینه یک تصور و یک مغالطهٔ ناشی از دو معنای مطابقی بیان شده است؟

۱) خندان بیا نزدیک ما ـ نمی‌توانی این کار را بکنی.

۲) کاش که در قیامتش بار دگر بدیدمی ـ ماشینم را بردم صافکاری.

۳) لحظهٔ دیدار نزدیک است ـ سعید و محسن به سربازی رفتند.

۴) گر جهد کنم میسرم نیست ـ جریان چیه؟ بار الکتریکیه که از سیم عبور می‌کنه.

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(ترکیبی درس‌های ۱ و ۲)*

درس‌نامه دانش بشری (علم) به دو دسته تقسیم می‌شود:

الف) تصور: ادراک ساده ـ بدون حکم و قضاوت ـ فارغ از واقعی‌بودن یا واقعی‌نبودن ـ مفهوم ـ معنا ـ صورت ذهنی

ب) تصدیق: نسبت‌دادن صفت یا حالتی به چیزی یا سلب‌کردن صفت یا حالتی از چیزی ـ جملهٔ خبری کامل ـ دارای حکم و قضاوت

نکته دقت کنید که هر جمله‌ای تصدیق نیست، تصدیق فقط شامل جملات خبری کامل می‌شود. در زبان جملات متعدد دیگری داریم که همگی تصور محسوب می‌شوند، نه تصدیق. از جمله:

الف) پرسش (استفهام): کجا رفتی؟

ب) امر و نهی: بیا ـ برو ـ این کار را نکن ـ دیگر با من حرف نزن!

ج) تمنا و آرزو: کاش زودتر بهم خبر داده بودی!

د) تعجب: تو چه‌قدر زرنگی!

ه) ندا: ای مردم، به سخنان من گوش کنید!

و) بیان احساسات و عواطف: عجب هوای خوبی!

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

نکته برای تشخیص تصور و تصدیق در ابتدای جمله «چرا» می‌گذاریم. اگر جمله معنادار بود، تصدیق است و در غیر این صورت تصور محسوب می‌شود.

پاسخ تشریحی عبارت اول جمله‌ای امری است و در نتیجه تصور محسوب می‌شود.

در عبارت دوم فعل «نمی‌توانی» دو معنای مطابقی دارد که منجر به مغالطهٔ اشتراک لفظ می‌شود:

الف) قدرت انجام این کار را نداری.

ب) اجازهٔ انجام این کار را نداری.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ عبارت اول آرزوی شخص را بیان می‌کند و بنابراین جملهٔ خبری نیست و تصور است. عبارت دوم هم هیچ مغالطه‌ای ندارد. کلمهٔ «ماشین» فقط یک معنای مطابقی دارد و در این جمله هم بنا به شواهد نمی‌توان معنای تضمنی (بخشی از ماشین) را برداشت کرد؛ پس حتی مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری هم ندارد.

۳ عبارت اول تصدیق است، چون خبری کامل را بیان می‌کند. در عبارت دوم هم «سربازی» با یک فاصله و کسره به «سرِ بازی» تبدیل می‌شود؛ بنابراین مغالطهٔ شیوهٔ نگارش کلمات دارد.

۴ عبارت اول تصدیق است و معنای آن این است که «توان تلاش و کوشش ندارم». عبارت دوم مغالطهٔ اشتراک لفظ دارد: «جریان» به معنای «ماجرا» و «جریان» به معنای «الکتریسیتهٔ جاری».

تست و پاسخ ۷۴

کدام گزینه در مورد مفهوم «جزئی» درست نیست؟

۱) می‌تواند با مفاهیم دیگر یکی از نسبت‌های چهارگانه را داشته باشد.

۲) مفهومی است که می‌تواند یک و فقط یک مصداق داشته باشد.

۳) می‌تواند در جهان واقعی مصداقی نداشته باشد.

۴) معمولاً یا اسم خاص است و یا اسمی است که با صفت اشاره می‌آید.

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(درس ۳)*

درس‌نامه

مفهوم جزئی مفهومی است که مصداق آن کاملاً مشخص است و قابلیت انطباق بر بیش از یک مصداق را ندارد.

مفهوم کلی مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مصداق را دارد، خواه این مصداق واقعی باشد و در جهان خارج موجود باشد و خواه فرضی و ذهنی باشد.

نکته تنها اسم‌های خاص، ضمایر، کلماتی که با صفات اشاره (این، آن، همین و همان) همراه باشند و نیز واژه‌ها و عبارات (وقتی خود واژه و عبارت فارغ از معنای آن مد نظر باشد) جزئی هستند؛ به‌جز این‌ها تمامی مفاهیم دیگر کلی به شمار می‌آیند.

پاسخ تشریحی نسبت‌های چهارگانه فقط میان مفاهیم کلی برقرار می‌شوند، زیرا در این نسبت‌ها مصادیق یک مفهوم با مصادیق مفهوم دیگر مقایسه می‌شوند و از آن‌جا که مفهوم جزئی تنها یک مصداق مشخص دارد، نمی‌توان مصادیق آن را با مصادیق مفهوم دیگری مقایسه کرد.

تست و پاسخ ۷۵

در عبارت «کاغذ دفترم نم کشیده است»:

۱) یک مفهوم جزئی و دو مفهوم کلی وجود دارد.

۲) هیچ مفهومی جزئی نیست.

۳) دو مفهوم جزئی و یک مفهوم کلی به کار رفته است.

۴) یک مفهوم تک‌مصداقی وجود دارد.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۳)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

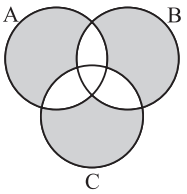
مشاوره وقتی عبارتی در صورت سؤال داده می‌شود و تعداد مفاهیم جزئی یا کلی آن خواسته می‌شود، فعل‌ها را نباید به حساب بیاورید؛ مثلاً در عبارت صورت سؤال «کشیده است» فعل است که ذیل هیچ‌یک از مفاهیم جزئی و کلی طبقه‌بندی نمی‌شود.

پاسخ تشریحی در این عبارت کلاً سه مفهوم داریم: «کاغذ»، «دفترم» و «نم». تمامی این مفاهیم قابلیت صدق بر موارد متعدد را دارند؛ بنابراین کلی هستند. در مورد مفهوم «دفترم» دقت کنید که شخص می‌تواند چند دفتر داشته باشد؛ بنابراین این مفهوم هم کلی است.

نکته مفهوم «تک‌مصداقی» یا «واحدالمصداق» می‌تواند هم کلی باشد و هم جزئی؛ مثلاً مفهوم «مولود کعبه» را در نظر بگیرید. تنها یک نفر طی تاریخ در کعبه به دنیا آمده است که امام علی (ع) است، اما در ضمن تناقضی پیش نمی‌آید اگر کس دیگری هم در کعبه به دنیا بیاید؛ بنابراین «مولود کعبه» مفهومی کلی است، چون می‌توان موارد متعدد فرضی برای آن در نظر گرفت. به طور کلی عناوین، القاب و صفات همگی کلی محسوب می‌شوند.

تست و پاسخ ۷۶

طبق شکل مقابل مفاهیم کدام گزینه صحیح هستند؟



۱) A: ایرانی ـ B: پاکستانی ـ C: ورزشکار

۲) A: مسلمان ـ B: ایرانی ـ C: بزرگسال

۳) A: دانش‌آموز ـ B: زرنگ ـ C: تنبل

۴) A: ایرانی ـ B: تهرانی ـ C: کرمانشاهی

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۳)*

پاسخ تشریحی اگر به نمودار صورت سؤال دقت کنید هر دایره با دایره‌های دیگر هم مصادیق مشترک دارد و هم مصادیق غیرمشترک؛ بنابراین باید به دنبال مفاهیمی باشیم که دوبه‌دو با یکدیگر رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه داشته باشند.

در ۲ هر سه مفهوم با یکدیگر رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه دارند:

برخی مسلمان‌ها ایرانی‌اند و برخی نه، برخی ایرانی‌ها هم مسلمان‌اند و برخی نه. (عموم و خصوص من‌وجه)

برخی مسلمان‌ها بزرگسال‌اند و برخی نه (مثلاً نوجوان‌اند)، برخی بزرگسال‌ها هم مسلمان‌اند و برخی نه (مثلاً مسیحی‌اند). (عموم و خصوص من‌وجه)

برخی ایرانی‌ها بزرگسال‌اند و برخی نه، برخی بزرگسال‌ها هم ایرانی‌اند و برخی نه. (عموم و خصوص من‌وجه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «ایرانی» و «پاکستانی» دو مفهوم متباین هستند، زیرا هیچ ایرانی پاکستانی نیست و برعکس.

۳ «زرنگ» و «تنبل» تباین دارند؛ هیچ زرنگی تنبل نیست و هیچ تنبلی هم زرنگ نیست.

۴ مفهوم «ایرانی» با هر دو مفهوم دیگر رابطهٔ عموم و خصوص مطلق دارد. هر «تهرانی» و هر «کرمانشاهی» ایرانی هستند، اما برخی ایرانی‌ها نه کرمانشاهی‌اند و نه تهرانی. «کرمانشاهی» و «تهرانی» هم تباین دارند.

نکته در رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه بین دو مفهوم «الف» و «ب» می‌توان چهار حالت بین دو مفهوم در نظر گرفت که همگی درست‌اند:

۱) بعضی الف ب است.

۲) بعضی ب الف است.

۳) بعضی الف ب نیست.

۴) بعضی ب الف نیست.

تست و پاسخ ۷۷

کدام گزینه دربارهٔ انواع مختلف تعریف، نادرست است؟

۱) تعریف لغوی: هر چه در لغت‌نامه دربارهٔ یک لغت نوشته باشد.

۲) تعریف از طریق ذکر مصادیق: نشان‌دادن تصویر یک چیز

۳) تعریف لفظی: بیان مترادف‌های یک مفهوم یا کلمه

۴) تعریف مفهومی: بیان ویژگی‌های مشترک یک مفهوم با مفاهیم دیگر و ویژگی‌های خاص آن

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(درس ۴)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه انواع تعریف

الف) تعریف لغوی یا لفظی: بیان معنای یک مفهوم، مترادف‌های آن یا نحوهٔ شکل‌گیری لغوی آن

ب) تعریف از طریق ذکر مصادیق: نشان‌دادن تصویر یک چیز یا اشاره به مصداقی در جهان خارج برای تعریف یک مفهوم

ج) تعریف مفهومی: ویژگی‌های یک مفهوم را به دو نوع [۱) ویژگی‌های مشترک آن مفهوم با مفاهیم دیگر ۲) ویژگی‌های خاص و ویژهٔ آن مفهوم] دسته‌بندی می‌کنیم و از هر دسته مواردی را ذکر می‌کنیم.

نکته تقریباً برای تمام مفاهیم می‌توان تعریف لغوی یا مفهومی ذکر کرد، اما تعریف از طریق ذکر مصادیق فقط در مواردی کاربرد دارد که مفهوم مورد نظر مصداق واقعی داشته باشد یا بتوان آن را به تصویر کشید؛ مثلاً مفهومی مانند «خدا» قابلیت تعریف از طریق ذکر مصادیق را ندارد، زیرا «خدا» مادی نیست و نمی‌توان تصویری از آن کشید یا آن را نشان داد.

پاسخ تشریحی معمولاً در لغت‌نامه‌ها تعریف لغوی می‌آید، اما گاهی نیز انواع دیگری از تعریف را در مقابل واژه‌ها در لغت‌نامه می‌توان یافت؛ مثلاً مقابل واژهٔ «درخت» در لغت‌نامهٔ دهخدا می‌خوانیم: «هر رستنی بزرگی که دارای ریشه، تنه و شاخه باشد.» این تعریف لغوی نیست، بلکه تعریفی مفهومی است؛ پس نمی‌توان گفت هر چه در لغت‌نامه دربارهٔ یک واژه نوشته باشند تعریف لغوی است.

بقیهٔ گزینه‌ها کاملاً صحیح می‌باشند.

تست و پاسخ ۷۸

در کدام گزینه تعریف «خورشید» به صورت دوری ارائه شده است؟

۱) ستاره‌ای که عطارد، زهره، زمین، مریخ، مشتری و ... دور آن می‌گردند.
۲) سکهٔ طلایی که در پهنهٔ فلک می‌درخشد.
۳) ستاره‌ای نورانی با درجهٔ گرمای بسیار زیاد
۴) ستاره‌ای که روزها در آسمان دیده می‌شود.

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(درس ۴)*

درس‌نامه شرایط تعریف صحیح

۱) واضح‌بودن: در تعریف باید از واژه‌هایی استفاده کنیم که دو ویژگی داشته باشند؛ اولاً برای شنونده آشنا باشند، در ثانی، از مفهومی که قصد تعریف آن را داریم روشن‌تر و شناخته‌شده‌تر باشند.

۲) جامع‌بودن: یعنی تعریف به نحوی ارائه شود که تمامی مصادیق مفهوم مجهول مصداق تعریف ارائه‌شده هم باشند.

۳) مانع‌بودن: یعنی تعریف هیچ مصداقی غیر از مصداق‌های مفهوم مجهول نداشته باشد.

۴) دوری‌نبودن: تعریف یک مفهوم نباید با استفاده از خود آن مفهوم مجهول یا مفاهیمی که مفهوم مجهول در تعریف آن‌ها کاربرد دارد، انجام شود.

نکته اگر دو شرط جامع و مانع بودن را با هم جمع کنیم، به این نتیجه می‌رسیم که از میان نسبت‌های چهارگانه باید فقط نسبت تساوی میان مفهوم مجهول و تعریف آن برقرار باشد. هر کدام از نسبت‌های دیگر یکی از این دو شرط را ندارد.

پاسخ تشریحی در مواجهه با این تعریف ممکن است مخاطب بپرسد «روز» چیست؟ آن‌گاه جواب این است که: روز مدت‌زمان بین طلوع و غروب خورشید است، بنابراین برای فهمیدن تعریف «خورشید» در این گزینه لازم است اول بدانیم «روز» چیست و از سوی دیگر برای فهمیدن مفهوم «روز» نیاز داریم بدانیم «خورشید» چیست؛ بنابراین این تعریف دوری است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تعریف مفهومی و صحیح است. «ستاره»بودن ویژگی عام و این‌که سیاره‌های نامبرده دور آن می‌گردند، ویژگی خاص خورشید است.

۲) در این تعریف از آرایه‌های ادبی (استعارهٔ سکهٔ طلایی) استفاده شده است و مفاهیمی دشوارتر از خود مفهوم «خورشید» به کار رفته است (مثلاً مفهوم «فلک»)؛ بنابراین مشکل تعریف واضح‌نبودن است.

۳) این تعریف مانع نیست، زیرا تقریباً هر ستاره‌ای هم نورانی است و هم دمای بالایی دارد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۷۹

میان مفاهیم «مغالطهٔ ناشی از معنای لفظی» و «مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری» کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

۱) عموم و خصوص مطلق ۲) تباین ۳) تساوی ۴) عموم و خصوص من‌وجه

پاسخ: گزینهٔ ۱ *(ترکیبی درس‌های ۲ و ۳)*

مشاوره یکی از موضوعات مناسب برای طرح سؤال‌های چالش‌برانگیز استفاده از نسبت‌های چهارگانه برای برقراری نسبت میان مفاهیمی است که در سایر بخش‌های کتاب درسی معرفی شده‌اند؛ بنابراین بهتر است سعی کنید نسبت میان مفاهیم مختلفی را که در درس‌های بعدی یاد می‌گیرید برای خودتان دربیاورید.

نکته در طبقه‌بندی مفاهیم نسبت میان دو طبقهٔ قبل و بعد باید عموم و خصوص مطلق باشد و شاخه‌های مختلف یک طبقه باید با هم نسبت تباین داشته باشند.

پاسخ تشریحی ابتدا باید دو مفهوم را تشریح کنیم. «مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری» که تکلیفش روشن است، اما در مورد «مغالطهٔ ناشی از معنای لفظی» باید گفت هم مغالطهٔ «اشتراک لفظ» و هم مغالطهٔ «توسل به معنای ظاهری» هر دو ناشی از معنای واژه‌ها هستند؛ بنابراین «مغالطهٔ ناشی از معنای لفظی» مفهومی عام‌تر از «مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری» است و نسبت دو مفهوم ارائه‌شده در صورت سؤال عموم و خصوص مطلق است.

تست و پاسخ ۸۰

تعریف کدام گزینه جامع است، اما مانع نیست؟

۱) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبت عموم و خصوص من‌وجه داشته باشد.
۲) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبتی جز تساوی داشته باشد.
۳) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشد و اعم از آن باشد.
۴) تعریفی که با مفهوم مجهول نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشد و اخص از آن باشد.

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(ترکیبی درس‌های ۳ و ۴)*

پاسخ تشریحی اگر تعریفی جامع باشد، آن‌گاه دو حالت پیش می‌آید:

۱) مانع هم باشد: در این صورت نسبت تعریف و مفهوم مجهول تساوی است.

۲) مانع نباشد: در این صورت تعریف و مفهوم مجهول باید با هم نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشند، اما لازم است تعریف مفهوم اعم باشد؛ زیرا اگر مفهوم مجهول اعم باشد، دیگر تعریف جامع نخواهد بود.

تکنیک تعریفی که نسبتش با مفهوم مجهول عموم و خصوص من‌وجه باشد، هم مصادیقی دارد که غیر از مفهوم مجهول‌اند و هم مصادیقی دارد که مشترک با مصادیق مفهوم مجهول‌اند؛ بنابراین چنین تعریفی نه جامع خواهد بود و نه مانع؛ پس اگر در چنین سؤالاتی به نسبت عموم و خصوص من‌وجه برخوردید و تعریف حداقل یکی از شروط جامع‌بودن یا مانع‌بودن را داشت، بلافاصله آن گزینه را حذف کنید. این تکنیک در مورد نسبت تباین هم به طریق اولی صدق می‌کند، چون دو مفهوم متباین هیچ مصداق مشترکی ندارند. با استفاده از این تکنیک می‌توانستید ۱ و ۲ را در یک چشم به هم زدن حذف کنید!

نکته

ویژگی تعریف	نسبت میان تعریف و مفهوم مجهول
جامع و مانع باشد.	تساوی
جامع باشد و مانع نباشد.	عموم و خصوص مطلق (تعریف > مفهوم مجهول)
جامع نباشد و مانع باشد.	عموم و خصوص مطلق (مفهوم مجهول > تعریف)
نه جامع باشد و نه مانع.	عموم و خصوص من‌وجه یا تباین

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

اقتصاد: صفحه‌های ۱ تا ۵۴

تست و پاسخ ۸۱

کدام گزینه در رابطه با ویژگی مشترک کارآفرینان موفق نادرست است؟

۱) در عبارت: «خانم کریمی با هدف یادگیری مهارت‌های جدید و بهبود مهارت‌های قبلی، در کنفرانس‌ها، رویدادها و کارگاه‌های آموزشی شرکت می‌کند.» ویژگی یادگیرنده‌بودن برجسته‌تر است.

۲) در عبارت: «آقای محمدی می‌داند کسب و کارش از نظر زمانی، اطلاعاتی و مالی دارای منابع محدودی است. وی به این موضوع که چگونه می‌تواند با بیشترین استفاده از این منابع به موفقیت برسد، توجه دارد.» ویژگی نوآوربودن برجسته‌تر است.

۳) در عبارت: «خانم احمدی خطرات ناشی از هزینه‌کردن پس‌انداز خود برای راه‌اندازی فعالیت اقتصادی جدید را می‌پذیرد و با شجاعت و تدبیر فعالیت اقتصادی جدید را راه‌اندازی می‌کند.» ویژگی ریسک‌پذیربودن برجسته‌تر است.

۴) در عبارت: «خانم مرادی همیشه با سخت‌کوشی تلاش می‌کند و در کار خود نظم پیدا کرده است. وی باور دارد که داشتن نظم و برنامه در انجام کارها می‌تواند به بهترشدن آن کمک کند.» ویژگی پرانگیزه‌بودن برجسته‌تر است.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۱ ـ ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق)*

مشاوره طرح سؤال به صورت مفهومی همراه با مثال‌هایی خارج از کتاب درسی، رویکرد جدید کنکور در چند سال اخیر است. توصیه می‌شود مفاهیم کتاب را به صورت عمقی و مفهومی همراه با مثال‌هایی خارج از کتاب درسی بررسی و مطالعه کنید.

درس‌نامه ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق

تیزبین	فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.
نوآور	ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.
ریسک‌پذیر	پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.
خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.
پرانگیزه	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.
یادگیرنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
سازمان‌دهنده	منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

پاسخ تشریحی در عبارت: «آقای محمدی می‌داند کسب و کارش از نظر زمانی، اطلاعاتی و مالی دارای منابع محدودی است. وی به این موضوع که چگونه می‌تواند با بیشترین استفاده از این منابع به موفقیت برسد، توجه دارد.» ویژگی سازمان‌دهنده‌بودن برجسته‌تر است.

تست و پاسخ ۸۲

اطلاعات زیر از صورت مالی یک کارگاه تولیدی استخراج شده است. با توجه به این اطلاعات سود اقتصادی سالانهٔ این کارگاه تولیدی چند میلیون تومان است؟

- **حقوق ماهانهٔ هر یک از ۵ کارگر استخدامی: ۳ میلیون تومان**
- **هزینهٔ سالانهٔ خرید ماشین‌آلات: ۵۴ میلیون تومان**
- **هزینهٔ ماهانهٔ خرید مواد اولیه: یک‌سوم هزینهٔ سالانهٔ خرید ماشین‌آلات**
- **ماهیانه ۲۰۰ عدد محصول تولید و با قیمت ۷۵۰ هزار تومان فروخته می‌شود.**
- **هزینهٔ فرصت (هزینهٔ پنهان) سالانهٔ کارفرما برای شاغل‌شدن در یک شرکت دولتی: ۱۰۰ میلیون تومان**

۱) ۱۳۵۰ ۲) ۱۲۵۰ ۳) ۸۹۵ ۴) ۱۱۵۰

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۱ ـ هزینه‌های تولید، درآمد و سود / درس ۳ ـ قانون دوم: هزینهٔ فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید!)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مشاوره در کنکور تیرماه ۱۴۰۲ سؤال از مبحث سود و زیان به صورت ترکیبی با هزینهٔ فرصت مطرح شد. اگر صورت سؤال سود حسابداری را خواسته باشد، باید هزینهٔ فرصت را نادیده بگیرید، ولی اگر سود اقتصادی یا واقعی یا سود ویژه خواسته شده باشد باید هزینهٔ فرصت را به سایر هزینه‌ها اضافه و سپس سود را حساب کنید.

خودت حل کنی بهتره چون تو صورت سؤال سود اقتصادی خواسته شده، فکر کن مورد «آخر» هم یکی دیگه از هزینه‌هاست و باید به مجموع هزینه‌ها اضافه بشه.

درس نامه

درآمد = کل محصول × قیمت هر واحد از محصول

سود = درآمد > هزینه

زیان = درآمد < هزینه

هزینه‌های آشکار یا مستقیم = اجاره یا خریداری محلی به عنوان مغازه + اجاره یا خریداری ماشین‌آلات و سایر سرمایه‌های فیزیکی + حقوق یا دستمزد کارمندان (کارگران) + هزینهٔ خرید مواد اولیه

هزینهٔ فرصت یا هزینهٔ پنهان = هزینه‌های غیرمستقیم

سود حسابداری = درآمد − هزینه‌های مستقیم

سود اقتصادی (سود ویژه یا سود واقعی) = درآمد − (هزینه‌های مستقیم + هزینه‌های غیرمستقیم)

پاسخ تشریحی

درآمد سالانهٔ حاصل از فروش محصولات = ۲۰۰ × ۷۵۰,۰۰۰ × ۱۲ = ۱,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان = ۱,۸۰۰ میلیون تومان

حقوق سالانهٔ مجموع کارگران = ۳ × ۵ × ۱۲ = ۱۸۰ میلیون تومان

هزینهٔ خرید سالانهٔ ماشین‌آلات = ۵۴ میلیون تومان

هزینهٔ خرید سالانهٔ مواد اولیه = $(\frac{1}{3} \times$ هزینهٔ سالانهٔ خرید ماشین‌آلات$) \times ۱۲ = \frac{1}{3} \times ۵۴ \times ۱۲ = ۲۱۶$ میلیون تومان

هزینهٔ فرصت سالانه = ۱۰۰ میلیون تومان

مجموع هزینه‌های کارگاه تولیدی با احتساب هزینهٔ فرصت = ۱۸۰ + ۵۴ + ۲۱۶ + ۱۰۰ = ۵۵۰ میلیون تومان

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

سود اقتصادی = درآمد − (مجموع هزینه‌های تولید (هزینه‌های مستقیم و هزینهٔ فرصت)) = ۱,۸۰۰ − ۵۵۰ = ۱,۲۵۰ میلیون تومان

تست و پاسخ ۸۳

کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) فعالیت خرده‌فروشان از کدام نوع کسب و کار است؟

ب) تقسیم سود در شرکت‌ها چگونه است؟

ج) تأخیر در تصمیم‌گیری از معایب کدام نوع از کسب و کار است؟

د) کدام کسب و کار برای گروهی از کشاورزان که می‌خواهند برای خرید کود، دانه و سایر مواد مرتبط، به صورت عمده هزینه کنند و هزینه را در بین اعضا تقسیم کنند، مناسب‌تر است؟

۱) الف) شرکتی / ب) به نسبت فعالیت اقتصادی اعضا / ج) کسب و کار شخصی / د) تعاونی‌ها

۲) الف) شخصی / ب) به تناسب مالکیت سهام / ج) کسب و کار شخصی / د) مؤسسات غیرانتفاعی

۳) الف) شخصی / ب) به تناسب مالکیت سهام / ج) شرکت‌های سهامی / د) تعاونی‌ها

۴) الف) شرکتی / ب) به نسبت فعالیت اقتصادی اعضا / ج) شرکت‌های سهامی / د) مؤسسات غیرانتفاعی

پاسخ: گزینهٔ ۳ *(درس ۲ ـ کسب و کار شخصی، شرکت و تعاونی‌ها)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

پاسخ تشریحی الف) کسب و کارهای شخصی در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به‌ویژه خدمات حضور دارند. نمونه‌هایی از کسب و کارهای شخصی: مشاغل خویش‌فرمایی (مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی)، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان، در زمینه‌های تخصصی مانند پزشکی، دندان‌پزشکی، وکالت و حسابداری اغلب کسب و کارها شخصی‌اند.

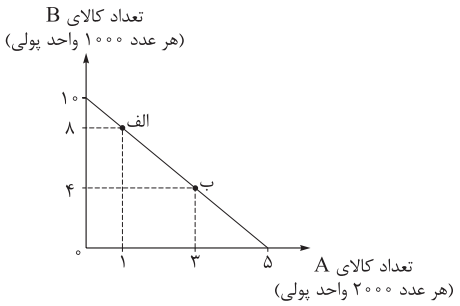
ب) تقسیم سود در شرکت‌ها **به تناسب مالکیت سهام** است. دارایی هر شرکت به تعداد معینی سهم تقسیم می‌شود. هر کس با خرید سهام شرکت به سهامدار آن تبدیل می‌شود که به اندازهٔ سهمش مالکیت نسبی آن را دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است. سهام یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارندهٔ آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود و زیان آن شریک است.

ج) معایب ایجاد شرکت (سهامی): هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر، تأخیر در تصمیم‌گیری، پیچیدگی در رابطهٔ مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی، تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام، قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر.

د) در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی با مقیاس بزرگ گرد هم می‌آیند و با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه می‌کنند؛ مثلاً تعاونی کشاورزی را عده‌ای از کشاورزان تشکیل می‌دهند تا برای تهیهٔ بذر مرغوب و تهیهٔ سموم و کود و نیز امکان بازاریابی، تبلیغات جمعی و ایجاد زنجیرهٔ توزیع به آن‌ها کمک کند.

تست و پاسخ ۸۴

در نمودار زیر نحوهٔ انتخاب بین دو کالای A و B نمایش داده شده است. اگر قیمت هر عدد کالای A، ۲۰۰۰ واحد پولی و قیمت هر عدد کالای B، ۱۰۰۰ واحد پولی باشد، در این صورت، کدام گزینه در این رابطه نادرست است؟



۱) بودجهٔ این فرد برای خرید دو کالای A و B ۱۰ هزار واحد پولی است.

۲) با خرید ۸۰۰۰ واحد پولی از کالای A، فرد توانایی خرید ۵ عدد کالای B را دارد.

۳) برای حرکت از نقطهٔ «ب» به «الف» باید از خرید ۲ واحد کالای A صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۴ واحد بیشتر از کالای B خریداری کنیم.

۴) این فرد توانایی خرید حداکثر ۱۰ عدد کالای B و ۵ عدد کالای A را دارد.

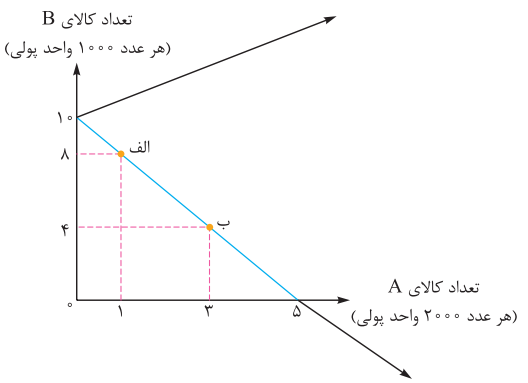
پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۳ ـ قانون سوم: قید بودجهٔ خود را ترسیم کنید!)*

مشاوره در کنکور تیرماه ۱۴۰۲، مبحث قید بودجه یک سؤال را به خود اختصاص داده بود. در این سؤال سعی شده است نکات مهم این مبحث بررسی شود. حتماً تمامی موارد را به دقت بررسی کنید و مطالب را بفهمید و از حفظ کردن مطالب بدون درک عمیق آن‌ها جداً خودداری کنید.

پاسخ تشریحی به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱ صحیح است.

در این نقطه می‌توان حداکثر ۱۰ عدد کالای B خرید و دیگر پولی برای خرید کالای A باقی نمی‌ماند.
در نتیجه بودجهٔ فرد برابر است با:
هزار واحد پولی ۱۰ = واحد پولی ۱۰,۰۰۰ = (۰×۲۰۰۰) + (۱۰×۱۰۰۰) = میزان بودجهٔ فرد



در این نقطه می‌توان حداکثر ۵ عدد کالای A خرید و دیگر پولی برای خرید کالای B باقی نمی‌ماند.
در نتیجه بودجهٔ فرد برابر است با:
هزار واحد پولی ۱۰ = واحد پولی ۱۰,۰۰۰ = (۵×۲۰۰۰) + (۰×۱۰۰۰) = میزان بودجهٔ فرد

۲ نادرست است.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

راه حل اول: با توجه به بودجهٔ فرد که برابر با ۱۰ هزار واحد پولی است، اگر ۸۰۰۰ واحد پولی به خرید کالای A اختصاص یابد، قطعاً ۲۰۰۰ واحد پولی برای خرید کالای B، باقی می‌ماند. $(۱۰,۰۰۰ - ۸۰۰۰ = ۲۰۰۰)$

با توجه به این‌که قیمت هر عدد کالای B، ۱۰۰۰ واحد پولی است؛ در نتیجه با خرید ۲۰۰۰ واحد پولی از کالای B، یعنی فرد ۲ عدد از این کالا را می‌تواند بخرد:

$$\text{تعداد کالای B خریداری‌شده} = \frac{\text{میزان پرداختی برای خرید کالای B}}{\text{قیمت هر عدد کالای B}} = \frac{۲۰۰۰}{۱۰۰۰} = ۲ \text{ عدد}$$

راه حل دوم: با توجه به این‌که قیمت هر عدد کالای A، ۲۰۰۰ واحد پولی است؛ در نتیجه با خرید ۸۰۰۰ واحد پولی از کالای A، یعنی فرد ۴ عدد از این کالا را خریده:

$$\text{تعداد کالای A خریداری‌شده} = \frac{\text{میزان پرداختی برای خرید کالای A}}{\text{قیمت هر عدد کالای A}} = \frac{۸۰۰۰}{۲۰۰۰} = ۴ \text{ عدد}$$

با توجه به بودجهٔ فرد و قیمت هر عدد از کالاها می‌توان معادلهٔ زیر را تشکیل داد و حل کرد:

$$\text{بودجهٔ فرد} = (\text{قیمت هر عدد کالای A} \times \text{تعداد کالای A خریداری‌شده}) + (\text{قیمت هر عدد کالای B} \times \text{تعداد کالای B خریداری شده})$$

$$۱۰,۰۰۰ = (۴ \times ۲۰۰۰) + (۱۰۰۰ \times \text{تعداد کالای B خریداری‌شده})$$

$$\Rightarrow \text{تعداد کالای B خریداری شده} = \frac{۱۰,۰۰۰ - (۴ \times ۲۰۰۰)}{۱۰۰۰} = \frac{۲۰۰۰}{۱۰۰۰} = ۲ \text{ عدد}$$

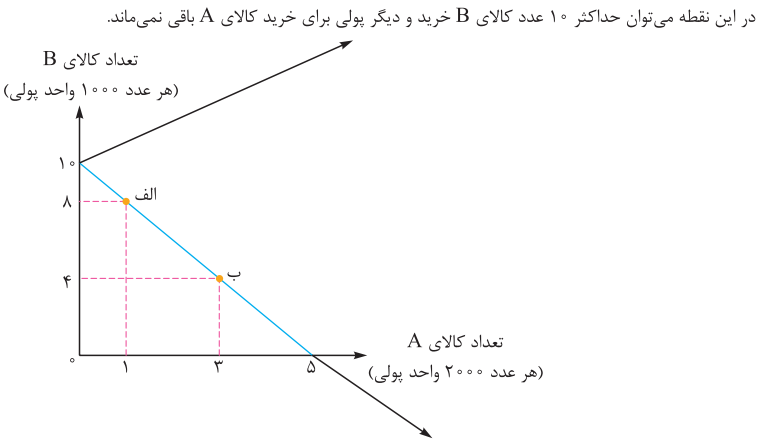
۳ صحیح است.

در نقطهٔ «الف» فرد می‌تواند ۸ عدد کالای B و ۱ عدد کالای A بخرد.

در نقطهٔ «ب» فرد می‌تواند ۴ عدد کالای B و ۳ عدد کالای A بخرد.

در نتیجه برای حرکت از نقطهٔ «ب» به «الف» باید از خرید ۲ واحد کالای A صرف نظر کنیم تا بتوانیم ۴ واحد بیشتر از کالای B خریداری کنیم.

۴ صحیح است.



تست و پاسخ ۸۵

عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- **محمد کتابی را که خریده است دوست ندارد، اما به خاطر پولی که برای خرید کتاب داده است تا آخرش می‌خواند.**
- **شخصی برای تکمیل بازسازی منزل خود، زیر بار سنگین پرداخت اقساط آن می‌رود.**
- **فرد باغبانی که حاضر نیست پیشنهاد دوست خود برای فروش آنلاین گلدان‌های خود از طریق شبکه‌های اجتماعی را بپذیرد.**

۱) اثرگذاری حقّه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ توجه به هزینه‌های هدررفته

۲) توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ توجه به هزینه‌های هدررفته

۳) اثرگذاری حقّه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۴) توجه به هزینه‌های هدررفته ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(درس ۳ ـ چرا برخی مردم تصمیمات غیرمنطقی می‌گیرند؟)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس نامه

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری	مثال
۱) اثرگذاری حقّه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها	ترجیح‌دادن کالایی ۱۶۰هزارتومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان (خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه)
۲) توجه به هزینه‌های هدررفته	خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید، ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت‌شده بابت آن غذا رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریهٔ آن
۳) بی‌صبری زیاد	سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن
۴) اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن	خوش‌بینی زیاد دربارهٔ درآمد آینده و پس‌انداز کم‌تر برای نیازهای آتی سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی
۵) چسبیدن به وضعیت فعلی	چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه ـ فایده

پاسخ تشریحی

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)	مثال
توجه به هزینه‌های هدررفته	خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید، ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت‌شده بابت آن غذا رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریهٔ آن (وقتی کتابی که خریده‌ایم را دوست نداریم، اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوانیم.)
بی‌صبری زیاد	سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل، یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن (شخصی برای تکمیل نورپردازی باغچهٔ منزل خود، زیر بار سنگین پرداخت اقساط آن می‌رود.)
چسبیدن به وضعیت فعلی	چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه ـ فایده (لباس‌فروشی که حاضر نیست پیشنهاد شریک خود را برای فروش از طریق شبکه‌های اجتماعی بپذیرد.)

تست و پاسخ ۸۶

صدرا با سرمایهٔ ۴۵۰ میلیون تومان قصد دارد در یکی از موارد زیر سرمایه‌گذاری کند. با توجه به اصل هزینهٔ فرصت، کدام مورد را انتخاب خواهد کرد و هزینهٔ فرصت این انتخاب چند میلیون تومان است؟

- **سرمایه‌گذاری در صندوق‌های درآمد ثابت با سود سالیانهٔ ۱۳۰ میلیون تومان**
- **خرید یک قطعه زمین با سود ۳۰۵ میلیون تومان در دو سال**
- **سپرده‌گذاری در حساب پس‌انداز بلندمدت بانک با سود سالیانه ۲۰ درصد**
- **سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی یک کسب و کار آنلاین با سود ماهیانهٔ ۱۲ میلیون تومان**

۱) سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی کسب و کار آنلاین ـ ۱۳۰ میلیون تومان سود حاصل از سرمایه‌گذاری در صندوق‌های درآمد ثابت

۲) سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی کسب و کار آنلاین ـ ۳۷۲/۵ میلیون تومان سود حاصل از مجموع سایر سرمایه‌گذاری‌ها

۳) خرید یک قطعه زمین ـ ۳۶۴ میلیون تومان سود حاصل از مجموع سایر سرمایه‌گذاری‌ها

۴) خرید یک قطعه زمین ـ ۱۴۴ میلیون تومان سود حاصل از سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی یک کسب و کار آنلاین

پاسخ: گزینهٔ ۴ *(درس ۳ ـ قانون دوم: هزینهٔ فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید!)*

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

مشاوره مسائل هزینهٔ فرصت در سه تیپ مطرح می‌شوند:

- تیپ اول) سؤالات مفهومی بدون عدد و ارقام: واژهٔ کلیدی در یافتن پاسخ صحیح مربوط به مسائل هزینهٔ فرصت، کلمهٔ **صرف نظر** است. ببینید فرد از چه کاری یا محصولی صرف نظر کرده است یا آن را از دست داده است و آن را به عنوان هزینهٔ فرصت در نظر بگیرید.
- تیپ دوم) سؤالات مفهومی با عدد و ارقام: در این حالت لیستی از کارها و انتخاب‌هایی که فرد می‌تواند داشته باشد را تهیه می‌کنیم. میزان سودآوری و منافعی که هر یک از آن‌ها می‌توانند در انتهای سال نصیب فرد کنند را محاسبه و سپس سودآورترین کار باید توسط فرد انتخاب شود و دومین گزینه‌ای که سودآوری بالایی دارد، ولی فرد از آن صرف نظر کرده است، به عنوان هزینهٔ فرصت در نظر گرفته می‌شود.
- تیپ سوم) سؤالات به صورت نموداری ترکیبی با مبحث قید بودجه و مرز امکانات تولید

این سؤال بر اساس تیپ دوم و مشابه سؤال کنکور خارج از کشور تیرماه ۱۴۰۲ طرح شده است.

پاسخ تشریحی ابتدا باید میزان بازدهی (سود) ناشی از هر سرمایه‌گذاری را به دست آوریم:

سود سالیانهٔ سرمایه‌گذاری در صندوق‌های درآمد ثابت = ۱۳۰ میلیون تومان

سود سالیانهٔ خرید یک قطعه زمین $= \frac{۳۰۵}{۲} = ۱۵۲/۵$ میلیون تومان

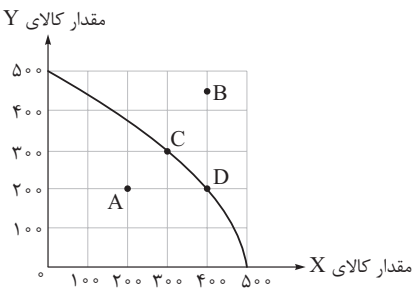
سود سالیانهٔ سپرده‌گذاری در بانک $= ۴۵۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۹۰$ میلیون تومان

سود سالیانهٔ سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی یک کسب و کار آنلاین $= ۱۲ \times ۱۲ = ۱۴۴$ میلیون تومان

در نتیجه سود سالیانهٔ خرید یک قطعه زمین بهترین و سودآورترین انتخاب است.

منافع بهترین انتخاب بعدی که سود سالیانهٔ سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی یک کسب و کار آنلاین (با سود سالیانهٔ ۱۴۴ میلیون تومان) است، ولی فرد از آن صرف نظر کرده است، هزینهٔ فرصت انتخاب فرد محسوب می‌شود.

تست و پاسخ ۸۷



با توجه به منحنی مرز امکانات تولید مقابل که مربوط به یک شرکت فرضی است و دو کالای X و Y را تولید می‌کند:

- **به ترتیب چند واحد کالای X و چند واحد کالای Y در نقطهٔ D تولید شده است؟**
- **اگر نقطهٔ تولید بنگاه، نقطهٔ C باشد، آن‌گاه هزینهٔ فرصت تولید ۲۰۰ واحد بیشتر از کالای X کدام است؟**
- **به ترتیب تولید در کدام نقطه ناکارا و کدام نقطه با ثابت‌ماندن منابع کشور، غیر قابل دستیابی است؟**

۱) ۴۰۰، ۲۰۰ ـ ۲۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ A، B

۲) ۴۰۰، ۲۰۰ ـ ۳۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ A، B

۳) ۲۰۰، ۴۰۰ ـ ۳۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ B، A

۴) ۲۰۰، ۴۰۰ ـ ۲۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است. ـ B، A

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۴ ـ الگوی مرز امکانات تولید، هزینهٔ فرصت اجتماع، کارایی و ناکارایی)*

درس‌نامه تفسیر نقاط منحنی مرز امکانات تولید

۱) نقاط زیر (داخل) منحنی مرز امکانات تولید: تولید در این نقاط ناکارا است. این نقاط نشان‌دهندهٔ این است که اقتصاد از بیشترین منابعش استفاده نکرده است، زیرا حداقل بیشتر از یک کالا می‌توانست تولید کند، بدون این‌که تولید کالاهای دیگر کاهش یافته یا حذف گردند.

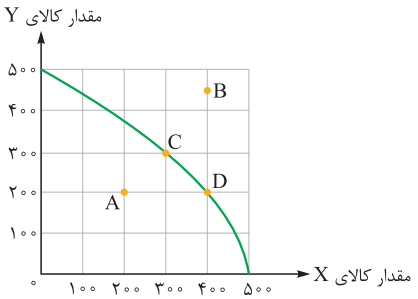
۲) نقاط بر روی منحنی مرز امکانات تولید: تولید در این نقاط کارا است. این نقاط نشان‌دهندهٔ این است که اقتصاد از بیشترین منابعش استفاده کرده است. (اگر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفادهٔ بهتر از منابع به کار گیرد و این تغییر باعث شود وضع دیگران بدتر شود (یا مقدار تولید کالای دیگر کاهش یابد)، اقتصاد آن شرکت یا کشور کارا است؛ یعنی شرکت یا کشور از منابع موجود خود، بیشترین استفاده را می‌برد.) هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهترشدن وضعیت ما، مستلزم بدترشدن وضع دیگری خواهد بود.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

۳) نقاط خارج (بیرون) منحنی مرز امکانات تولید: نقاطی هستند که کشور می‌تواند آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد (این نقاط با فرض ثابت‌ماندن منابع کشور، غیر قابل دستیابی هستند، زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد).

پاسخ تشریحی با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، در نقطهٔ D، حداکثر ۴۰۰ واحد کالای X و حداکثر ۲۰۰ واحد کالای Y تولید می‌شود.



برای تولید بیشتر کالای X، شرکت باید به سمت راست و پایین در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.

یعنی از نقطهٔ C به نقطهٔ برخورد منحنی با محور افقی برود. در نقطهٔ C میزان تولید کالای X، ۳۰۰ واحد و میزان تولید کالای Y، ۳۰۰ واحد است. در نقطهٔ برخورد منحنی با محور افقی میزان تولید کالای X، ۵۰۰ واحد یعنی ۲۰۰ واحد بیشتر از تولید این کالا در نقطهٔ (C) است. در این نقطه حداکثر منابع برای تولید کالای X به کار می‌رود و و دیگر امکان تولید کالای Y وجود نخواهد داشت و کالای Y تولید نمی‌شود؛ بنابراین هزینهٔ فرصت ۲۰۰ واحد بیشتر کالای X، ۳۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن صرف نظر شده است.

تولید در نقاط زیر مرز امکانات تولید ناکارا است، مانند نقطهٔ A. دستیابی به نقاط خارج از مرز امکانات تولید (مانند نقطهٔ B) غیرممکن است.

تست و پاسخ ۸۸

مشخص کنید کدام‌یک از موارد زیر منجر به انتقال، جابه‌جاشدن یا بدون تغییر ماندن مرز امکانات تولید یک شرکت می‌شود؟ (شرکت مورد نظر فقط دو کالای کودهای زیستی برای گیاهان آپارتمانی و سم‌های زیستی را تولید می‌کند.)

- **تعداد کارگران تولیدکنندهٔ کود زیستی از طریق استخدام از بیرون شرکت افزایش می‌یابد.**
- **مقدار سمّ زیستی که مشتریان می‌خواهند، افزایش می‌یابد.**
- **منابع و مواد اولیهٔ جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول، به مقدار بیشتری تولید شود.**
- **یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است.**

۱) جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ بدون تغییر ماندن منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۲) انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۳) انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید

۴) بدون تغییر ماندن منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۴ ـ تمرین ۱، برای تفکر و تمرین)*

مشاوره این سؤال بر اساس تمرین ۱، برای تفکر و تمرین صفحهٔ ۴۱ کتاب درسی طرح شده است. تمرین‌های کتاب درسی بسیار مهم است و از بررسی دقیق آن‌ها غافل نشوید؛ هم‌چنین در کنکور تیرماه داخل و خارج از کشور ۱۴۰۲ سؤال از مبحث جابه‌جایی منحنی مرز امکانات تولید داشتیم. در این سؤال سعی کردیم این عوامل بررسی شود.

Telegram: @konkur_in

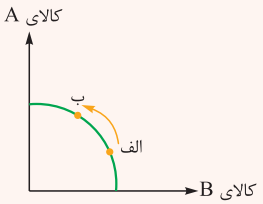
www.konkur.in

درس‌نامه تفاوت بین «جابه‌جایی در طول مرز امکانات تولید» و «انتقال مرز امکانات تولید»

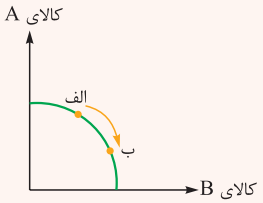
حرکت و جابه‌جایی در طول مرز:

چنان‌چه منابع تولیدی تغییری نکند و تقاضا برای یک کالا افزایش یا کاهش یابد و به دنبال آن تولید آن کالا بیشتر یا کم‌تر شود، روی مرز امکانات تولید جابه‌جا می‌شویم. مثلاً اگر تقاضا و به تبع آن تولید افزایش یابد دو حالت خواهیم داشت:

۱) اگر تقاضا برای کالای محور عمودی (کالای A) افزایش یابد، در طول مرز امکانات تولید، به سمت چپ و بالا جابه‌جا می‌شویم:



۲) اگر تقاضا برای کالای محور افقی (کالای B) افزایش یابد، در طول مرز امکانات تولید، به سمت راست و پایین جابه‌جا می‌شویم:



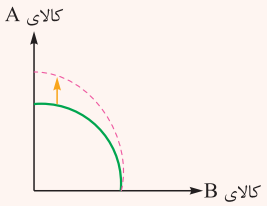
انتقال مرز امکانات تولید:

چنان‌چه عوامل تولید تغییر کند و به دلایلی افزایش یا کاهش پیدا کند (چه به لحاظ کمّی و چه به لحاظ کیفی)، مرز امکانات تولید انتقال می‌یابد.

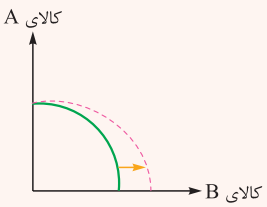
حالت افزایش منابع تولید:

اگر عوامل تولید افزایش یابد (مثلاً کشف منابع طبیعی جدید و افزایش مواد اولیه، تزریق سرمایه‌های فیزیکی جدید، افزایش نیروی کار استخدامی به علت رشد جمعیت یا ارتقای مهارت کیفی آن‌ها، پیدایش تکنولوژی جدید یا ارتقای فناوری) در این صورت منحنی مرز امکانات تولید به خارج انتقال می‌یابد. این انتقال به خارج در سه حالت اتفاق می‌افتد:

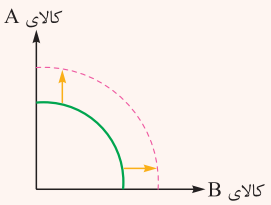
۱) اگر منابع تولید صرفاً برای تولید یک کالا (کالای A) افزایش یابد و میزان تولید کالای دیگر (کالای B) تغییر نکند، محل تلاقی منحنی با محور کالای A، بالاتر می‌رود:



۲) اگر منابع تولید صرفاً برای تولید یک کالا (کالای B) افزایش یابد و میزان تولید کالاهای دیگر (کالای A) تغییر نکند، محل تلاقی منحنی با محور کالای B به سمت راست می‌رود:



۳) اگر منابع تولیدی برای تولید هر دو کالا افزایش یابد، هر دو نقطهٔ تلاقی محور عمودی و افقی تغییر می‌کند و به سمت بالا و راست می‌رود و کل منحنی به خارج انتقال می‌یابد:



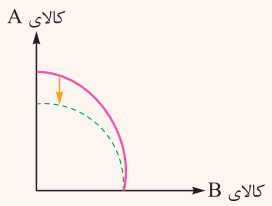
Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

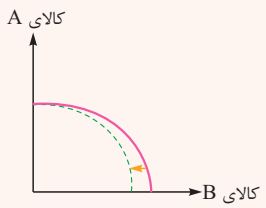
حالت کاهش منابع تولید:

اگر عوامل تولید تضعیف شوند یا کاهش یابند (مثلاً کاهش سرمایه، تحریم اقتصادی و کاهش مواد اولیه) در این صورت منحنی مرز امکانات تولید به داخل انتقال می‌یابد. این انتقال به داخل در سه حالت اتفاق می‌افتد:

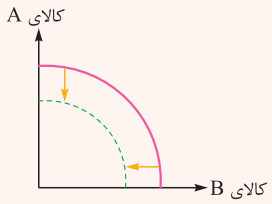
۱) چنان‌چه منابع تولیدی صرفاً برای کالای A کاهش یابد، محل تلاقی مرز با محور کالای A پایین می‌رود:



۲) چنان‌چه منابع تولیدی صرفاً برای کالای B کاهش یابد، محل تلاقی مرز با محور کالای B به سمت چپ می‌رود:



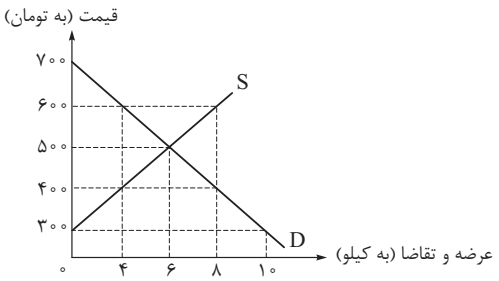
۳) چنان‌چه منابع تولیدی برای تولید هر دو کالا کاهش یابد، محل تلاقی هر دو نقطهٔ مرز با محور عمودی و افقی به سمت پایین و چپ می‌رود و کل منحنی به داخل انتقال می‌یابد:



پاسخ تشریحی عامل «افزایش تعداد کارگران تولیدکنندهٔ کود زیستی از طریق استخدام از بیرون شرکت» باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید به سمت خارج می‌شود./ عامل «افزایش تقاضای مشتریان برای سمّ زیستی» باعث جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید می‌شود./ عامل «منابع و مواد اولیهٔ جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول، به مقدار بیشتری تولید شود» باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید به سمت خارج می‌شود./ عامل «یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است» باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید به سمت خارج می‌شود.

تست و پاسخ ۸۹

با توجه به نمودار زیر، به ترتیب (از راست به چپ):



الف) به ترتیب در قیمت‌های ۳۰۰ تومان و ۶۰۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

ب) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

ج) منحنی «تقاضا ـ قیمت» و «عرضه ـ قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

۱) الف) ۱۰ کیلو کمبود عرضه ـ ۴ کیلو مازاد عرضه/ ب) ۵۰۰ تومان ـ ۶ کیلو ـ ۳۰۰۰ تومان/ ج) S و D ـ نزولی و صعودی

۲) الف) ۸ کیلو مازاد عرضه ـ ۴ کیلو کمبود تقاضا/ ب) ۷۰۰ تومان ـ ۱۰ کیلو ـ ۷۰۰۰ تومان/ ج) S و D ـ صعودی و نزولی

۳) الف) ۸ کیلو کمبود تقاضا ـ ۴ کیلو مازاد عرضه/ ب) ۷۰۰ تومان ـ ۱۰ کیلو ـ ۷۰۰۰ تومان/ ج) D و S ـ صعودی و نزولی

۴) الف) ۱۰ کیلو مازاد تقاضا ـ ۴ کیلو کمبود تقاضا/ ب) ۵۰۰ تومان ـ ۶ کیلو ـ ۳۰۰۰ تومان/ ج) D و S ـ نزولی و صعودی

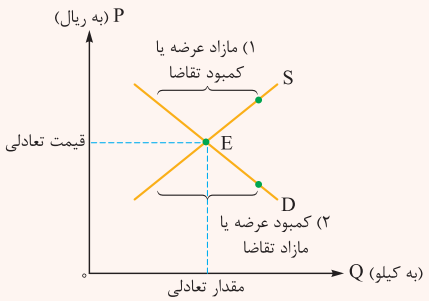
پاسخ: گزینهٔ ۴ *(درس ۵ ـ تعادل در بازار کالا و خدمات)*

مشاوره مبحث نمودارهای عرضه و تقاضا و هم‌چنین تعادل در بازار کالا و خدمات جزء مباحث قدیمی کتاب و پای ثابت هر سال سؤالات کنکور است؛ در نتیجه شما تعداد زیادی سؤال برای بررسی و تمرین دارید (تمامی این سؤال‌ها در کتاب اقتصاد خیلی سبز هست).

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

درس‌نامه نمودار زیر مربوط به عرضه و تقاضای یک کالای خاص در بازار است:



تعادل در بازار:

نقطهٔ برخورد دو منحنی عرضه و تقاضا، نقطهٔ تعادل در بازار را نشان می‌دهد که قیمت متناظر با آن، قیمت تعادلی و مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی در بازار می‌گویند.

مازاد عرضه یا کمبود تقاضا:

در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (ناحیهٔ ۱)، مصرف‌کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کم‌تری از کالا هستند. در این حالت، بازار با وضعیت مازاد عرضه یا کمبود تقاضا روبه‌روست، زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. از طرفی به دلیل گران‌بودن کالا، تولیدکنندگان که به دنبال کسب سود بیشتری هستند، به تولید بیشتر می‌پردازند، در حالی که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمایل نشان نمی‌دهند.

در صورت ادامهٔ این روند چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه قیمت پایین می‌آید. در این حالت طبق قانون تقاضا از یک سو، مصرف‌کنندگان با پایین‌آمدن قیمت، مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر، طبق قانون عرضه، تولیدکنندگان از مقدار تولید خود می‌کاهند. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی و از بین رفتن فاصلهٔ بین عرضه و تقاضا ادامه می‌یابد.

کمبود عرضه یا مازاد تقاضا:

در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی (ناحیهٔ ۲)، مصرف‌کنندگان به دلیل ارزان‌بودن کالا، مایل به خرید تعداد واحد بیشتری از کالا هستند. در این حالت بازار با وضعیت کمبود عرضه یا مازاد تقاضا روبه‌روست، زیرا به دلیل ارزان‌بودن کالا، تقاضا برای آن زیاد است، در حالی که تولیدکنندگان برای تولید آن کالا به آن مقدار، انگیزهٔ کافی ندارند؛ در نتیجه تولید و عرضهٔ آن کم می‌شود.

در صورت ادامهٔ این روند چون گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد، این گروه برای خرید کالا حاضر خواهند بود مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. افزایش قیمت باعث می‌شود که از یک سو تولیدکنندگان رغبت بیشتری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند. این افزایش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی و از بین رفتن فاصلهٔ بین عرضه و تقاضا ادامه می‌یابد.

پاسخ تشریحی الف) کمبود عرضه (مازاد تقاضا) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی وجود دارد. در قیمت ۳۰۰ تومان، مقدار تقاضا معادل ۱۰ کیلو است، اما در این سطح از قیمت، تولیدکننده حاضر به تولید هیچ مقداری از کالا نخواهد بود (مقدار عرضه صفر است)؛ بنابراین در این قیمت ۱۰ کیلو (۰ − ۱۰) کمبود عرضه (مازاد تقاضا) داریم.

مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی وجود دارد. در قیمت ۶۰۰ تومان، مقدار تقاضا معادل ۴ کیلو و مقدار عرضه معادل ۸ کیلو است؛ بنابراین در این قیمت ۴ کیلو (۴ − ۸) مازاد عرضه (کمبود تقاضا) وجود دارد.

ب) در سطح قیمت ۵۰۰ تومان و مقدار ۶ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

$۵۰۰ \times ۶ = ۳,۰۰۰$ تومان

ج) منحنی تقاضا ـ قیمت، با حرف D نمایش داده می‌شود و نزولی است، چون قیمت با مقدار تقاضا رابطهٔ عکس دارد. منحنی عرضه ـ قیمت، با حرف S نمایش داده می‌شود و صعودی است، چون مقدار عرضه با قیمت رابطهٔ مستقیم دارد.

Telegram: @konkur_in

www.konkur.in

تست و پاسخ ۹۰

کدام گزینه در رابطه با انواع بازار صحیح است؟

۱) در بازار انحصاری، حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک خواهد بود و در عمل، هیچ‌یک از طرفین به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر قیمت‌گذار نیستند.

۲) انحصار طبیعی و قانونی مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.

۳) شرکت توانیر در کشور ما، به دلایل قانونی و شرکت‌های خودرویی به دلیل طبیعی، انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌روند.

۴) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مناقصه و خریداران عمدهٔ کالا و خدمات مزایده برگزار می‌کنند.

پاسخ: گزینهٔ ۲ *(درس ۵ ـ انواع بازار)*

پاسخ تشریحی بررسی گزینه‌های نادرست:

۱ در بازار رقابتی (نه انحصاری)، حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک خواهد بود و در عمل، هیچ‌یک از طرفین به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر قیمت‌گذار نیستند.

۳ شرکت توانیر در کشور ما، به دلیل طبیعی و شرکت‌های خودرویی به دلایل قانونی، انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌روند.

۴ فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده و خریداران عمدهٔ کالا و خدمات مناقصه برگزار می‌کنند.

Telegram: @konkur_in